

# Praktikstedsbeskrivelse.

Uddannelsesplan for pædagogstuderende i Daginstitution Lund.



**Lund Børnehus**

**Silkeborgvej 146, 8700 Horsens**

**Tlf. 76294180/76294181**

I Daginstitution Lund er vi optaget af at skabe trivsel, udvikling og læring for alle børn. Vores vision, pædagogiske værdier er grundlaget for hvordan, vi i det pædagogiske tilrettelægger arbejdet med kerneopgaven.



# PÆDAGOGISKE VÆRDIER



"Vi samler på sjove dage med udfoldelse, udfordring og udnyttelse for alle"



**NÆRVÆR**

**TRYGHED**

**FORUDSÆGELIGHED**

**Vi skaber Trivsel. VED AT:**

Børnene oplever glæde/ bliver glade gennem succesoplevelser.

Vi ser børn der udvikler sig gennem nærvar i relationerne.

Børnene er modige - de føler tillid og er trygge.

Børnene oplever mening i en gennemskuelig hverdag med tydelig struktur.

Børnene bliver anerkendt, de har voksne der ser, hører og møder dem (hvor de er)!

**Vi skaber Mestring. VED AT:**

Vi ser børn der oplever at de lykkes. Ved at de møder passende udfordringer.

Børnene danner identitet ved at indgå i inkluderende fællesskaber.

Børnene bliver robuste når de møder udfordringer og forventninger i hverdagen.

Børnene udvikler kompetencer ved at få konkrete muligheder og ansvar.

**Vi skaber Udenklende læringsmiljøer. VED AT:**

Børnene får roden. De indgår i miljøer der inviterer til tryk og tryk.

Børnene bidrager til fællesskabet. De oplever motivation og engagement.

Børnene deltager aktivt i hverdagen. De har medindflydelse.

Børnene reflekterer. De har voksne der hjælper dem med at tage stilling.

Børnene får oplysning og feedback for deres læring. De undersøge sig og får feedback fra venner og voksne.

→ **FALLES** holdning til samvær og samspil i hverdagen!



Vi arbejder ud fra høj kvalitet og pædagogisk faglighed, og med målrettede og fokuserede indsatsområder, så børnene bliver robuste, oplever at mestre livet og klarer sig godt i fremtiden.

Daginstitution Lund – Lund Børnehus er normeret til 135 børnehavebørn (3-6 år) fordelt i 3 teams og 45 vuggestuebørn (0-3 år) fordelt på 3 grupper.

Vi modtager studerende i 2. og 3. praktik.

## Studerende i Daginstitution Lund

Når vi modtager studerende i praktik, er det i Lund Børnehus et fælles ansvar, at den studerende mødes i et åbent – positivt og engageret uddannelsesmiljø, hvor den studerende bliver en del af arbejdsfællesskabet og institutionskulturen. Der er klare forventninger og tydelige rammer for praktikperioden.

I Lund Børnehus er vi sammen med uddannelsesstedet med til at sikre, at praktikken bliver en integreret del af uddannelsen.

- Den studerende kan i praktikken erhverve sig professionsrelevante kompetencer, viden og færdigheder indenfor det pædagogiske praksisfelt.
- Den studerende skal have mulighed for at arbejde med og afprøve sine konkrete læringsmål for praktikken, så kompetence, videns -og færdighedsmålene for praktikken bliver opfyldt.
- Praktikken indeholder både tid til fordybelse og faglige udfordringer i et kollegialt fællesskab. Den studerende vil have mulighed for at kunne reflektere over kollegaers praksis og institutionens logikker (rutiner).
- Der gives fast vejledning 2 timer hver anden uge, hvor der er mulighed for pædagogisk vejledning i praksis. Vejledning bliver varetaget af praktikvejleder, som sammen med den studerende arbejder for praktikken er båret af viden, tryghed og udvikling/læring i et fagligt fællesskab.
- Den studerende vil også kunne modtage vejledning fra eks. ledelse og sprogvejleder og andre pædagoger, da de kan vejlede i emner som vejlederen ikke nødvendigvis har de samme kompetencer i. Dette vil kunne højne den studerendes faglighed, og skabe nye kompetencer i det pædagogiske praksisfelt.

### **Det forventes af personalet:**

- At de bidrager til den studerendes læring i praktikken, da den studerendes praktikforløb i institutionen er et fælles ansvar.
- At personalet stiller sig til rådighed for både formel og uformel vejledning.

- At de skaber rum og plads til at den studerende kan øve sig i at videns dele med sine kollegaer.
- At personalet udviser interesse og nysgerrighed i forhold til den studerendes kompetence – videns og færdighedsmål for praktikken.
- At de støtter, tilvejebringer og anviser gode læringsrum for den studerende i sit arbejde med konkrete læringsmål og er opmærksom på, at den studerende får mulighed for at opøve og afprøve nye videns- og færdighedskompetencer.
- At personalet giver og modtager konstruktiv feedback.

#### **Det forventes af den studerende:**

- At den studerende er opmærksom på, at praktikken er et læringsforløb, hvor man samtidig er en del af institutionens normering i anden og tredje praktik. Det at kunne forvalte rollen som studerende og samtidig som medarbejder ansvarligt.
- At der inden praktikken start er kendskab til barnets udvikling 0-6 år, og kendskab til indholdet i dagtilbudsloven.
- Reflekterer over egen og kollegaers praksis, og er opsøgende og nysgerrig på den pædagogiske praksis.
- Er åben for og opsøger både formel og uformel vejledning, og giver og modtager konstruktiv feedback.
- At den studerende er ansvarlig for egen læring, - både i hverdagspraksis og ved vejledning.
- I arbejdsportefoliet forventer vi, at den studerende dokumenterer sine arbejdsprocesser via refleksion – observationer – selektion – praksisfortællinger og indsamlinger i det pædagogiske praksisfelt. Således at den studerende kan fastholde de kompetencer, viden og færdigheder, de udvikler/tilegner sig i praktikken.
- At den studerende er engageret i egen uddannelse/praktik og selvstændigt søger faglige udfordringer, nye færdigheder og ny viden.
- At den studerende indgår aktivt og professionelt i det faglige kollegiale fællesskab.

# Praktik i Lund Børnehus.

## Vejledning

Der planlægges 2 timer hver anden uge til vejledning. Vejledninger ligger på et fast tidspunkt i løbet af ugen.

Den studerende samarbejder med vejleder omkring indhold og struktur på vejledningerne.

*”Portfolioarbejdet består af indsamling, selektion og refleksion af praksis, der dokumenterer den studerendes arbejdsproces med at udvikle viden, færdigheder og kompetencer, således at uddannelsesrelaterede refleksioner fastholdes og mangfoldige aspekter af praksiserfaringer dokumenteres” (uddrag fra studieordningen).*

Den studerendes arbejdsportfolio, - et arbejds -og skriveredskab den studerende bruger før, under og efter alle tre praktikker, dokumenterer den studerendes læring, både ift. til kompetencemål - vidensmål og færdighedsmål. Dette gøres via beskrevne iagttagelser, refleksion - praksisfortællinger og notater om det pædagogiske praksisfelt. Her udover er der notater fra vejledning, dagsorden og indhold, - og refleksion, op til, under og efter vejledningen

Arbejdsportfolio skal anvendes ved den afsluttende prøve, hvor essensen af arbejdsportfolio bliver brugt til at udarbejde et skriftligt præsenteringsportfolio, som den studerende mundtligt redegør for til prøven. *Den studerendes arbejdsportfolio er dermed et centralt dokument i praktikken og inddrages også som centralt dokument i vejledningen.*

Det er den studerendes ansvar, at vejledningerne er forberedt, og at vejlederen har haft den fornødne

tid til forberedelse, dvs. at materiale osv. er tilsendt vejleder senest 2 dage før vejledningen er planlagt.

I løbet af praktikperioden kan en del af den faste vejledningstid planlægges som en ”kollegial vejledning”, altså en vejledning med en kollega, der har kompetencer indenfor et fagligt felt, der har

den studerendes interesse.

Vejledningen kan enten foregå som ”almindelig” vejledning eller som vejledning i praksis, hvor den studerende f.eks. følger sprogpædagogens arbejde i institutionen.

Når den studerende aftaler en ”kollegial vejledning”, er det den studerendes ansvar, at vejledningen er

dagsorden-sat og at vejlederen har minimum 1 uge til forberedelse.

## Mødeplan

Alle medarbejdere i Lund Børnehus skal kunne møde i tidsrummet fra kl. 6.15 til kl. 17.00- fredage 16.00.

Studerende i 1. praktik, vil som udgangspunkt følge vejlederens mødeplan.

Studerende i 2. og 3. praktik indgår i mødeplanen på lige fod med øvrige kollegaer, og skal forvente at skulle åbne og lukke.

Som studerende arbejder du 32,5 timer ugentlig, ud af disse optjenes 2,5 times afspadsering, som afvikles i forbindelse med studiedage.

Institutionen har ferielukket 3 uger i sommerferien og 1 uge i julen. Det vil ofte være muligt, at arbejde på ferielukkede dage, ellers afholdes ferie eller afspadsering.

## Studiedage

Det er den studerendes ansvar, at være opmærksom på at indkaldelsesperioder er planlagt ift. mødeplan, altså at mødeplanen hænger sammen, når den studerende er på indkald.

Den studerende kan altid søge hjælp til dette hos vejleder eller hos leder.

## Deltagelse i møder

Den studerende deltager i personalemøder, teammøder, og andre møder der findes relevante. Der kan være mulighed for at deltage i tværfaglige møder i det omfang det er relevant.



# 1.Praktik: Pædagogens praksis.

## Kompetencemål:

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurderer egne læreprocesser i praksis.

## Vidensmål/studieordning

### Den studerende har viden om:

1. Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver.
2. Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder og pædagogiske metoders effekter.
3. Evaluerings-, og undersøgelses- og dokumentationsformer
4. Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltids-kultur, hygiejne og indeklima.

## Færdighedsmål/studieordning

### Den studerende kan:

1. Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.
2. Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden og effekten af forskellige pædagogiske metoder.
3. Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflekterer over kvaliteten i egne læreprocesser.
4. Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

## Lokal udmøntning af studieordningens fastlagte videns- og færdighedsmål.

### Vidensmål i 1. praktik

1. Dagtilbudsloven.
2. Læreplaner og Smtte-model, VIDA-eksperimentskabelon, anerkendende relationer (pædagogisk relationsarbejde), krop, leg og læring
3. Praksisfortællinger- teori.
4. Mad -og måltidspædagogik og politik, krop – leg og læring.

### Færdighedsmål 1. praktik

1. Begyndende forståelse for og agere ud fra begrebet kerneydelse og udtrykke *egen* holdning til, og forståelse af den pædagogiske profession og dagtilbud som samfunds-institution.
2. Planlægge, udføre og evaluere pædagogisk aktivitet, med udgangspunkt i smtte-modellen.
3. Observation/praksisfortælling, analyse og nye tiltag dokumenteres i arbejds portefolio, og drøftes til vejledningen.
4. Barnets sundhed, krop og trivsel

## 2. Praktik: Relation og kommunikation

---

### Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

### Vidensmål/studieordning

#### Den studerende har viden om:

1. Det 0-5 årige barns forudsætninger udviklingsmuligheder, herunder børns særlige behov.
2. Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring socialisering, trivsel og udvikling.
3. Leg, legeteorier og legekulturer.
4. Kropslig, kreativ, musisk og æstetiks læring og udfoldelse i pædagogisk praksis.
5. Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.
6. Dialog og professionel kommunikation

### Færdighedsmål/studieordning

#### Den studerende kan:

1. Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation.
2. Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
3. Rammesætte børns leg
4. Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt at motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse,
5. Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.
6. Kommunikere nuanceret, præcist og med børn, familier og kollegaer.

## Lokal udmøntning af studieordningens fastlagte videns- og færdighedsmål.

### Vidensmål 2. praktik

1. Læringsbegreb og læringssyn.  
Forudsætninger som et dynamisk begreb, f.eks. sproget som forudsætning, læringsmiljøernes kvalitet som forudsætning, inkluderende fællesskaber som forudsætning for børns trivsel, læring og udvikling.
2. Inklusion og differentierede fællesskaber.
3. Leg og legens betydning, -leg og læring.
4. Læringsmiljø, forudsætninger for og holdning til gode læringsmiljøer, eget læringssyn.
5. Sammenhæng mellem sundhed og trivsel.
6. Tilegne sig viden om, at vi i vores dialog-kommunikations arbejde er bevidste om, at vi fremtræder professionel i vores kommunikationsform. Dette i vores samarbejde med børn, forældre og kollegaer m.m.

### Færdighedsmål 2. praktik

1. Tilrettelægge pædagogiske forløb med udgangspunkt i læringssyn, inkluderende og anerkendende pædagogisk tilgang og forudsætninger i en dynamisk forståelsesramme.
2. Udføre pædagogisk forløb med fokus på at understøtte og udvikle inkluderende fællesskaber, samt i daglig praksis, at udvise handlekompetencer ift. ovenstående.
3. Eksperimentere med rammerne for børns leg og forskellige legearenaer.
4. Sætte eget læringssyn i spil og have fokus på motivation, både barnets og eget og afprøve/reflektere over sammenhængen mellem disse.
5. Anlægge sundhedsfremmende perspektiv, børns trivsel/sundhed
6. Gøre brug af den professionelle kommunikationsform i det pædagogiske arbejde med børn, forældre og kolleger.

### 3. Praktik – samarbejde og udvikling

---

#### Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

#### Vidensmål/studieordning

##### Den studerende har viden om:

1. Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud.
2. Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 år-riges dannelse, trivsel, læring og udvikling.
3. Forandringsprocesser og Innovation. inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser.
4. Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogiske praksis, herunder dokumentation og evaluering.
5. Førstehjælp.

#### Færdighedsmål/studieordning

##### Den studerende kan:

1. Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet.
2. Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.
3. Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag
4. Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser.
5. Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.
6. Udføre grundlæggende førstehjælp.

## Lokal udmøntning af studieordningens fastlagte viden og færdighedsmål.

### Vidensmål 3. praktik

1. Reflektere over og diskutere aktuelle debattemner om samfundet, der er særligt relevante ift. til at belyse pædagogens rolle/profession og/eller dagtilbud som samfundsinstitution (f.eks. sociale forhold, etik, folkeskolereformen, globalitet og det moderne menneske, robuste børn, samskabelse og civilsamfund, osv.)
2. Undersøge lærings- og dannelsesbegreb. Diskutere, reflektere over og udtrykke egen holdning om emner som børne- og menneskesyn, livskvalitet, etik, værdibaserede emner osv.
3. Undersøge metoder og teori der understøtter innovation og en eksperimenterende tilgang til at forstå, og udvikle kerneydelser som forældresamarbejde, udviklingsprocesser (inst. og barn) og inddragelse af børnegruppen i demokratiske processer.
4. Kendskab til og reflekterede til – og fravalg ift. til forskellige pædagogiske metoders anvendelse i praksis.
5. Førstehjælpsundervisning på studiedage.

### Færdighedsmål 3. praktik

1. Demonstrere og agere ud fra grundlæggende forståelse for og holdning til, den pædagogiske profession og pædagogens væsentligste opgave. Omsætte holdning til handling ift. til menneskesyn, børnesyn mv. og kunne begrunde dette.
2. At, kunne udvikle, understøtte og agere i forskellige pædagogiske læringsarenaer.
3. At kunne møde og medtage børn og forældres perspektiv i egen praksis, at kunne udvikle og agere i demokratiske processer der har til formål at understøtte forældre og børns indflydelse i daginstitutionen.
4. "Før, - under og efter" refleksion som kernekompetence.
5. Førstehjælp i praksis i hverdagen.

## **Specialisering i Lund Børnehus.**

Vi har i Lund Børnehus pædagoger med særlig viden, som vi arbejder på at udbrede/implementere i hele personalegruppen og i den pædagogiske praksis. Det er viden om udeliv, krop og bevægelse, sprog, IT og inklusion.

Vi arbejder vi med en fast struktur i hverdagen, målrettede handleplaner, og et tæt tværfagligt samarbejde med Tværgående enhed for Læring samt distriktsrådgiver.

Derudover modtager vi børn med anden kulturel baggrund end dansk. Det betyder at vi udover den almindelige sproglige indsats, også arbejder med at lære børn med andre modersmål dansk sprog og dansk kultur.

Fra efteråret 2016 til 2018 deltager en vuggestuegruppe i forskningsprojektet "Vi lærer sprog i dagpleje og vuggestuer". Vi er i kondition 4 med høj grad af forældreinddragelse.

## **4. praktik – Bachelorprojektet**

Bachelorprojektet har det mål, at den studerende tilegner sig en særlig indsigt i en relevant professionsfaglig problemstilling inden for den studerendes specialiseringsområde. Den studerende skal kunne inddrage og anvende teori og relatere til forsknings og udviklingsresultater. Med dette og en empirisk baseret analyse, skal den studerende kunne identificere udviklingsmuligheder og lave en perspektivering af praksis.

### **Kompetencemål:**

Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

### **Vidensmål/studieordning**

#### **Den studerende har viden om:**

1. Virkefelt for den pædagogiske profession
2. Pædagogfaglig udvikling og innovation
3. Pædagogens professionsfaglighed og professionsetik
4. Følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:
  - kulturelle og sociale
  - institutionelle og organisatoriske
  - historiske, samfundsmæssige og internationale
5. Nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling
6. Empiriske undersøgelsesmetoder samt muligheder og begrænsninger
7. Opgaveskrivning og faglig formidling

### **Færdighedsmål:**

#### **Den studerende kan:**

1. Identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af teoretisk og praktisk karakter
2. Identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis
3. Formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft
4. Inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling
5. Inddrage viden og forskning i en faglig argumentation
6. Vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri
7. Formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt

