Dagtilbud Stensballe

Evaluering af Styrket Pædagogisk Læreplan for Dagtilbud Stensballe 2020

Dagtilbud Stensballe

Indledning:

I Dagtilbud Stensballe har de væsentligste emner i det pædagogiske grundlag i 2019 og 2020 været leg, børnesyn og børneperspektiv. Vores mål er, at vores fælles børnesyn og børneperspektiv træder tydeligt frem i vores praksis. Vi har forholdt os til legen i vores praksis, og til hvordan vi skaber en god og sund legekultur, der understøtter alle børns udvikling, trivsel og læring. For at der i hele dagtilbuddet opleves en fælles viden og forståelse af det pædagogiske grundlag, har vi arbejdet med det på flere parametre. Vi har benyttede os af EVAs selvevalueringsmateriale ift. børnesyn og børneperspektiv, hvor de faglige fyrtårne har haft en central rolle i processen. Her har de enkelte grupper set på egen praksis, og på hvordan børnesyn og børneperspektiv sættes i spil. Legens betydning og udvikling af legekultur har været et gennemgående tema i flere processer,- bl.a. har professor Helle Marie Skovbjerg holdt et oplæg om leg og legens betydning for barnets udvikling til et fælles personalemøde. Legen har også været i fokus i flere aktionslæringsforløb i de forskellige huse.

Vi arbejder med at etablere en gode evalueringskultur i alle vores huse. Vi arbejder med flere strategier for at strukturere den faglige refleksion, så vi hele tiden undersøger og udvikler den pædagogiske praksis, og vil bruge resten af indeværende år til udvikling og etablering af vores evalueringskultur. Det er processen med implementering af evalueringskulturen, vi vil evaluere på i år. Vi evaluerer gennem tre eksempler, som illustrerer, hvordan vi ved at arbejde systematisk med faglige refleksioner, udvikler vores læringsmiljøer.

Sammenhæng:

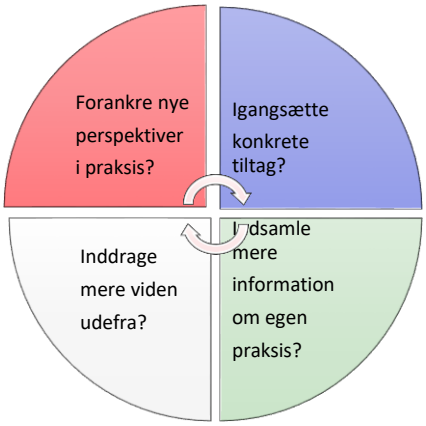
Evalueringskultur:

”At evaluerer er at vurdere og reflektere over den pædagogiske praksis, I har i dag, for at gøre jeres praksis bedre i morgen. Evaluering handler om at undersøge og udvikle. En systematisk evaluering kan foregå kontinuerligt som en proces, der afsluttes eller fortsætter i flere faser”.

Dagtilbudsloven fastsætter, at det er lederen af dagtilbuddet, der er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, der udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. I Dagtilbud Stensballe arbejder vi løbende med data fra eksempelvis sprogvurderinger, Dialogprofil, samt øvrige værktøjer fra Rambøll. Men en stor del af vores pædagogiske dokumentation og evaluering beror på konkrete vurderinger og refleksioner fra den daglige pædagogiske praksis.

I Dagtilbud Stensballe benytter vi os bl.a. af redskab til selvevaluering[1]. Vi har benyttet materialet systematisk til husmøder, for at understøtte den refleksion over egen praksis, der udvikler og kvalificerer læringsmiljøerne, så de understøtter alle børns trivsel, udvikling og læring bedst muligt. Materialets virkning illustreres ved denne model:

[1] https://emu.dk/dagtilbud/evaluerende-paedagogisk-praksis/redskab-til-selvevaluering



Til teammøder deltager ledelsen for at understøtte de faglige drøftelser, der struktureres via en fast dagsorden og brug af "skema til handling", der er en del af selvevalueringsmaterialet fra EVA. Her fastsættes mål og tiltag for fokus i læringsmiljøet, ud fra den aktuelle børnegruppes interesse og behov. Til husmøder og personalemøder arbejder vi med PLF, hvor der reflekteres over temaer fra den Styrkede Læreplan ift. egen praksis; "hvordan ser det ud nu, og hvad kan vi udvikle på".
Det pædagogiske personale arbejder løbende med dokumentation og refleksion i deres praksis.

Mål:

Vores mål er at evaluere på, hvordan vi lykkes med at etablere en evalueringskultur, der systematisk udvikler og kvalificerer læringsmiljøet i Dagtilbud Stensballe.

Tiltag:

På teammøderne vil vi arbejde med "skema til handling", som er en del af selvevalueringsmaterialet fra EVA. Her sættes mål for læringsmiljøerne udfra observationer i børnegruppen. Mål og tiltag skal evalueres og justeres til de efterfølgende teammøder. Ledelsen deltager i teammøderne så ofte som muligt, og er med til at kvalificere målsætning og evaulering.
Til husmøderne i 2020 vil vi strukturere forskellige processer således, at faglige refleksioner og evalueringer af læringsmiljøet bliver drøftet. Vi vil forsat bruge selvevalueringsmaterialet, men vi vil også vurdére og reflektere over data, vi indsamler i praksis.
Ledelsen har i foråret 2020 deltaget i praksis på alle teams, for at vurdére og kvalificere de læringsmiljøer børnene tilbydes. Denne proces vil vi gentage løbende, og den indsamlede viden vil være en del af den data, der bruges i form af data til at sætte mål og tiltag for udvikling af læringsmiljøet.
Vi vil årligt evaluere på vores sprogvurderinger i et fælles PLF med sprogkonsulenten, sprogvejledere og ledelsen.

Vi bruger forskellige metoder til at indhente data og undersøge læringsmiljøer, hverdagsrutiner og børneperspektivet. Fx kan der laves læringsmål på en hverdagsrutine eller et bestemt læringsmiljø, -måske er det et aktionslæringsforløb, der vælges som metode for at udvikle og kvalificere læringsmiljøet.
I hvert hus er der uddannede faglige fyrtårne, der har en god grundlæggende viden om den Styrkede Læreplan. Deres kompetencer sættes i spil til fx husmøder, men er også med til at sikre kvaliteten af læringsmiljøet i den daglige praksis. Alle pædagoger, der ikke er uddannet faglige fyrtårne, deltager i et kortere læringsforløb for at sikre, at alle pædagoger har fået et kompetenceløft i forhold til, at arbejde med den Styrkede Læreplan.

Tegn:

Vi vil gerne se, at refleksion og evaluering bliver en tydelig del af den pædagogiske praksis, og at der til teammøderne kontinuerligt udvikles på læringsmiljøet på baggrund af refleksioner og evaluering af den indsamlede data, som fx registreringsværktøjer, praksisfortællinger, videoklip mm.
Vi vil gerne se et pædagogisk personale, der er optaget af, hvilken effekt de pædagogiske tiltag har for børnene.
Vi vil gerne se, at det pædagogiske personale ved, hvilke handlemuligheder og redskaber de har for at undersøge, udvikle og kvalificere læringsmiljøet.

Eksempler på evaluering og dokumentation:

Eksempel på hvordan indsamling og evaluering af data er udgangspunkt for tilrettelæggelse af læringsmiljøet:

En vuggestuegruppe havde nogle gange været på tur med hele børnegruppen, hvor de bl.a. skulle op og ned ad en bakke. De bemærkede, at det var udfordrende for flere af børnene og drøftede dette til et teammøde. Sammen med ledelsen blev gruppen enige om at lave motorikprofiler[2] på alle børnene, for at få kvalificeret data på, hvad det var børnene havde brug for. Den indsamlede data blev brugt til at planlægge og tilrettelægge læringsmiljøet, så det understøttede den motoriske udvikling, der var brug for i netop denne børnegruppe.

[2] Rambøll værktøj

Dagtilbud Stensballe

En børnehavegruppe ville gerne udvikle børnenes selvhjulpenhed i garderoben. De drøftede, hvad det var, de gerne ville opnå til et teammøde, og formulerede derefter et fælles læringsmål. De udarbejdede desuden et skema til registrering af, hvad børnegruppen kunne nu ud fra forskellige kriterier, og de var opmærksomme på at undersøge deres egen rolle i forhold til, hvordan børnene lykkedes med selvhjulpenheden. Ved at undersøge den indsamlede data, blev personalet bevidste om, hvordan de bedst understøttede børnenes egen mestring:

Fælles læringsmål: Selvhjulpenhed i garderoben:

Hvordan skaber vi gode læringsmiljøer i fx en bestemt hverdagsrutine, en bestemt pædagogisk planlagt aktivitet mm?

- *Vi vil gerne opnå, at børnene bliver selvhjulpne i garderobesituationer. Børnene skal opleve følelsen af mestring.*

Hvilke tiltag/eksperimenter vil vi afprøve?

- *Vi vil organisere en struktur, hvor børnene ved, hvad de skal have på ud – skema på tavlen*
- *Der er fast voksen i garderoben*
- *Der skal være en voksen i garderoben, når børnene kommer ind, så vi kan guide børnene til at få vendt tøjet om, så det derfor er mere overskueligt, når de skal have tøjet på igen*

Hvilken data vil vi bruge?

- *Vi vil lave et skema, hvor vi noterer vores observationer på, hvad børnene kan, kan med hjælp og ikke kan endnu*
- *Vi vil observere på, hvor selvhjulpne børnene bliver*

Bilag til registrering:	**Blåbær læringsmål omkring personlig mestring i garderoben**
Tidspunkt	Uge 43 og 44 og igen i uge 49 og 50 Kl. 8.30 – 9.00. De dage hvor BLÅBÆR spiser sammen – registrerer vi igen før frokost
Der registreres med:	**En af tre farver + evt. bemærkning**

	mandag	**tirsdag**	**onsdag**	**torsdag**	**fredag**
8.30-9.00 **(farve)**					
Var der voksen i Garderoben? (ja/lidt/nej)					
Blåbær spiser samlet? Reg. før frokost **(farve)**					
Var der voksen i garderoben? (ja/lidt/nej)					
Evt. note:					

RØD FARVE:	**Maks 8 børn kan/3 årige kan med støtte:** • følge "tøj anvisning" – og selvstændigt ta' tøj på i rigtig rækkefølge • udvise tålmodighed og udholdenhed – uden at miste tro på egne evner • taler med stille stemme – der ikke forstyrrer andre
GUL FARVE:	**Maks 16 børn kan/3 årige kan med støtte:** • følge "tøj anvisning" – og selvstændigt ta' tøj på i rigtig rækkefølge • udvise tålmodighed og udholdenhed – uden at miste tro på egne evner • taler med stille stemme – der ikke forstyrrer andre
GRØN FARVE:	**16 børn – eller derover kan/3 årige kan med støtte:** • følge "tøj anvisning" – og selvstændigt ta' tøj på i rigtig rækkefølge • udvise tålmodighed og udholdenhed – uden at miste tro på egne evner • taler med stille stemme – der ikke forstyrrer andre

Kommentarer fra personalets evaluering:

- **Vi har lært, at når vi skabe tid og ro til guidning og øve ihærdighed med børnene, så lykkes de med at klare det meste selv.**
- **Nogle gange er der stor omsorg i, at et barn har brug for hjælp, selvom det godt kan selv.**
- **Visuelle støtte er godt for nogen børn**

I dagplejen sendte ledelsen under Corona-nedlukningen en række refleksions- og evalueringsspørgsmål fra Evas selvevalueringsmateriale, hjem til hver enkelt dagplejer. Spørgsmålene drejede sig om samarbejdet og kommunikationen med forældrene, og lød således:

REFLEKTÉR:

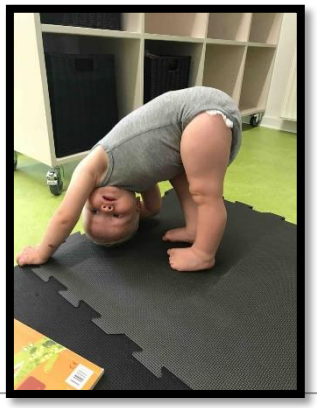
Hvordan samarbejder og kommunikerer du i det daglige med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
Hvordan oplever du samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
Hvordan arbejder du med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
Hvad ved du om, hvordan forældrene oplever jeres samarbejde, rådgivning og vejledning?
I hvilken grad lykkes du med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?
Barnets læring
Styrke barnets- og børnefællesskabets sociale relationer
Styrke barnets sprog og motorik

BESLUT:

Hvordan vil du styrke de dele af din pædagogiske praksis, hvor du har vurderet, at der er behov for udvikling?
Hvordan vil du forankre nye perspektiver i praksis?
Hvordan vil du igangsætte konkrete tiltag?
Vil du inddrage mere viden udefra? Hvilken?

Fra det indsamlede materiale kan fremhæves:

- En dagplejer tilbyder en sprogkuffert mellem hende og barnets hjem fyldt med billeder, forskellige bøger og smågenstande, som basis for en dialog barnet og forældrene imellem – fx om, hvad de har lavet i dagplejen.
- En dagplejer fortæller, at hun gør meget ud af, at tale med forældrene om, hvad de er optaget af i dagplejen og hvad de har fokus på. Hvis der er noget er svært for et barn, drøftes det med forældrene, så de kan samarbejde om det både hjemme og i dagplejen.
- En anden dagplejer fortæller, at det i forhold til den første tilknytning til barnet, er vigtigt at få så mange informationer fra forældrene om de gode vaner og hvad de oplever virker godt hjemme f.eks., ift. Om søvn, kost, tryghedsritualer, - tilgange i forskellige situationer mm. Dette for at skabe en så god og tryg overgang som muligt.



Dagtilbud Stensballe

Til fælles personalemøde for hele Dagtilbuddet i august 2020, drøftede det pædagogiske personale i blandede grupper vores lokale læreplan. Opgaven var sammen at få øje på, hvordan vores lokale læreplan lever i praksis, og om der evt. skulle skrues op eller ned for noget, således målene fra vores lokale læreplan bliver opfyldt.

Der kom rigtige mange gode og interessante bud på spændende læringsmiljøer, der alle har til mål at fremme børnegruppernes trivsel, udvikling og dannelse.

Eksempler fra drøftelserne:

Udsagn der drøftes:

- *Vi vil i dialogen have øje for følgende tre former: A) den følelsesmæssige dialog, hvor vi viser barnet at det er værdsat, at vi er glade for dem, så de får mod til at udvide kontakten med os og andre børn. B) den meningsskabende dialog, hvor vi er med til at udvide børnenes oplevelser ved at forklare det erfarede, så barnet udvider sin forståelse af begivenheder og ting. C) Den guidende dialog, hvor vi hjælper barnet med at skabe overblik og give støtte i forhold til barnets færdigheder og opgavens sværhedsgrad:* A) Vi sætter ord på barnets følelser, fx ved at sige: " jeg kan se, at du er glad for at se din ven i dag, du smiler". Vi kan understøtte følelsen/oplevelsen, når et barn udviser omsorg for en ven, ved at sige: " Hvor er du en god ven, du er god til at give omsorg. Hvor er det dejligt, at have dig med her i gruppen". B) En gruppe har hængt billeder fra spændende aktiviteter og ture op på legepladsen, så man sammen med barnet kan snakke om, og genbesøg, det oplevede. "Kan du huske, vi plaskede med vand, og hvordan du grinede? " C) Vi kan hjælpe barnet med at opdele en opgave i mindre steps, fx kan "du skal tage overtøjet på", omsættes til: "nu skal du sætte dig ned og trække regnbukserne op, så skal du jakke på, og nu er du klar til at tage støvler på".

- *Vi vil understøtte stimuleringen af de tre motoriske grundsanser (den taktile-, vestibulære-, og muskel-ledsansen) samt de fire øvrige sanser (lugte-, syns-, smags-, og høresansen):* Vi udnytter de stimuli, vi møder i praksis. Når børnene fx skal have solcreme på, lade vi dem føle konsistensen, og når vi snakker om farve, duft, smag og konsistent på maden, vi spiser. Vi præsenterer børnene for forskellige elementer, fx når vi laver sansebane i kasser, hvor børnene med bare fødder går på sand, grus, græs, isterninger og i lunt vand. Vi sikrer forskellige legeredskaber, der stimulere de forskellige sanser, - fx gynger, bolde, karrusel, vipper, bakken der kan kravles opad og løbes nedad, luftmadrassen der udfordrer balancen på en ny måde, når den kravles på. Vi understøtter også grundsanserne når vi hopper, danser, synger, tumler og krammer.

- *Vi styrker børnenes demokratiske dannelse ved at lytte og give dem indflydelse:* I praksis er vores planlægning fleksibel, så vi kan følge børnenes spor og inddrage deres perspektiv i leg og aktivitet. Fx blev der en dag holdt demokratisk afstemning i forhold til en aktivitet på legepladsen. Forslagene, der skulle stemmes om, var børnenes egne.

Vi ved, at refleksion sammen med indsamling og analyse af data, danner et solidt grundlag for den gode evalueringskultur, som bidrager til at øge kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Dagtilbud Stensballe. Vi vil forsat øve os, og blive bedre til at bruge det, vi har lært, men også forsætte med afprøve metoder og redskaber til, at understøtte den evaluerende praksis.