



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra:

Beskrivelse af praktikstedet: (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:	Specialbørnehaven Spiren
Adresse:	Krokusvej 116
Postnr. og By:	8700 Horsens
Tlf.nr.:	76294660
Institutionens E-mail:	Spiren@horsens.dk
Hjemmeside adr.:	Horsens.inst.dk
Institutionsleder:	
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Lisbeth Ammitzbøll Marcussen
Kommunal:	Lisbeth Ammitzbøll Marcussen
Privat:	kommunal
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 24-28 børn b) 0-7 år c) To teams, opdelt på 4 stuer d) Dagbørnehave: mandag-fredag 6.30-16.30 Weekendbørnehave: fredag 15.00 – søndag 15.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Spiren e(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Spiren er et særligt dagtilbud under Serviceloven, en § 32 institution. Formålet er at modtage børn, der grundet en betydelig og varig fysisk og/eller psykisk funktionssevne har behov for hjælp eller særlig støtte, der ikke kan tilgodeses i et af de øvrige kommunale dagtilbud.</p> <p>Vi har udvidet åbningstid 22 weekender om året, hvor børnene har mulighed for at blive i Spiren hele weekenden, en enkelt overnatning eller i dagtimerne lørdag og søndag.</p> <p>Vi har et Videnscenter, hvis formål er at understøtte de almene tilbud med faglig viden og sparring omkring børn med særlige behov.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Spiren modtager børn, der ikke udvikler sig som et normalt udviklet barn. Dette kan eksempelvis være børn med hjerneskader, syndromer, kromosomforandringer, cerebral parese (spasticitet) og børn med udviklingsforstyrrelser som ADHD og/eller autisme.</p>



<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I Spiren arbejdes der med fundament i specialpædagogik. Der arbejdes blandt andet med autismpædagogik og low arousal/rogivende pædagogik. Der arbejdes med en metodisk og projektorienteret tilgang til det pædagogiske arbejde med børnene. Nøgleordene i hverdagen er struktur, anerkendelse, motivation, visualisering, genkendelighed og kontinuitet.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I spiren er der ansat en leder, en assisterende leder, pædagoger, 2 fysioterapeuter, en pedel, en kontorassistent. Der udover er der ansat en småbørnsvejleder, en logopæd, samt en sprogvejleder.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>Navne:</p> <p>Det er skiftende personale, der varetager opgaven som praktikvejlder. Når de studerende ringer og aftaler formøde, ved vi, hvem der skal være praktikvejlder.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der arbejdes internt med Spirens fysioterauter, Spirens småbørnsvejleder, logopæd og sprogvejleder. Eksternt samarbejdes der med TEFL, Familieafdelingen, Specialrådgivningen, hospitalsenheder, bandagister, skoler, aflastningstilbud osv.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det forventes, at den studerende indgår i weekendbørnehavens vagtplan med cirka 1 weekend vagt om måneden.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende i Spiren har ikke alenearbejde.</p>

**Øvrige oplysninger**

Den studerende skal i hverdagen selv medbringe madpakke. I weekendbørnehaven tilbydes mad til alle måltider.

Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	<i>Primær:</i>	<i>Sekundær:</i>
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	



Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Den studerende har mulighed for at opnå viden og anvende forskellige former for alternative kommunikationsformer, herunder Tegn Til Tale, PECS, Karlstadmodellen, KAT-kassen osv. Der er i Spiren ansat en logopæd og en sprogvejleder og der tilbydes vejledning med dem begge. Der tilbydes vejledning i skriftlig formidling, forældresamarbejde, udarbejdelse af handleplaner og pædagogiske udtalelser.</p>



<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>Den studerende har mulighed for at opnå viden om og anvende professionsetik og pædagogiske værdier i hverdagen, samt i refleksionsrum til vejledninger.</p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p>Der tilbydes vejledning i konflikthåndtering med fundament i en low arousal tilgang/rogivende pædagogik.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>Der kan arbejdes med disse emners betydning i praksis gennem et projektorienteret pædagogisk forløb, hvor det forventes, at den studerende arbejder med udgangspunkt i Spirens didaktiske model, samt optager sig selv på video i samspil med konkrete børn. Det forventes, at den studerende er villig til at få sparing på både den skriftlige didaktiske model, samt på videooptagelser.</p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>I Spiren er der utallige muligheder for at opnå viden om og anvende diverse hjælpemidler og professionsteknologi. I samarbejde med pædagoger og fysioterapeuter vil der løbende være fokus på formål, hensigt, etik, livskvalitet osv i forhold til dette emne.</p>



<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi anbefaler, at den studerende har læst kapitel 1 og 2 i "Handicappsykologi" af Jesper Dammeyer og Louise Bøttcher.</p> <p>Der udover aftales litteraturlæsning individuelt, afhængig af den studerendes interesser, samt målgruppe på den stue, hvor den studerende primærk skal være på.</p>
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der evalueres løbende på vejledning, men efter 2/3 mødet udarbejder praktikvejleder en skriftlig statusudtalelse og uploader denne på praktikportalen.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Uddannelsesforløbet er tilrettelagt med vejledning fra den primære vejleder hver uge. Der udover er der tilrettelagt 2 hele vejledningdage, hvor de studerende modtager vejledning fra andre i huset, der har særlig viden og erfaring indenfor specifikke temaer, der alle har relevans for studie mål.</p> <p>b) Der er afsat 1 ½ times vejledning om ugen.</p> <p>c) Den studerendes portfolio kan med fordel inddrages løbende i vejledningen. Det er den studerendes ansvar, at portfolioen bliver inddraget.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det forventes, at den studerende både fysisk og mentalt kan deltage i Spirens arbejdsopgaver på lige fod med andre ansatte i Spiren.</p> <p>Det forventes, at den studerende har en reflekterende og undrende tilgang til egen, samt andres pædagogiske rolle, samt til forskellige pædagogiske metoder og tilgange.</p> <p>Det forventes, at den studerende er loyal overfor de beslutninger, der er taget i hverdagen.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerendes arbejdstid ligger indenfor 6.30-16.15 i hverdage, samt mellem 7.00 og 20.30 i weekendbørnehaven.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Kontakten mellem VIA og Spiren foregår primært gennem praktikportalen, hvor dokumenter og litteratur kan blive delt mellem den studerende, praktiklærer og praktikvejleder.</p> <p>Hvis der opstår bekymringer undervejs i praktikken, inddrages leder i Spiren i første omgang.</p> <p>Hvis der fortsat er bekymring, kontaktes praktiklærer på VIA.</p> <p>Som udgangspunkt deltager den studerende i disse samtaler.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	Der tilbydes vejledning med lederen af Spiren, hvor der er mulighed for at opnå viden om institution set i et samfundsmæssigt perspektiv.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	Der er utallige muligheder for at opnå viden om og anvende forskellige pædagogiske tilgange og metoder i Spiren. Dette qua den brede målgruppes individuelle behov, ressourcer og udfordringer.



tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	I Spiren forventes det, at der samarbejdes løbende med Spirens fysioterapeuter, logopæd og/eller sprogvejleder i udviklingen af barnets kompetencer. Det vurderes individuelt, hvilke eksterne samarbejdsrelationer, den studerende kan indgå i.
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	Det forventes, at den studerende løbende reflekterer over egen faglighed og pædagogens rolle generelt i forhold til opgave- og rollefordeling. Dette emne diskuteres løbende på vejledningstimerne.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Der kan arbejdes med forandringsprocesser og innovation i praksis gennem et projektorienteret forløb, hvor der tages udgangspunkt i Spirens didaktiske model og videooptagelser af samvær mellem voksne og børn.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Der tilbydes vejledning i forskellige didaktiske og pædagogiske metoder. Der tilbydes vejledning i udarbejdelse af dokumentation, herunder mål og handleplaner, pædagogiske udtalelser, diverse tests/screeninger/observationskemaer og videoanalyse.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	



<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi anbefaler, at den studerende har læst kapitel 1 og 2 i "Handicappsykologi" af Jesper Dammeyer og Louise Bøttcher.</p> <p>Der udover aftales litteraturlæsning individuelt, afhængig af den studerendes interesser, samt målgruppe på den stue, hvor den studerende primærk skal være på.</p>
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der evalueres løbende på vejledning, men efter 2/3 mødet udarbejder praktikvejleder en skriftlig statusudtalelse og uploader denne på praktikportalen.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Uddannelsesforløbet er tilrettelagt med vejledning fra den primære vejleder hver uge. Der udover er der tilrettelagt 2 hele vejledningdage, hvor de studerende modtager vejledning fra andre i huset, der har særlig viden og erfaring indenfor specifikke temaer, der alle har relevans for studie mål.</p> <p>b) Der er afsat 1 ½ times vejledning om ugen.</p> <p>c) Den studerendes portfolio kan med fordel inddrages løbende i vejledningen. Det er den studerendes ansvar, at portfolioen bliver inddraget.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det forventes, at den studerende både fysisk og mentalt kan deltage i Spirens arbejdsopgaver på lige fod med andre ansatte i Spiren.</p> <p>Det forventes, at den studerende har en reflekterende og undrende tilgang til egen, samt andres pædagogiske rolle, samt til forskellige pædagogiske metoder og tilgange.</p> <p>Det forventes, at den studererede er loyal overfor de beslutninger, der er taget i hverdagen.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerendes arbejdstid ligger indenfor 6.30-16.15 i hverdagene, samt mellem 7.00 og 20.30 i weekendbørnehaven.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Kontakten mellem VIA og Spiren foregår primært gennem praktikportalen, hvor dokumenter og litteratur kan blive delt mellem den studerende, praktiklærer og praktikvejleder.</p> <p>Hvis der opstår bekymringer undervejs i praktikken, inddrages leder i Spiren i første omgang.</p> <p>Hvis der fortsat er bekymring, kontaktes praktiklærer på VIA.</p> <p>Som udgangspunkt deltager den studerende i disse samtaler.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Spirens udviklingsfelter tager udgangspunkt i individuelt tilrettelagte projekter, der har fokus på barnets nærmeste udviklingszone.</p> <p>Det faste personale i Spiren forbeholder sig retten til "at frede" enkelte børn til denne praktikperiodes projekter, af hensyn til barnets generelle trivsel og udvikling.</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
<p>(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)</p> <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det forventes, at den studerende medbringer et dokument, hvor forældrene kan underskrive en tilladelse til fotografering og videooptagelser, samt brug af dette til eksamen.</p> <p>Der kan tilbydes vejledning i relevante emner knyttet til konkret problemstilling til bachelorprojektet.</p> <p>Der kan tilbydes mulighed for interview med det faste personale, besvarelse af spørgeskema eller lignende.</p>	



Kontaktperson for den studerende

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Lisbeth Ammitzbøll Marcussen, leder i Spiren.