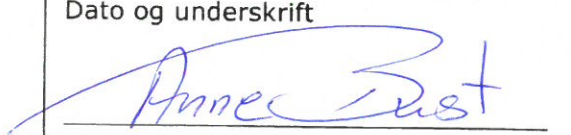


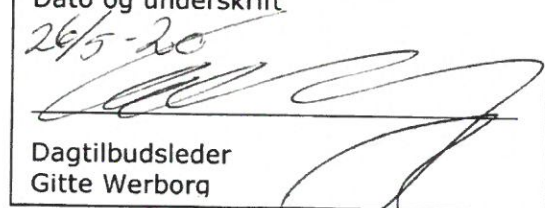


# Kvalitetsaftale

## for Dagtilbud Østbirk

***Aftale om mål for kvalitetsudvikling i perioden 1. august 2020– 31. juli 2022.***

Dato og underskrift  
  
Dagtilbudschef  
Anne Bust

Dato og underskrift  
26/5-20  
  
Dagtilbudsleder  
Gitte Werborg

## Kvalitetsaftaler som en del af styringsmodellen

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler er en del af den samlede styringsmodel for dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune.

Kvalitetsaftalerne sætter mål for det kommende arbejde med kvalitetsudvikling i dagtilbuddene, mens kvalitetsrapporterne ser bagud og giver en status på arbejdet med at indfri de fastsatte resultatmål.

I arbejdet med kvalitetsaftaler er der to niveauer. For det første udarbejdes der en kommunekvalitetsaftale for hele dagtilbudsområdet, som indeholder de overordnede resultatmål.

For det andet udarbejdes der i en dialog mellem dagtilbudschefen og hver enkel dagtilbudsleder en kvalitetsaftale for hvert dagtilbud. Her omsættes de overordnede resultatmål fra kommunekvalitetsaftalen i en aftale med konkrete mål for det enkelte dagtilbud.

Kvalitetsaftalerne er gyldige i to år. Denne kvalitetsaftale på dagtilbudsniveau gælder for perioden 1. august 2020 til 31. juli 2022. Børne- og Uddannelsesudvalget har besluttet, at der i perioden skal arbejdes inden for de samme tre målområder som ved sidste kvalitetsaftale. Det er

- Læring
- Trivsel
- Personlig mestring

Oversigten nedenfor præsenterer resultatmålene fra kommunekvalitetsaftalen, som er vedtaget af Børne- og Uddannelsesudvalget den 2. april 2020. Kvalitetsaftalen for dagtilbuddet er lavet med udgangspunkt i disse resultatmål.

Målområde	Resultatmål
Læring	Børnenes sproglige færdigheder skal ved kvalitetsrapporten for 2020/2021 forbedres eller som minimum ligge på niveau med normstudiets fordeling.
Trivsel	Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.
Personlig mestring	Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelse.



## Læring

Resultatmålet for læring er ændret således at målet nu er at:

*Børnenes sproglige færdigheder skal ved kvalitetsrapporten for 2020/2021 forbedres eller som minimum ligge på niveau med normstudiets fordeling.*

I de lokale kvalitetsaftaler for hvert dagtilbud vil der blive fastsat konkrete resultatmål for børnenes resultater ved sprogvurderingerne. Som opfølgning på resultaterne i kvalitetsrapporten for 2018/2019 være et særligt fokus på sprogvurderingen i overgangen fra dagtilbud og skole, da kvalitetsrapporten har vist en tendens til et fald fra vurderingen i 5 årsalderen til vurderingen i børnehaveklassen.

På baggrund af dagtilbuddets sprogvurderingsresultater i 2018 og 2019 har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende mål for målområdet læring:

Tidligere resultatmål 2018-2020	Aftalt resultatmål 2020 -2022
<p>Børnenes sproglige færdigheder skal forbedres år for år.</p> <p>3-årige: Målet er, at der skal ske en væsentlig progression i børnenes sproglige færdigheder. Der er et udviklingspotentiale, og effekten af Vi lærer sprog er ikke slået igennem endnu. Når data fra 2018 foreligger, skal der ske en ledelsesmæssig evaluering af indsatserne med fokus på effekten for børnene. På baggrund af evalueringen tager ledelsen stilling til, hvilke elementer af Vi lærer sprog der skal videreføres.</p> <p>5-årige: Der er en tydelig effekt af sprogarbejdet fra 3 til 5 år. Målet er at fastholde de gode resultater. Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på børnenes sproglige udvikling fra 5 år til børnehaveklasse. Temaet bringes ind i 4-8 års samarbejdet med skolen.</p> <p>Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på kvaliteten af sprogtestningen, især i Skovhuset.</p>	<p>Børnenes sproglige færdigheder skal forbedres eller for de 5-åriges vedkommende som minimum ligge på en gennemsnitsscore på 65 (fra nuværende 60,4).</p> <p>Det er tydeligt, at der er blevet en stærkere systematik i sprogvurderingerne. Der er ledelsesmæssigt fokus på fortsat at udvikle og fastholde denne systematik.</p> <p>Der er ledelsesmæssigt fokus på at styrke en fælles tilgang til og bevidsthed om arbejdet med børnenes sproglige udvikling, herunder fokus på implementering af sprogstrategierne i Vi lærer sprog. Det er vigtigt, at alle børnene udvikler sig sprogligt.</p> <p>Der skal være ledelsesmæssig opmærksomhed på at skabe en stærkere sammenhæng i hele sprogarbejdet mellem dagtilbud og skole, fx ved feedforward og feedback. Det drejer sig både om systematik og om arbejdet med at</p>

	<p>udvikle børnenes sprog. Der skal være en fælles opmærksomhed på, at børnene fortsat udvikler sig sprogligt ved børnenes overgang til skole.</p> <p>Det skal undersøges i det lokale samarbejde mellem dagtilbud og skole, hvad faldet fra 5-årsvurderingen til børnehaveklassevurderingen kan skyldes.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Trivsel

Data om børnenes trivsel stammer fra Horsens Kommunes forældretilfredsheds-undersøgelse, der gennemføres hvert andet år på dagtilbudsområdet. Seneste forældretilfredsundersøgelse er gennemført i efteråret 2019.

Resultatmålet for trivsel er det samme som ved indgåelse af kvalitetsaftale 2018-2020:

*Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.*

Forskning viser, at der er en stærk sammenhæng mellem børns sundhed og læring. Som en del af arbejdet med børnenes trivsel har dagtilbuddene et lokalt fokus på børnenes psykiske og fysiske sundhed.

På baggrund af resultaterne om trivsel fra dagtilbuddets forældretilfredshedsundersøgelser i 2019 har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende mål for målområdet trivsel:

Tidligere resultatmål 2018-2020	Aftalt resultatmål 2020-2022
<p>Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.</p> <p>Der er særlig ledelsesmæssig opmærksomhed på trivslen hos de mest udfordrede børn.</p> <p>Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på, at personalet kan italesætte læringsmiljøer på legepladsen over for forældrene.</p>	<p>Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.</p> <p>Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på at fastholde de gode resultater i Skovhuset og dagplejen.</p> <p>Der er særlig ledelsesmæssig opmærksomhed på at styrke arbejdet med børnenes trivsel i Børnehuset, så</p>

# Horsens Kommune

Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på at forbedre rengøringsstandarden i husene.

det generelle mål for børnenes trivsel bliver nået her.



## Personlig Mestring

Data om børnenes personlige mestring stammer også fra forældretilfredshedsundersøgelse i 2019.

Resultatmålet for personlig mestring er det samme som ved indgåelse af kvalitetsaftale 2018-2020:

*Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelse.*

På baggrund af resultaterne om personlig mestring fra dagtilbuddets forældretilfredshedsundersøgelser i 2019 har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende mål for målområdet personlig mestring:

Tidligere resultatmål 2018-2020	Aftalt resultatmål 2020-2022
Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.	Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.  Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på at arbejde med at udvikle børnenes personlige mestring i hele dagtilbuddet.  Både i dagplejen og i daginstitutionerne skal der være fokus på, at børnene øver sig i at lykkes med noget svært eller nyt, og at børnene lærer at håndtere uenigheder. Der skal i den forbindelse være særlig opmærksomhed på, hvordan personalet kommunikerer om denne læring med forældrene.