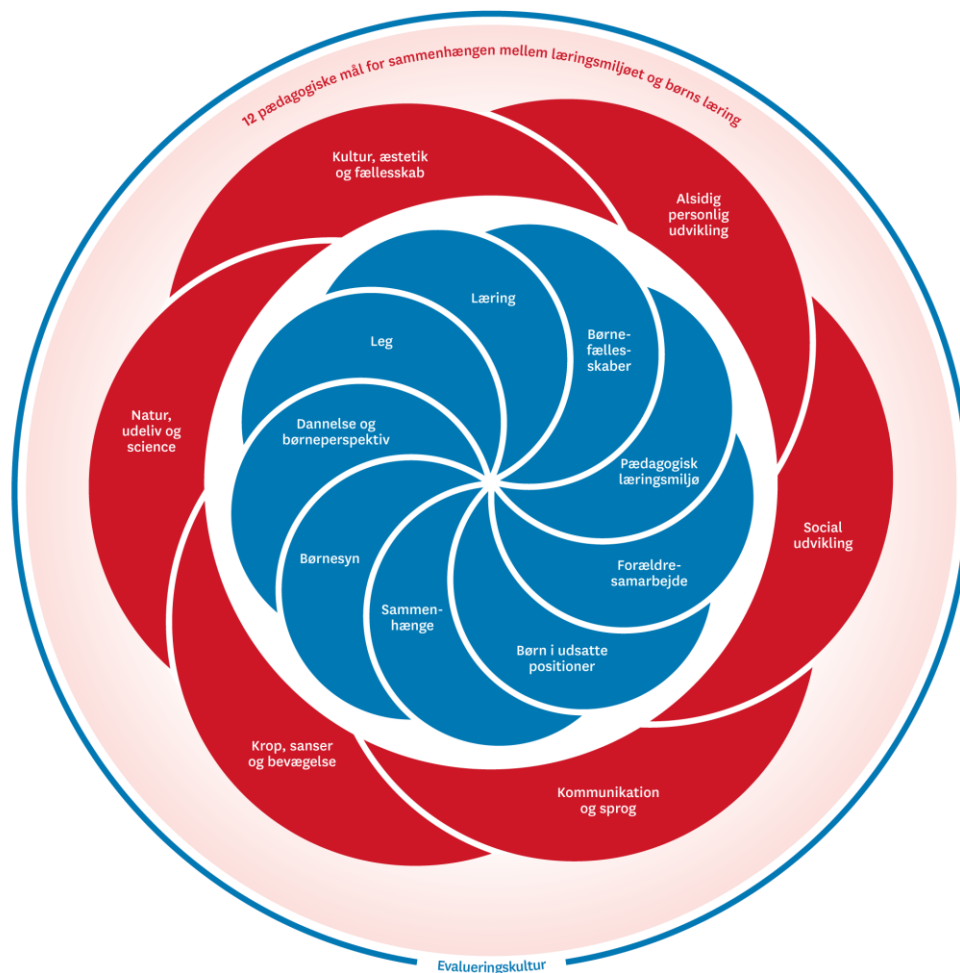


Pædagogisk læreplan for Dagtilbud Søndermark 2022- 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Velkommen til Dagtilbud Søndermark.

I Dagtilbud Søndermark har vi høj andel af faguddannet personale. Over 85 % af vores ansatte har en uddannelse, enten som pædagog eller pædagogisk assistent. Som udgangspunkt er der 3 pædagoger og 1 pædagogisk assistent i vores vuggestuegrupper og 2 pædagoger og 1 pædagogisk assistent i vores børnehavegrupper. Alle dagplejere i området er uddannet pædagogisk assistenter.

Institutionen "Børneuniverset" ligger på Lindvigsvej 4, hvor vi deler bygninger med Horsens By-skole, afdeling Lindvigsvej. Dagplejerne bor i distriktet.

1.1.23 blev vuggestuen Miniflint en del af Dagtilbud Søndermark. Miniflint flyttede i uge 21 ind i ny-renoverede lokaler på Frederiks Bajers Gade 28.

I 2019 blev der sat ekstra fokus på at styrke samarbejdet mellem dagtilbud og skole. Målet er at skabe den bedste overgang for barnet - fra børnehave til skole.

Institutionen er bygget til ca. 200 børn i alderen fra 0 – 6 år.

Der er 6 vuggestuegrupper og 6 børnehavegrupper fordelt på 4 teams: gul gang, blå gang, rød gang og grå gang. For at sikre den bedste start og slutning på dagen, har vi fra 1.8.22 valgt at åbne og lukke 2 steder i huset. Gul og blå gang åbner og lukker i det store fællesrum. Rød og grå gang åbner og lukker i det lille fællesrum.

Forældrene får herved et godt kendskab til det personale, de møder i hverdagen.

Søndermark er en institution med stor mangfoldighed af kulturer, sprog og nationaliteter. Vi ser dette som en stor ressource, som bidrager til at give børn og forældre et indblik i og forståelse for, at vi ikke alle er ens, men hver for sig er vi unikke, og sammen er vi fantastiske.

Vi har gode muligheder for at gøre brug af naturen, da vi har et stort grønt område lige bag ved institutionen/skolen og Bygholm park, som er i nærheden, er et yndet udflugtssted.

Dagplejen har et formaliseret samarbejde med Søndermark og arbejder ud fra de samme værdier og børnesyn som institutionen.

Forældre til et barn i dagplejen får fra 1.8.22 mulighed for at tilvælge gæsteplacering til deres barn i en fast vuggestuegruppe i Søndermark.



Børnesyn Dagtilbud Søndermark



Vi ser det hele barn og har fokus på nærværet i de gode mødeøjeblikke.

Barnet skal have mulighed for, at deltage i meningsfulde og ligeværdige relationer i børnefællesskabet.

Det pædagogiske personale er ansvarlige for samarbejdet i relationen til familien, og at skabe anerkendende læringsmiljøer for alle.

Dannelse:

Børnene skal opleve, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteter uanset køn, alder og kultur. Barnet skal inviteres ind til at være aktiv deltagende, så det selv er med til at skabe sin læring og konkret deltagelse i demokratiske sammenhæng, som personalet er ansvarlige for at skabe. Børnene skal opleve indholdet i den daglige pædagogiske praksis som meningsfuldt, da dette fremmer deres læring.

Gennem dannelse får barnet mulighederne for at finde vejen til, hvem man er, og på den måde at blive et menneske, der kan tage vare på sig selv og yde til fællesskabet.

Den personlige dannelse indebærer udvikling af selvstændighed, selvforståelse og medbestemmelse. Vi har fokus på at inddrage børneperspektivet i vores hverdag. Social dannelse er udvikling af empati og respekt for de relationer, vi indgår i.

Legen:

Børnene udvikler robusthed, kreativitet, nysgerrighed og sociale kompetencer i legen. At lege er at lære, derfor skal legen prioriteres, som noget af det vigtigste i børnenes hverdag.

Legen er central for børnene. Den foregår på deres egne betingelser og efter egne initiativer. Gennem legen tilegner børnene sig sociale kompetencer, hvilket er en forudsætning for at kunne indgå i fællesskaber med andre børn - barnet lærer at samarbejde.

Pædagogisk har vi en legende tilgang til læring. Vi støtter børnene i at opbygge legekompetencer ved at igangsætte legende aktiviteter.



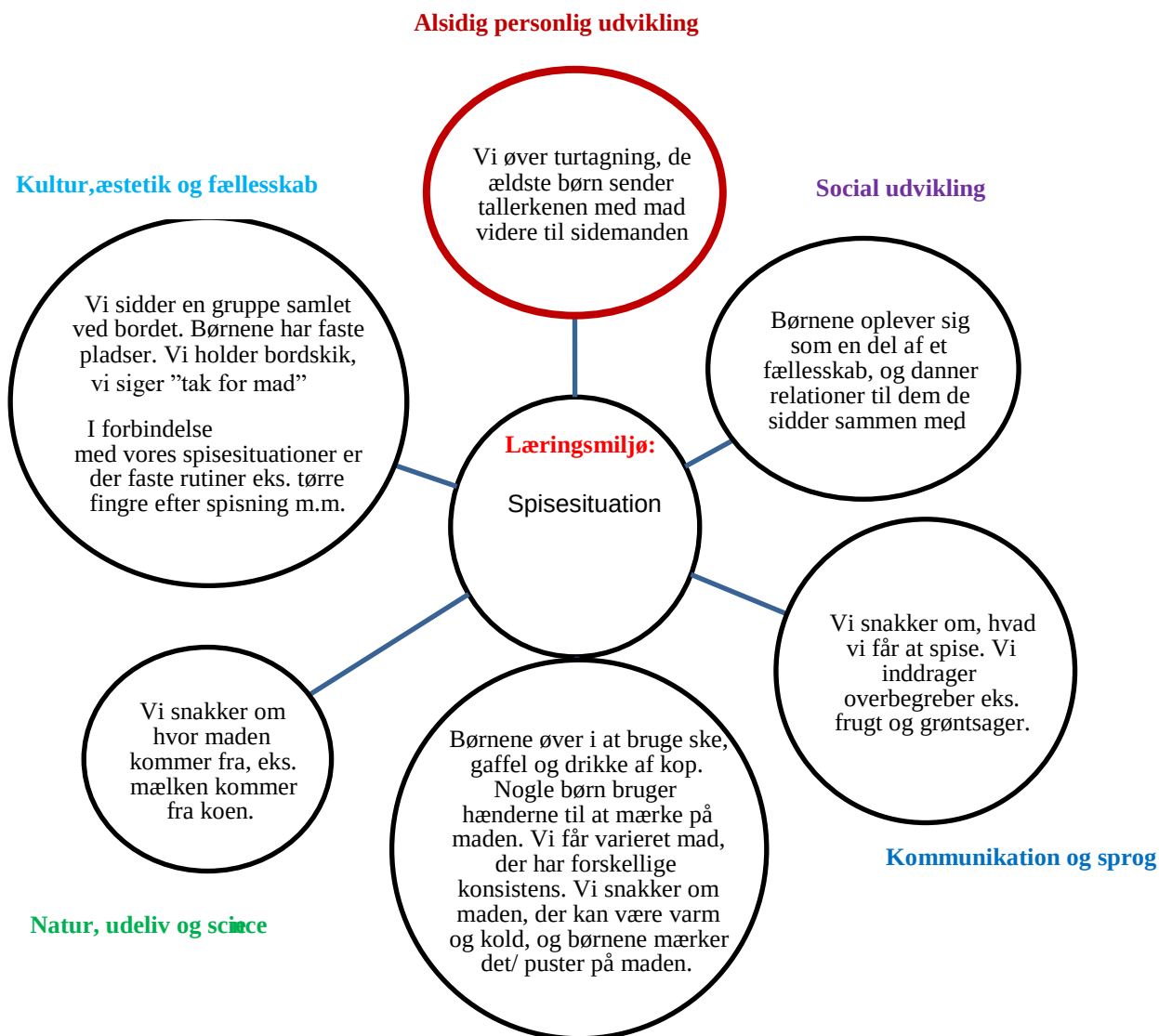
Læring i hverdagsrutiner:

Vi ser hverdagsrutiner som et aktivt læringsrum. Vi er bevidste om, hvad vi gerne vil have, at børnene skal opleve og lære igennem rutinerne. Det er meningsfuld læring for barnet.

I hverdagen skaber vi miljøer, som giver børnene læringsrum, rammer og aktiviteter, hvor de kan fordybe sig i leg og læring, samt udvikle deres kompetencer.

Vi indtænker børneperspektivet, når vi planlægger og er i praksis.

Et eksempel fra vores hverdagsrutiner



Pædagogisk læringsmiljø



Læringsmiljøet i Søndermark og dagplejen tager udgangspunkt i hverdags praksis med særlig fokus på barnets dannelse, trivsel og læring i fællesskabet. Vi har mulighed for at skabe forskellige læringsarenaer, da vi både har adgang til gymnastiksal, hal, bibliotek samt forskellige udearealer - f.eks. Bygholm Park.

Læringsmiljøet:

Handler blandt andet om, hvordan dagen og aktiviteterne bliver rammesat, organiseret og tilrettelagt. Børnenes dannelse og læring sker i en vekslen mellem aktiviteter skabt af børnene, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer som pauserne, og i alle de andre situationer af kortere eller længere varighed, som spontant opstår i løbet af dagen. Læringsmiljøet er hele dagen – under frokosten, i garderoben hvor børnene får tøj på, i den planlagte aktivitet og i legen.

Strukturplan:

For at sikre at alle børn får det bedste læringsmiljø, har vi valgt at arbejde med strukturplaner som metode.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Samling: Inddeling af Alma sammen med Hørdis.					Fredag 1: Fredag 2: Fredag 3: Fredag 4:
Aktivitet 1: Hvem Hvad Hvornår Hvor	Motorik med Grete og Mette. Miko, Lavan, Asta, Ilirica, Sana og Harun på stuen.	Cykeltur. Mette og Malgo, Victoria, Mynthe, Sham, Kornelius, Aryan, Albert.	Malgo, Tine og Jonna på gåtur med Miko , Lavan, Asta, Ilirica, Sana og Harun.	Parken med Albert, Sipan, Kornelius, Aryan, Mynthe, Victoria, Sham, Aland, George, Miko , Grete, Mette og Malgo.	Kreativ dag ude eller inde @
Aktivitet 2: Hvem Hvad Hvornår Hvor	Ræsten leger i fællesrummet/ legepladsen		Kirsten på en tur til den lille vuggestue. Kornelius, George, Aland og Sipan <i>Tine, Miko og Sham</i>	Kirsten og Trine laver rytmik med Miko, Lavan, Asta, Ilirica, Sana og Harun.	
Aktivitet 3: Hvem Hvad Hvornår Hvor	Malgo: spil ved bord med George, Sipan, Aland i synkromet. <i>Malgo og Sipa</i>	Jonna: læse/vendespil George, Sipan, Aland mulgros ved bord på gangen.	Mette laver spil ved bord med Aryan, Victoria og Sham. Grete laver lidt vendespil/spil med Albert, Miko og Mynthe.		
Sove:					Fredag 1: Fredag 2: Fredag 3: Fredag 4:

Børnefællesskaber:

Vi har ansvaret for, at alle børn er en del af et børnefællesskab. Børnefællesskaberne er både børnenes selvvalgte fællesskaber, hvor en mindre børnegruppe finder sammen og de voksenunderstøttede fællesskaber. I løbet af dagen er børnene inddelt i små grupper, for at sikre trivsel og læring hos alle. Vi igangsætter aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser (Barnets spor og NUZO) eller for at hjælpe et barn ind i fællesskabet.

Barnets perspektiv skal inddrages og barnet skal opleve, at det har en reel medindflydelse. Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv og børnegruppens sammensætning i både leg, de daglige rutiner og planlagte forløb.



Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi prioriterer et åbent og ærligt samarbejde med forældrene omkring deres barns trivsel, udvikling og læring i fællesskabet. Opgaven er at vi sammen tager ansvar for at skabe de bedste betingelser for barnet.

Ved opstart modtager forældrene et velkomstbrev på mail. Heri står hvilken stue, barnet skal gå på, samt navn på kontaktpædagogen og et telefonnummer til stuen.

Senest 14 dage før barnet starter, bliver forældrene inviteret til en opstartssamtale, hvor forældre og personale gensidigt informerer hinanden.

Når barnet har været i Søndermark eller dagplejen i 3-4 måneder, inviteres forældrene til en evalueringssamtale omkring barnets opstart, trivsel og udvikles.

Overgange i barnets liv fra dagpleje/vuggestue til børnehave og fra børnehaven til skole foregår i et tæt samarbejde med forældrene med udgangspunkt i barnets udvikling, trivsel og læring.

Er der et ønske fra forældre eller medarbejder i forhold til et møde omkring barnets trivsel, udvikling og læring er dette altid en mulighed.

Hver stue udsender nyhedsbrev 1 gang om måneden til forældrene, her står lidt om stuen hvad stuen er optaget af, og hvad der skal ske den kommende periode.



Børn i udsatte positioner



Alle børn kan i perioder af deres liv være i en udsat position, hvor der sker noget i deres nære omgivelser, som udfordrer deres trivsel, udvikling og læring. Alle børn har ret til at være en del af et børnefællesskab og lege med andre børn.

Vi har indrettet vores læringsrum så alle børn har mulighed for fordybelse og deltagelse på egne præmisser. Hvilket betyder at barnet altid kan trække sig fra en aktivitet eller at den voksne kan tilpasse aktiviteten så den støtter barnets deltagelsesmuligheder. Det er vigtigt, at niveauet er tilpasset barnet, så barnet får en god oplevelse.

Vi er tilstede, støtter og guider børnene der, hvor de er i deres udvikling. I et tæt samarbejde med forældrene udarbejdes der en handleplan, hvor der sættes mål for, hvad forældrene og medarbejderne skal arbejde med.

Tværgående Enhed for Læring (TEfL) er et team af psykologer, talepædagoger fysio- og ergoterapeuter, som Horsens Kommune stiller til rådighed for børn i udsatte positioner. Der afholdes 1 møde om måned. Her kan forældre og medarbejdere få sparring på de udfordringer, barnet har. På mødet deltager også skole distriktsrådgiveren, som er tilknyttet Dagtilbud Søndermark.

Der afholdes løbende netværksmøder omkring det enkelte barn sammen med forældrene.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Grundet Corona har der de sidste 3 år ikke været et formaliseret samarbejde mellem børnehaven SFO og 0. klasse. Vi håber, at 2023 bliver året, hvor vi kan samarbejde igen omkring den gode overgang.

I 2019 var der et fælles musikprojekt mellem børnehaven, SFO og 0. klasse.



Fælles musik projekt storbørnsgruppe og indskoling

Formålet med samarbejdet:

Tryghedsskabende faktorer:

- at de professionelle kender og lærer af hinandens praksis
- at barnet oplever genkendelighed
- at læringsaktiviteter tilgodeser og udfordrer det enkelte barn
- at forældre oplever, at de er informeret og inddraget

HVAD GØR VI?

- Der følger kendt personale med fra dagtilbuddet ind i førskolen fra maj til august
- Vi bruger samme symboler eks. hånd tegn, når vi ønsker ro (genkendelighed)
- Vi har tydelig dagsstruktur, som understøttes af samme piktogrammer
- Børnene kender de fysiske rammer i SFO/skole inden starten 1. maj
- Personale fra skole/SFO besøger storbørnsgruppen i deres vante rammer i børnehaven
- Børnene er på besøgseftermiddage i SFO i efterår/forår forud for opstart 1. maj

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har godt samarbejde med den lokale folkeskole. Vi benytter fast gymnastiksalen, læringscentret og festsalen. Udearealerne bruges af alle fra vuggestue/dagplejebarnet til den 12 årige, der er i overbygningen.

I Bygholm Park har vi et lille hus, som vi har etableret et samarbejde med VIA om. Huset skal udvikles til et natur og aktivitets sted, hvor vores børn møder studerende og laver noget sammen.

Vi har et godt samarbejde med "Bo Trivsel", som er et tilbud for borgerne fra boligforeningerne i området.

Vi har et læse og sprogprojekt i samarbejde med Bo Trivsel, hvor der kommer nogle fantastiske mennesker og læser historier op for vores børn.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vores daginstitution er ny renoveret i 2016, så ventilation og lydabsorbering er optimal.

Vi er i en konstant proces med at videreudvikle på de fysiske rammer, så vi kan tilbyde barnet de bedste muligheder for leg, læring og udvikling. Fysiske rum betragtes som en ressource i det pædagogiske arbejde med at skabe gode læringsmiljøer ud fra de pædagogiske mål og intentioner.

Lige nu er vi optaget af:

- Skabe så mange rum som muligt til at have børn i mindre grupper. Dette bl.a. ved at indrette vores gangarealer til rum med mulighed for forskellige aktiviteter og lege.
- Skabe kroge til fordybelse og stille stunder.
- Skabe steder til fysiske og kunstneriske udfoldelser.
- I det hele taget en indretning, der inspirerer og opfordrer til forskellige lege, med de materialer/det legetøj, der skal til for at få en god leg i gang.
- Udvikling af legepladsen og udearealet som pædagogisk læringsmiljø. Vi har pt. fokus på den voksnes rolle på legepladsen

Desuden har vi dagligt en gymnastiksal til rådighed, som bruges af vores vuggestuegrupper/dagpleje og børnegrupper.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

både



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der arbejdes med samspil og tilknytning. Ligeledes er der fokus på konfliktløsning mellem børnene. Børnene gøres opmærksom på følelser, og følelserne italesættes eksempelvis, hvis et barn er ked af det eller glad.

Fællesskabet er i fokus i udvikling af alsidig personlig udvikling og herigennem får børnene mulighed for at erfare sig selv og andre samt udvikle sociale kompetencer. Børnene øver sig i, med understøttelse af det pædagogiske personale, at indgå i sociale relationer med andre børn og voksne. Herved opnår de erfaring med sig selv, erfaring med andre børn og voksne, som er med til at udbygge deres tro på sig selv.

I vores hverdagspraksis arbejder vi med elementer fra både med NUZO, tilknytningsteoriene og FRI for MOBBERI.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Børnenes sociale udvikling understøttes gennem børnefællesskaber, hvor der arbejdes med empati og relationer. Eksempelvis støttes børnene i deres deltagelse i lege, konfliktsituationer samt deres initiativer i forhold til de andre børn i gruppen.

Der planlægges forskellige legemiljøer, hvor alle børn har muligheder for at byde ind, og alle børn understøttes i at have en rolle i legen.

Børnene opfordres til at hjælpe hinanden i hverdagsrutinerne på tværs af gruppen som understøttelse af den sociale udvikling.

Der er fokus på en ordentlig tone mellem børnene - både at tale pænt til hinanden, huske at invitere et andet barn og give afslag på en pæn måde.

I vores hverdagspraksis arbejder vi med elementer fra både med NUZO, tilknytningsteorierne og FRI for MOBBERI.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der skabes sprogrige miljøer dagen igennem, hvor der sættes ord på barnets følelser og handlinger for at stimulere sprogforståelse og ordforråd. Som understøttelse til det verbale sprog bruges konkrete for at gøre ordet visuelt. Der benyttes fagter til sange samt "tegn til tale" til børn, som har brug for denne understøttelse. Når der bruges "tegn til tale, fagter og mimik gives alle børn deltagelsesmuligheder og får erfaring med at kommunikere. Desuden bruger vi board marker til de børn, der har brug for yderligere støtte til den sproglige udvikling.

Der holdes samling i både små og større grupper for at give alle børn de bedste deltagelses muligheder og mulighed for at udvikle sprog.

Der spises i mindre grupper, som er sammensat så alle børn får mulighed for at lytte og snakke. Der er voksne, der med til at give alle børn plads og tid til at udtrykke sig og "oversætte" det, som barnet siger.

Alle stuer har udarbejdet stuens sproghandleplan, som bruges til at planlægge stuens aktiviteter og i den forbindelse bruge læringsstigen til at justere den voksnes kommunikation med det enkelte barn. Desuden benyttes strategierne fra "Vi lærer Sprog" som understøttelse af børnenes læringsmuligheder.

I vores hverdagspraksis arbejder vi med "fokus ord", sange, sprogkuffert, historie fortællinger, spil, billeder fra ture, små billedbøger, som giver anledning til en samtale.

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen".



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der arbejdes med krop, sanser og bevægelse, hvor der er fokus på hverdagsrutinerne. Børnene kravler som udgangspunkt selv op og ned fra stolene. Børnene understøttes i selv at tage tøj af og på i forhold til barnets udvikling. De kravler på stige til krybbe eller puslebord, og deltager i andre hverdagsrutiner, som styrker udviklingen af barnets sanse motorik og bevægelse.

Vi bruger vores legeplads og andre udenoms arealer til at udfordre og udvikle børnene på motorik.

Legepladsen er indrettet med forskelligt underlag, som kan understøtte børnenes sanse motorik.

I vores hverdagspraksis arbejder vi med legen som pædagogisk redskab, NUZO

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. "



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der er fokus på en undersøgende og eksperimenterende tilgang og der planlægges forskellige temaer for at understøtte dette. Eksempelvis krible krable dyr. Her undersøges hvilke dyr, børnene kan finde i skoven og skoven udforskes på flere ture. Der tales om dyr og planter ved samlingen, og efterfølgende er der ture i skoven, parken og stranden for at undersøge det, vi har talt med børnene om.

Vi kommer de samme steder mange gange og undersøger og undres over, hvad der sker med beplantning og dyr fra gang til gang: Naturlegepladsen, bålhytten, skoven, parken

Vi inddrager stadig viden fra "KOM UD I DAG" ud fra nedenstående 4 pejlemærker:

- At støtte et rigt sprogligt miljø (dvs. de kommunikative færdigheder)
- At støtte en eksperimenterende og undersøgende tilgang (at kunne forholde sig eksperimenterende og undersøgende)
- At støtte børnene i at "se nøje efter" (at se ligheder og forskelle)
- At støtte de første modeller og konstruktioner (praktisk færdighedsmæssige evner)

I vores hverdagspraksis har vi en nysgerrig og eksperimenterende tilgang til det vi møder på vores vej. Vi er miljøbevidste og har fokus på genbrug.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. ”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der tages udgangspunkt i hverdagsrutinerne. Hver dag er der samling, hvor der synges, laves teater og fortælles historier. Børnenes gøres aktive medspillere og børneperspektivet er i fokus.

Ved frokost måltidet sidder børnene i mindre grupper. Her øves i, hvordan man sidder ved bordet, bruger bestik og taler sammen. Dannelse er i fokus og fællesskabet, hvor børnene oplever egen og andres værdisæt.

Børnene tilbydes forskellige kreative muligheder – ud fra hvad der rører sig i den aktuelle børnegruppe.

Vi er et dagtilbud med forskellige nationaliteter, og er nysgerrige på og har respekt for forskellige normer, traditioner og værdier.

I vores hverdagspraksis arbejder vi med legen som pædagogisk redskab, NUZO

Forældrebestyrelsen har d.26.4.2022 godkendt den pædagogiske læreplan for 2022- 2023.