



# Kvalitetsaftale

## for Dagtilbud Torsted

**Aftale om mål for kvalitetsudvikling i perioden  
2024 - 2026.**

Dato og underskrift

Dagtilbudschef  
Anne Bust

Dato og underskrift

11/4-24

Dagtilbudsleder

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler er en del af den samlede styringsmodel for dagtilbud i Horsens Kommune.

Kvalitetsaftalerne sætter mål for det kommende arbejde med kvalitetsudvikling i dagtilbuddene, mens kvalitetsrapporterne ser bagud og giver en status på arbejdet med at indfri de fastsatte resultatmål.

I arbejdet med kvalitetsaftaler er der to niveauer. For det første udarbejdes der en kommune-kvalitetsaftale for hele dagtilbudsområdet, som indeholder de overordnede resultatmål. For det andet udarbejdes der i en dialog mellem dagtilbudschefen og hver enkel dagtilbudsleder en kvalitetsaftale for hvert dagtilbud. Her omsættes de overordnede resultatmål fra kommune-kvalitetsaftalen i en aftale med konkrete mål for det enkelte dagtilbud.

Kvalitetsaftalerne er gyldige i to år. Denne kvalitetsaftale på dagtilbudsniveau gælder for perioden 1. august 2024 til 31. juli 2026. Børne- og Dagtilbudsudvalget har besluttet, at der i perioden skal arbejdes inden for de samme tre målområder som ved sidste kvalitetsaftale. Det er

- Læring
- Trivsel
- Personlig mestring

Med henblik på at arbejde målrettet med og følge op på disse målområder helt konkret, gøres der brug af sprogvurderinger, data fra den nationale brugertilfredshedsundersøgelse samt pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene. Oversigten nedenfor præsenterer resultatmålene fra kommune-kvalitetsaftalen, som er vedtaget af Børne- og Dagtilbudsudvalget i marts 2024.

## Kommune-kvalitetsaftale 2024-2026

Målområder	Indikatorer	Resultatmål
<b>Læring, trivsel og personlig mestring</b>	Sprogvurdering	Der skal fortsat være et ledelsesmæssigt fokus på at arbejde systematisk med børnenes sproglige færdigheder, med henblik på at opdage og sætte tidligt ind hos de børn, der har behov for særlig eller fokuseret indsats.
	Brugertilfredshedsundersøgelse	Der skal være fokus på forældresamarbejde og -involvering som et centralt element i arbejdet med børnenes læring og trivsel.
	Pædagogisk tilsyn	Der skal arbejdes systematisk med at anvende den viden der generes gennem tilsynsprocessen til at fastholde og/eller øge kvaliteten i den pædagogiske praksis; herunder særligt fokus på inddragelse af børneperspektivet.

## Kvalitetsaftale 2024-2026

I de lokale kvalitetsaftaler for hvert dagtilbud fastsættes konkrete resultatmål for det enkelte dagtilbud for henholdsvis sprogvurderinger, brugertilfredshed og kvalitetstilsyn. Aftalerne fremgår af nedenstående skema.

Målområder	Indikatorer	Resultatmål
<b>Læring, trivsel og personlig mestring</b>	Sprogvurdering	<p>Der er fokus på at fastholde og vedligeholde de gode resultater.</p> <p>Der skal fortsat være et ledelsesmæssigt fokus på at arbejde systematisk med børnenes sproglige færdigheder, med henblik på at opdage og sætte tidligt ind hos de børn, der har behov for særlig eller fokuseret indsats.</p> <p>Der skal være fokus på at fortsætte den systematiske tilgang til sprogarbejdet i hverdagspædagogikken, herunder det systematiske samarbejde med skole og med forældrene.</p> <p>Desuden skal der være en opmærksomhed på, om de dygtigste børn bliver tilstrækkeligt udfordret.</p>
	Brugertilfredshedsundersøgelse	Der er ledelsesmæssig fokus på at fastholde og vedligeholde de gode resultater og det gode, gensidige samspil med forældrene.
	Pædagogisk tilsyn	<p>Der er ledelsesmæssig fokus på at fastholde:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) At det pædagogiske personale fortsat er aktivt deltagende sammen med børnene og har en eksperimenterende tilgang ift. at understøtte børnenes leg, fantasi og nysgerrighed.</li> <li>2) At det pædagogiske personale fortsat er nysgerrige på børnenes perspektiver og deres deltagelsesmuligheder.</li> <li>3) At det pædagogiske personale fortsat er bevidste om at møde børnene anerkendende og i nærværende mødeøjeblikke. Det pædagogiske personale skal fortsat afstemme og regulere børnene i deres følelser.</li> </ol> <p>Der er ledelsesmæssig fokus på fortsat at vedligeholde/udvikle den pædagogiske praksis sammen med personalet, herunder:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vedligeholde pædagogiske spor med udgangspunkt i et fagligt fundament, som personalet kan koble sig på og udvikle pædagogikken i.</li> <li>2) Vedligeholde Dagtilbuddets DNA og faglige fundament.</li> <li>3) Vedligeholde sproglige læringsmiljøer med afsæt i de fire elementer fra tilsynet – relationer, fællesskaber, hverdagsrutiner og fysiske læringsmiljøer.</li> <li>4) Udvikle lege- og læringsmiljøerne og børnenes muligheder for rolleleg.</li> </ol>