



Kvalitetsaftale

for Dagtilbud Nim

**Aftale om mål for kvalitetsudvikling i perioden
2024 - 2026.**

Dato og underskrift

24/6-2024 Anne Bust

Dagtilbudschef
Anne Bust

Dato og underskrift

24/6-24 Bettina M. D.

Dagtilbudsleder

Kvalitetsaftaler som en del af styringsmodellen

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler er en del af den samlede styringsmodel for dagtilbud i Horsens Kommune.

Kvalitetsaftalerne sætter mål for det kommende arbejde med kvalitetsudvikling i dagtilbuddene, mens kvalitetsrapporterne ser bagud og giver en status på arbejdet med at indfri de fastsatte resultatmål.

I arbejdet med kvalitetsaftaler er der to niveauer. For det første udarbejdes der en kommunekvalitetsaftale for hele dagtilbudsområdet, som indeholder de overordnede resultatmål. For det andet udarbejdes der i en dialog mellem dagtilbudschefen og hver enkel dagtilbudsleder en kvalitetsaftale for hvert dagtilbud. Her omsættes de overordnede resultatmål fra kommunekvalitetsaftalen i en aftale med konkrete mål for det enkelte dagtilbud.

Kvalitetsaftalerne er gyldige i to år. Denne kvalitetsaftale på dagtilbudsniveau gælder for perioden 1. august 2024 til 31. juli 2026. Børne- og Dagtilbudsudvalget har besluttet, at der i perioden skal arbejdes inden for de samme tre målområder som ved sidste kvalitetsaftale. Det er

- Læring
- Trivsel
- Personlig mestring

Med henblik på at arbejde målrettet med og følge op på disse målområder helt konkret, gøres der brug af sprogvurderinger, data fra den nationale brugertilfredshedsundersøgelse samt pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene. Oversigten nedenfor præsenterer resultatmålene fra kommunekvalitetsaftalen, som er vedtaget af Børne- og Dagtilbudsudvalget i marts 2024.

Kommunekvalitetsaftale 2024-2026

Målområder	Indikatorer	Resultatmål
Læring, trivsel og personlig mestring	Sprogvurdering	Der skal fortsat være et ledelsesmæssigt fokus på at arbejde systematisk med børnenes sproglige færdigheder, med henblik på at opdage og sætte tidligt ind hos de børn, der har behov for særlig eller fokuseret indsats.
	Brugertilfredshedsundersøgelse	Der skal være fokus på forældresamarbejde og -involvering som et centralt element i arbejdet med børnenes læring og trivsel.
	Pædagogisk tilsyn	Der skal arbejdes systematisk med at anvende den viden der generes gennem tilsynsprocessen til at fastholde og/eller øge kvaliteten i den pædagogiske praksis; herunder særligt fokus på inddragelse af børneperspektivet.

Kvalitetsaftale 2024-2026

I de lokale kvalitetsaftaler for hvert dagtilbud fastsættes konkrete resultatmål for det enkelte dagtilbud for henholdsvis sprogvurderinger, brugertilfredshed og kvalitetstilsyn. Aftalerne fremgår af nedenstående skema.

Målområder	Indikatorer	Resultatmål
Læring, trivsel og personlig mestring	Sprogvurdering	<p>Der skal fortsat være et ledelsesmæssigt fokus på at arbejde systematisk med børnenes sproglige færdigheder, med henblik på at opdage og sætte tidligt ind hos de børn, der har behov for særlig eller fokuseret indsats.</p> <p>Der er fokus på at fastholde og udvikle det systematiske arbejde med sprogvurderingerne og med sprogarbejdet i hverdagspædagogikken, især i forhold til de mindste børn.</p> <p>Der er fokus på at fastholde arbejdet med sprogrige miljøer og den gode løfteevne for de større børn.</p> <p>Det skal undersøges, hvad der kan ligge til grund for forskellen mellem drengenes og pigernes sproglige resultater.</p> <p>Desuden skal der være en opmærksomhed på, om de dygtigste børn bliver tilstrækkeligt udfordret.</p> <p>Der skal være ledelsesmæssigt fokus på at have en fælles og afstemt tilgang til vurdering af børnenes kommunikative strategier.</p>
	Brugertilfredshedsundersøgelse	<p>Der skal være fokus på forældresamarbejde og -involvering som et centralt element i arbejdet med børnenes læring og trivsel.</p>
	Pædagogisk tilsyn	<p>Der skal arbejdes systematisk med at anvende den viden, der generes gennem tilsynsprocessen til at fastholde og/eller øge kvaliteten i den pædagogiske praksis.</p> <p>Der er ledelsesmæssigt fokus på at fastholde opmærksomheden på at arbejde anerkendende og relationelt og på at være nærværende og tilgængelige for børnene.</p> <p>Der er ledelsesmæssigt fokus på at udvikle det pædagogiske personales understøttelse af børnenes indbyrdes relationer, fx gennem vejledt deltagelse og gruppeledelse.</p> <p>Der er ledelsesmæssigt fokus på at udvikle børnenes selvhjulpethed og inddragelse i hverdagens rutiner.</p>