



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra: 1.8.2023.

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Dagtilbud Stensballe er et kommunalt dagtilbud i Horsens kommune der består af: Vuggestuen Legehuset, Børnehaven Armilla, Børnehaven Solsikken, Børnehaven Triton, Den integreret institution Væksthuset og den lokale dagpleje.

Adresse:

Dagtilbud Stensballe, børnehaven Solsikken

Postnr. og By:

Fortevej 16

Institutionens E-mail:

8700 Horsens

Hjemmeside adr.:

daginst.stensballe@horsens.dk

[Stensballe | Dagtilbud Horsens](#)

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Dagtilbudsleder: Anni Jacobsen: buiaj@horsens.dk / **21 44 66 61**

Assisterende ledere: Berit Byriel: brby@horsens.dk / **21 70 57 46** og Ditte Marie Riget: dmr@horsens.dk / 40 17 16 62



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Dagtilbud Stensballe har et gennemsnitligt årsbørnetal på 230240 børnehavne børn, 75 vuggestuebørn og 30 dagplejebørn. Vi er 80 fastansatte pædagogisk personale, derudover har vi pædagogstuderende, pau-elever, køkkenpersonale, sekretær og flex-medarbejdere.</p> <p>b) Aldersgruppen <u> </u> vi tilbyder pasning til <u> </u> er børn i alderen 0-6 år</p> <p>c) Dagtilbud Stensballe fordeler sig på fem matrikler indenfor en radius af 800 m. Vi har fire børnehaver, hvor af hvoraf den ene også har en vuggestue-gruppevuggestuegruppe med 15 vuggestue-børnvuggestuebørn, en vuggestue og 8 dagplejer.</p> <p>d) Åbningstider for Dagtilbud Stensballe</p> <p>Armill, Solsikken og Legehuset:</p> <p>Man-tors kl. 6.30 – 16.45 og fredag kl. 6.30 - 16.30</p> <p>Triton og Væksthuset</p> <p>Man-tors kl. 6.45 - 17.00 og fredag kl. 6.45 – 16.45</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbud Stensballe arbejder ud fra de pædagogiske læreplaner og Dagtilbudsloven som du kan læse ved at klikke på følgende link:</p> <p>https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=182051</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Dagtilbud Stensballe ligger i det østlige Horsens, hvor villaer og parcelhuse udgør majoriteten af boligerne i området. Der er de senere år blevet bygget flere almen-nyttigealmennyttige boliger, hvilket gør, at Stensballe nu repræsenterer en større mangfoldighed af befolkningen end tidligere. I Horsens Kommune har der været særligt fokus på inklusion, hvilket gør, at vi har flere anderledes og spændende opgaver omkring inkludering af børn med særlige behov. I Dagtilbud Stensballe har vi følgende perspektiv til inklusion:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Inklusion kommer af det latinske in + claudere, som betyder at lukke ind eller indbefatte.</i> ○ <i>I en pædagogisk kontekst henviser ordet til, at læringsmiljøerne skal være for alle børn.</i> ○ <i>Inklusion handler om social integration af alle børn i ligeværdige fællesskaber, hvori børnene gennem en oplevelse af, at høre til og være gode nok, udvikler identitet og selvværd.</i> ○ <i>Alle er født "inde", derfor bliver fællesskabet fokusområdet i inklusionstænkningen.</i> ○ <i>Fællesskaber hvor det enkelte barn kan bidrage og deltage aktivt og ligeværdigt i det sociale samspil.</i> <p>Dagtilbud Stensballe er et dagtilbud indenfor normalområdetnormalområdet, men der er mange muligheder for at arbejde med speciale opgaver. Vi har mange velfungerende familier, størstedelen er danske familier, men også familier af anden etnisk oprindelse end dansk, samt familier med sociale og personlige udfordringer, hvor der er brug for støtte og tværfagligt samarbejde med Tværgående enhed for læring.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I Horsens Kommune er følgende værdier valgt som overordnede vision:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Helhed ○ Respekt ○ Kvalitet ○ Resultat <p>I Dagtilbud Stensballe arbejdes der udfrafra følgende børnesyn, som også er vores overordnede vision:</p> <div data-bbox="824 965 1680 1340" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #90EE90; margin: 20px auto; width: fit-content;"> <p>Alle børn skal opleve sig som en del af fællesskabet, hvor de anerkendes for deres initiativer, ideer og væren, og hvor læringen foregår i inkluderende miljøer.</p> </div>



	<p>På Dagtilbud Stensballes hjemmeside kan du læse vores pædagogiske læreplaner og mere om hele vores pædagogiske fundament, der indeholder både det teoretiske og metodiske grundlag for vores pædagogiske hverdags praksis. Alle huse er underlagt samme love, paragraffer, værdier, visioner og normer, samt ledelse. Ledelsen udgør tre personer. 1 Dagtilbuds leder og 2 assisterende leder. Dette betyder, at synlig ledelse i Dagtilbud Stensballe, er karakteriseret ved tydelige mål, visioner og rammesætning. Inden for rammen er der handlefrihed, hvilket vi oplever giver en stor tilfredsstillende ved den enkelte medarbejder, der får mulighed for stor indflydelse på tilrettelæggelsen af eget arbejde.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I Dagtilbud er der ansat pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere, pædagogstuderende, PAU-studerende, flexmedarbejdere, praktikanter, administrative medarbejdere, køkken personale.</p> <p>Vi er en blandet personalegruppe, der prioriterer personalesamarbejdet i hverdagen højt. Som personalegruppe arbejder vi med anerkendende kommunikation, relationer, inklusion samt konstruktiv feedback. Vi har fokus på det der lykkes, de små succeshistorier fra vores pædagogiske praksis. Vi arbejder målrettet med at bevare den gode omgangstone, arbejdsglæde med fokus på muligheder frem for begrænsninger.</p> <p>Vi tildeler de studerende vejleder efter hvordan det passer bedst i det enkelte hus. I dag modtager vi lønnede studerende i FritonSolsikken og Væksthuset, hvor der er uddannede vejledere.</p> <p>Ulønnede praktikker tilbydes i alle fem huse.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi har <u>ca. 5-6</u> konferencer om året med deltagelse af Tværgående enhed for læring, som typisk vil have deltagelse af psykolog, fysioterapeut og talehøre konsulent. Derudover samarbejder vi omkring førskole-børneneførskolebørnene med Stensballe-skolenStensballeskolen, hvor vi allerede i januar/<u>februar</u> måned starter det formelle samarbejde op omkring de børn, der skal starte i SFO 1.maj. Vi har ikke formaliseret samarbejde med privat-skolerne, men vil i videst muligt omfang besøge skolerne med de børn, der optages her.</p>



<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>I Dagtilbud Stensballe har vi gennem en årrække arbejdet med effektivisering af den samlede mødeaktivitet. Det betyder, at der er møder, der ligger i dagtimerne, hvor vores "kunder" er i butikken, hvilket gør at ikke alle medarbejdere kan deltage i møderne. Møder i dagtimerne kan være teammøder og netværksmøder.</p> <p>Tal med din vejleder om hvilke møder i dagtimerne, det forventes du deltager i.</p> <p>Fælles personale møder, aften husmøder <u>personalemøder, husmøder</u> og forældremøder forventes du at deltage i. Pædagogisk fredag ligger den sidste fredag i september, og du forventes at deltage i begrænset omfang. Spørg din vejleder hvad der menes med ovenstående.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Når vi har modtaget brev fra VIA, kontakter VI dig du os, for nærmere aftale om forbesøg.</p> <p>Ved et forbesøg i Daginstitution Stensballe, forventes det, at du kommer kl. 9-14, vi kalder det en føl-dag. Du er med i dagens gøremål sammen med din vejleder eller anden tæt samarbejdspartner. Vi har rigtig gode erfaringer med føl-dagen, hvor de studerende lærer nogle kollegaer, børn og stedet at kende, hvilket er rart til praktik starten. På føl-dagen vil du og evt. andre studerende have en snak med en ledelses person omkring forventninger til dig som studerende, organisationens opbygning og pædagogiske tilgange, samt en mulighed for, at lære dig at kende, og en sank om eventuelle hensyn der kunne være ift. dig.</p> <p>Så det forventes altså at du sætter en hel dag af til forbesøget.</p> <p>Vi kan ved tildeling af flere studerende på engang, udskyde placeringen af studerende til vi har mødt Jer på føldagen.</p> <p>Du bliver ansat i Dagtilbud Stensballe, og vi ser organisationen som <u>±én</u> helhed, hvilket betyder at vi hjælper hinanden på tværs af husene ved eksempelvis sygdom, ferie mm... Det vil sige at det forventes, at du også vil kunne blive rykket i et andet hus, for at hjælpe til der ved eksempelvis sygdom og ferier.</p>



	<p>Du bliver som studerende betragtet som en medarbejder på lige fod med det øvrige personale. Dog er der det særlige for 1. praktik, at du her har større mulighed for at være observerende, da du ikke indgår som en del af normeringen</p> <p>Vi bestræber os på at ingen skal arbejde alene, men dette vil vi ikke kunne garantere. I hverdagen arbejder vi med udgangspunkt i små børnefællesskaber, hvilket gør at vi forventer at du med tiden vil kunne stå for en aktivitet med en mindre børnegruppe.</p>
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	



Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	



<i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?



		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	



<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c)</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	