



Senest redigeret 12.08.2025

Evalueringskultur 2025-2027

HVAD SIGER LOVEN?

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Gennem evaluering og dokumentation skabes ny viden, der bidrager til at udvikle kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og til at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

En velfungerende evalueringskultur baserer sig på, at vi som pædagogisk personale og ledelse udvikler en løbende faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til jeres pædagogiske praksis. Sådan kan vi blive klogere på, om læringsmiljøet giver det udbytte for børnene, vi ønsker.

En systematisk evaluerende pædagogisk praksis er en proces, hvor vi gennem en række faser vurderer og reflekterer over sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Hensigten er, at vi herudfra kan formulere nye formål eller arbejde ud fra de samme mål på nye måder.

Det er vigtigt for Dagtilbud Højvang, at evalueringen ikke ender med at blive en praksis hvor alting evalueres. En evaluering skal derimod sættes i gang, når ny viden er påkrævet for at kunne udvikle vores leg og læringsmiljø i den pædagogiske praksis. Her vil en stærk evalueringskultur også indebære, at ledelsen og det pædagogiske personale er i stand til at afgøre, hvornår der er brug for en netop evaluering eller om det måske nærmere er et behov for refleksion for fælles drøftelse. Fokus skal være på at igangsætte de evalueringer, som reelt kan give nye indsigter og brugbar viden.



Tiltag til den systematiske tilgang i vores evalueringskultur:

Læringsbrev. I dagtilbud Højvang udarbejder det pædagogiske personale et læringsbrev hver 6. uge. Et læringsbrev har til formål at informere forældrene om den kommende periodes pædagogiske fokus.

I læringsbrevet er der samtidig et skriv til forældrene om, hvordan den seneste tids pædagogiske fokus er kommet til syne i gruppen med min. 1 konkret eksempel fra praksis. Denne del har ledelsen valgt at have med i brevet for, at personalet løbende forholder sig til, hvordan de kan se at læringen kommer til syne i børnegruppen og evaluerer på deres tiltag. Personalet skal under dette punkt skrive et praksiseksempel, der viser hvordan de kan se, at det pædagogiske fokus er kommet til syne. Fx at der er blevet færre konflikter i den frie leg, hvis det er det gruppen har haft fokus på. På denne måde er der min. hver 6. uge en nedskreven evaluering på udviklingen i hver gruppe. Skabelonen til læringsbrevet ses på side 4.

Faglige møder. I dagtilbud Højvang er der faglige møder for alle fastansatte. De faglige møder har til formål at skabe et fælles pædagogisk fundament i hele dagtilbuddet. På møderne gives sparring, der gøres fælles refleksioner og der laves evalueringer på pædagogiske tiltag der er iværksat fra mødegang til mødegang.

Forberedelsestid. Hver pædagog har forberedelsestid til at justere handleplaner, sprogvurderinger, forberede nye pædagogiske tiltag mm.

Teammøder. I dagtilbud Højvang er der teammøder hver 3. uge. På teammøderne drøftes, evalueres, og justeres den pædagogiske praksis ud fra evalueringen.

Eks. på evaluering i børnegruppe

En 3-4 års gruppe har fokus på demokratisk dannelse og ture ud af huset.

Pædagogerne taler med børnene om, hvor man kan tage hen, hvad man kan lege, om man skal have madpakker med mv.

Børnene har rigtig mange forslag til ture. Pædagogerne taler med børnene om, at det er virkelige gode ideer til ture, men også om hvilke ture der er en mulighed for gruppen i praksis i børnehavetiden. Dialogen med børnene ender ud i 3 ture som gruppen kan nå på gå ben. En tur i skoven, en tur i vores anden af vores børnehaver eller en tur til en lokal legeplads. Børnene vælger turen til børnehaven.

Efterfølgende evaluerer pædagogerne turen med børnene. Hvad var sjovt, hvilke lege blev der leget mv. Børnene var enstemmigt enige om, at de rigtig gerne ville besøge børnehaven igen, hvilke de følgende gjorde.

Dette er et eksempel på, hvorledes denne børnegruppe som udgangspunkt griber deres aktiviteter ad.



Eks. På evaluering på tværs af børnehave og vuggestue

I vores hus er både vuggestuegrupper og børnehavegrupper. På et husmøde blev medarbejderne enige om, at det kunne være rigtig sjovt for børnene med en bedsteforældredag, hvor alle bedsteforældre til alle børn blev inviteret på samme dag. Nogle bedsteforældre har børn både i vuggestue og børnehave, og på denne måde ville familierne kunne "slå 2 fluer med et smæk" og være til fest ved begge børn på samme dag.

Bedsteforældrene blev inviteret til kl. 9 hvor institutionen bød velkommen til fest med rundstykker og fællessang. Herefter skulle bedsteforældrene sammen med deres barnebarn/børn plante en medbragt plante på legepladsen og lege.

Efterfølgende evaluerede pædagogerne bedsteforældredagen og det fremgik i evalueringen, at det havde været rigtig svært for særligt mange af vuggestuebørnene, at bedsteforældrene tog hjem igen og barnet skulle blive i institutionen. Mange græd og var svære at trøste.

Pædagogerne tog konsekvensen heraf, og da børnehavens pædagoger oplevede stor succes med børnehavebørnene ville de gentage succesen næste år.

Vuggestuepædagogerne valgte på baggrund af evalueringen i stedet, at de næste år vil afholde en bedsteforældredag fra kl 14 hvor bedsteforældrene kan komme og det dermed passer med afhentning. På denne måde vil børnene ikke opleve at blive "efterladt". Pædagogerne vil have samme indhold af dagen, men altså ændre tidspunkt.



Læringsbrev måned år

HVAD HAR VI FOKUS PÅ I DEN KOMMENDE TID





HVORDAN ER SIDSTE MÅNEDS LÆRING KOMMET TIL SYNE I GRUPPEN?

FORSLAG TIL AKTIVITETER MM. HJEMME

PRAKTISK INFO

FOKUSORD

