

2020 - 2021

Evaluering af læreplanen i dagtilbud Søndermark

**Dagpleje
Vuggestue og børnehave**

Indledning

I Dagtilbud Søndermark har vi i 2020 arbejdet systematisk med det pædagogiske grundlag på vores personalemøder, som et fælles fagligt fundament for at kunne skabe de bedste læringsmiljøer for børnenes trivsel, læring og udvikling. Implementering af den styrkede læreplan, herunder etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet er faciliteter på de enkelte stuer.

Dagtilbud Søndermark fik 1.december 2021 ny dagtilbudsleder.

I efteråret 2022 vil vi påbegynde et udviklingsarbejde omkring et nyt børnesyn, en ny pædagogisk læreplan samt vil vi videre udvikle vores evalueringskultur, så den bliver mere praksisnær og mindre tidskrævende.

Første maj 2022 får institutionen på Lindvigsvej 4 sit eget navn: "Børneuniverset".

Dagtilbud Søndermark udvides i efteråret 2023 med en ny institution, den kommer til at ligge på Banegårdsgade 14, ved Campus.

Evalueringskultur

Med den styrkede pædagogiske læreplan, er lederen ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Vi arbejder systematisk og løbende med at skabe en evalueringskultur, hvor faglige drøftelser er i fokus, og hvor der reflekteres over de mål og tiltag der i gang sættes for at udvikle og kvalificere læringsmiljøet.

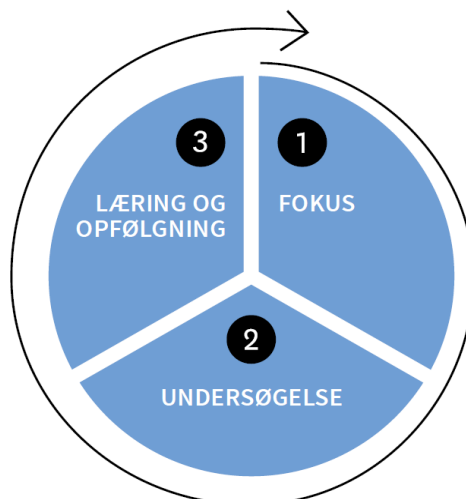
Evaluering skabes gennem refleksion over den sammenhæng, der er mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring, trivsel og udvikling.

Vi har fokus på dokumentationsprocessen, børnene inddrages i det omfang det giver mening med deres perspektiver på, hvordan de oplever læringsmiljøet og hverdagspraksis med fokus på deres trivsel, læring og udvikling.

Evaluerings kulturens formål er, at sikre personalets refleksion over sammenhæng mellem læringsmiljøet og effekten for børnene. Dette med udgangspunkt i vores dokumentationsmateriale.

Vi anvender materialet Tegn på læring II som redskab til evaluering. Systematisk evaluering indeholder 3 grundlæggende trin:

1. Udvælgelse af fokus for formål med evaluering.
2. Undersøgelse af hvordan læringsmiljøet ser ud i praksis; hvilke tegn er der på at børnene oplever det læringsmiljø som er målsat, samt systematisk indsamling af pædagogisk dokumentation
3. Vurdering af hvad vi har lært om læringsmiljøet; analyse af hvordan dokumentation af praksis kan lære os om læringsmiljøet, samt hvordan disse hænger sammen med mål for læringsmiljøet. Opfølgning på om praksis skal ændres.



Vi arbejder systematisk med evaluering af vores pædagogiske praksis. Dette for at understøtte høj kvalitet i vores pædagogiske hverdag. Evaluering er en kontinuerlig proces, hvor vi løbende forholder os til, om vi har opnået det der er hensigten, som er den ønskede effekt for børnene. Evaluering kan munde ud i justeringer af såvel mål som indsats.

Hverdagsrefleksion

Vi ønsker at gøre vores evalueringskultur mere praksisnær derfor vil i 2022 indføre et nyt begreb: hverdagsrefleksion.

Det pædagogiske personale vil dagligt arbejde med hverdags refleksioner:

- Virker det vi gør?
- Hvordan virker det?
- Hvorfor virker det?
- Hvilken indsats har vi gjort, for at det virker?
- Hvad var børnene optaget af?
- Hvad skal justeres og forankres?

Vi arbejder med:

Sprogresultater:

Vi arbejder systematisk med de data der generes i Rambøll, vi bruger dem til at sætte fokus på områder f.eks. viser rapporten fra 2021 at vi med fordel i 2022 kunne sætte fokus på rim og remser. Børneuniverset har et formaliseret og tæt samarbejde med Horsens Byskole omkring børn med sproglig udfordringer samt tosprogede elever.

Sproghandleplaner:

For at styrke børnenes sproglige udvikling i fællesskabet laver hver stue en handleplan som tager afsæt i de sproglige udfordringer der er på gruppen. Hvis et barn har specifikke udfordringer laves der en individuel sproghandleplan i samarbejde med forældrene, der arbejdes med de samme indsatser i dagtilbuddet og i hjemmet.

Barnets handleplan:

Hvis et barn har specifikke udfordringer laves der en individuel handleplan i samarbejde med forældrene. Vi arbejder systematisk med handleplaner i Rambøll, hvor der laves mål og indsatser, samt evaluering/status både i forhold til adfærd, motorik og sprog. Der arbejdes med de samme indsatser i både dagtilbuddet og i hjemmet.

Forældretilfredshedsundersøgelse:

Der udarbejdes en forældretilfredshedsundersøgelse hvert 2. år. Forældrebestyrelsen og LMU evaluerer på resultatet samt på de mål og indsatser der blev lavet i forbindelse med den sidste forældretilfredshedsundersøgelse.

I forældretilfredshedsundersøgelsen fra 2021 blev der peget på 3 fokusområder:

- Udendørs faciliteter
- De fysiske rammer indendørs
- Personalets indsats for at begrænse drilleri mellem børnene

De 3 fokuspunkter vil blive indarbejdet i den pædagogiske læreplan for 2022-2023

Uddannelse:

Ledelsen har taget diplom i evalueringskultur i efteråret 2019

Hovedparten af pædagogerne har været på kursus i arbejdet med de pædagogiske læreplaner, enten som Faglig Fyrtårn eller via 2 dags kursus.

I 2020 blev der afholdt et oplæg omkring Low Arousal på Lindvigsvej 4, her deltog både Horsens Byskole og Børneuniverset.

I 2021 deltog 2 medarbejdere fra dagplejen og 2 medarbejdere fra vuggestuerne i Børneuniverset i forløbet "De første 1.000 dage af et barns liv". Forskningen viser at det har en afgørende betydning for barnets udvikling, trivsel og muligheder videre i livet hvordan de første 1000 dage forløber.

I efteråret 2021 deltog en medarbejder i uddannelsen "COS-P". COS-P er en familiebehandlingsmetode, der skal fremme en god og tryk tilknytning mellem barn og omsorgsperson.

Forløbene foregår i tæt samarbejde med sundhedsplejen og er primært for forældre med børn i alderen fra 0 – 5 år.

I maj 2022 deltager alle medarbejdere i Børneuniverset, i et 2 dags kursusforløb med Susan Hart, Nussa – her er der fokus på legen set i et neuroaffektivt perspektiv

Evaluering 2021

Nedenstående er 3 eksempler på, hvordan vi arbejder systematisk med den styrkede pædagogiske læreplan, samt anvendelse af data og dokumentation til at udvikle og evaluere på vores pædagogiske hverdagspraksis og læringsmiljøer.

Eksempel på udviklingen af læringsmiljø i Dagplejen Dagtilbud Søndermark

Alle dagplejere har individuelt arbejdet med den styrkede læreplan, og fået sparring på hvordan der kan udvikles på hverdagspraksis og læringsmiljøer.

Dagplejerne har eksempelvis evalueret gennem materialet tegn på læring II, matrix eller læreplansblomst. Forældrene er inddraget gennem synlig dokumentation og nyhedsbreve

En dagplejer har en gruppe store børn, og oplevede der var behov for at have fokus på behovsudsættelse, begyndende regulering af egne følelser og forståelse af andres følelser.

Der var fokus på at børnene sagde fra verbalt og nonverbalt med stop tegn. Øve sig i at udsætte egne behov, regulere følelser og forstå andres følelser. Det blev arbejdet med fokusord som glad, vred, sur, ked af det og stop, og samtidig blev der knyttet ord på børnenes følelser. Dagplejeren oplevede at ved der var fokus på følelser og betydningen for børnene, gjorde at de fik forståelse for sig selv og de andre børn. Derved var der fokus på temaerne alsidig personlig udvikling, sprog og social udvikling

En anden dagplejer har haft fokus på børnenes selvhjulpenhed. Dagplejeren vurderede at børnegruppen havde behov for at kunne spejle sig i hinanden, opleve succes ved at kunne gøre tingene selv i hverdagsrutiner, samt hjælpe hinanden.

Der var fokus på hverdagsrutiner som måltidet, og som dokumentation blev brugt matrix for at se børnenes udvikling. For at skabe overskuelighed og genkendelighed, blev der talt med børnene om, hvad de var ved at øve sig på, børnene viste hinanden, hvordan man gjorde og de hjalp hinanden.

Eksempelvis ved turtagning, at sende fadet med mad rundt til sidemanden, at spise med gaffel, at række sidemanden det man beder om. Derved blev der talt om maden, former, farver og hvor manden kommer fra, samt det at hjælpe hinanden.

Dagplejeren evaluerede ved brug af skema 1+2 for udvikling af det pædagogiske læringsmiljø for børnene.

Dagplejeren oplevede, børnene fik oplevelse af succes, og de indbyrdes relationer blev styrket ved at de hjalp hinanden i hverdagsrutinerne.

Forældrene blev inddraget ved, at børnene viste hvad de havde lært, samt gennem nyhedsbreve.

Læreplans temaer som social udvikling, alsidig personlig udvikling samt sprog var i fokus.

Eksempel på udviklingen af læringsmiljø i vuggestuen Dagtilbud Søndermark

Alle 6 vuggestuegrupper har arbejdet individuelt med den styrkede læreplan.

Alle har på en eller anden måde taget udgangspunkt i hverdagsrutinerne og de overgange, der naturligt er i løbet af en dag i en daginstitution.

Fokus har været på at dele børnene op i mindre gruppe for derved at kunne give øget opmærksomhed til det enkelte barn og støtte det i dets tilgang til verden, samtidigt med, at der har været stort fokus på de voksnes roller – det at de voksne har planlagt aktiviteten og ved, hvad der skal foregå. I det hele taget været godt forberedt.

Grupperne er sammensat ud fra personalts kendskab til børnenes indbyrdes relationer og deres viden om det enkelte barns udvikling for at kunne støtte bedst muligt op omkring det enkelte barn og samtidigt kunne udfordre inden for nærmeste udviklingszone.

Alle læreplanstemaer har været i spil i arbejdet med hverdagsrutiner og overgange.

Der er arbejdet med vuggestuebørns mulighed for selv at bestemme, hvad de vil lege med ud fra laminerede kort af forskellige aktiviteter. Der er også arbejdet med overgange – de ophold, der er, når man går fra f.eks. at have holdt samling og skal videre ud i små grupper.

De voksne har haft en øget opmærksomhed på at se det enkelte barn, gøre det trygt i aktiviteten, sætte ord på både barnets og den voksnes handlinger og skabe tydelige rammer og struktur for børnene.

Læreplansarbejdet er dokumenteret via billeder, video, plancher (hænger i børnehøjde), praksisfortællinger og information til forældrene om det aktuelle emne, så de har vidst og kunnet arbejde med derhjemme for at kunne støtte op omkring deres barn.

Evalueringen viser bl.a., hvor vigtigt, det er, at de voksne har fælles fokus, har været forberedte og har opmærksomhed på at komme i gang om formiddagen og at de løbende kan reflektere med hinanden og rette til i aktiviteten – hvad er godt og hvad skal vi udvikle på?

Vi oplevede, at sammensætningen af de enkelte grupper betød meget. Børnene havde færre konflikter og kunne fordybe sig længere.

Opdeling af børnene i mindre grupper, er noget, vi helt sikkert vil bruge mere og også over hele dagen

Eksempel på udviklingen af læringsmiljø i børnehaven Dagtilbud Søndermark

Alle 6 børnehavegrupper har arbejdet individuelt med den styrkede læreplan.

Alle vores børnehavegrupper har arbejdet med sproglig opmærksomhed. Nogle grupper har arbejdet ud fra matematiske begreber og opmærksomhed. Andre har gjort det ud fra natur, udeliv og science.

Fælles for læreplansarbejdet har været med udgangspunkt i det, der interesserede børnene og inddragelse af vores ude områder i forhold til at finde insekter og planter og udvikle sprog og begreber derfra.

Vi har været på opdagelse i nærområdet, på forskellige årstider og fundet insekter, planter og fulgt med i naturens udvikling. Vi har sat ord på, hvad vi regnede med at finde og efterfølgende hvad vi fandt. Der er blevet talt mange ben på insekter og takker på blade.

Der er taget billeder, indsamlet insekter og planter, der er blevet nærstuderet og efterfølgende tegnet. Børnene har udfordret sig motorisk ved at kravle rundt efter insekter og planter.

Vi har brugt understøttende sprogstrategier, som at sætte ord på børnenes handlinger og oplevelser, gentage det, der bliver sagt og udvide sprog med mange nye ord.

Vi har dokumenteret ved billeder, plancher, børnenes tegninger og forældreinddragelse via nyhedsbreve og billeder på Aula.

Vi har lavet matrix over børnenes ordforråd og kendskab til dyr og planter før og efter og det viser, at de har lært mange nye ord.

Personalet har løbende reflekteret i løbet af processen og tilrettet tiltagene.

Evalueringen viser, at velforberedt personale med tydelig rollefordeling er et stort plus for børnenes udbytte.

Ligeledes er det at have børnene i mindre grupper et plus.

Overordnet evaluering:

2021 bød på mange udfordringer både i forhold til Corona og ledelse.

De processer der var sat i gang omkring den pædagogiske læreplan og evalueringskultur blev sat på pause i perioden fra 1.8.21 til 1.1.22 – hvilket konkret betød at stuerne arbejdede videre med deres egne handleplaner og tværgående projekter blev nedprioriteret.

Både i dagplejen og i Børneuniverset har der været fokus på hverdagsrutiner og overgange hvilket har bidraget til at skabe bedre læringsfællesskaber for alle børn.

Alle læreplanstemaer har været i spil hen over året, ofte er flere i spil på samme tid f.eks. ture ud i naturen sammen med en flok andre børn for at se på dyr og blomster (sprog og kommunikation, natur, udeliv og science og alsidig personlig udvikling)

Arbejdet med den pædagogisk læreplan i 2022:

Onsdag d. 6 april 2022 blev den pædagogiske læreplanen for 2020-2021 evalueret og tilrettet af medarbejderne i Børneuniverset.

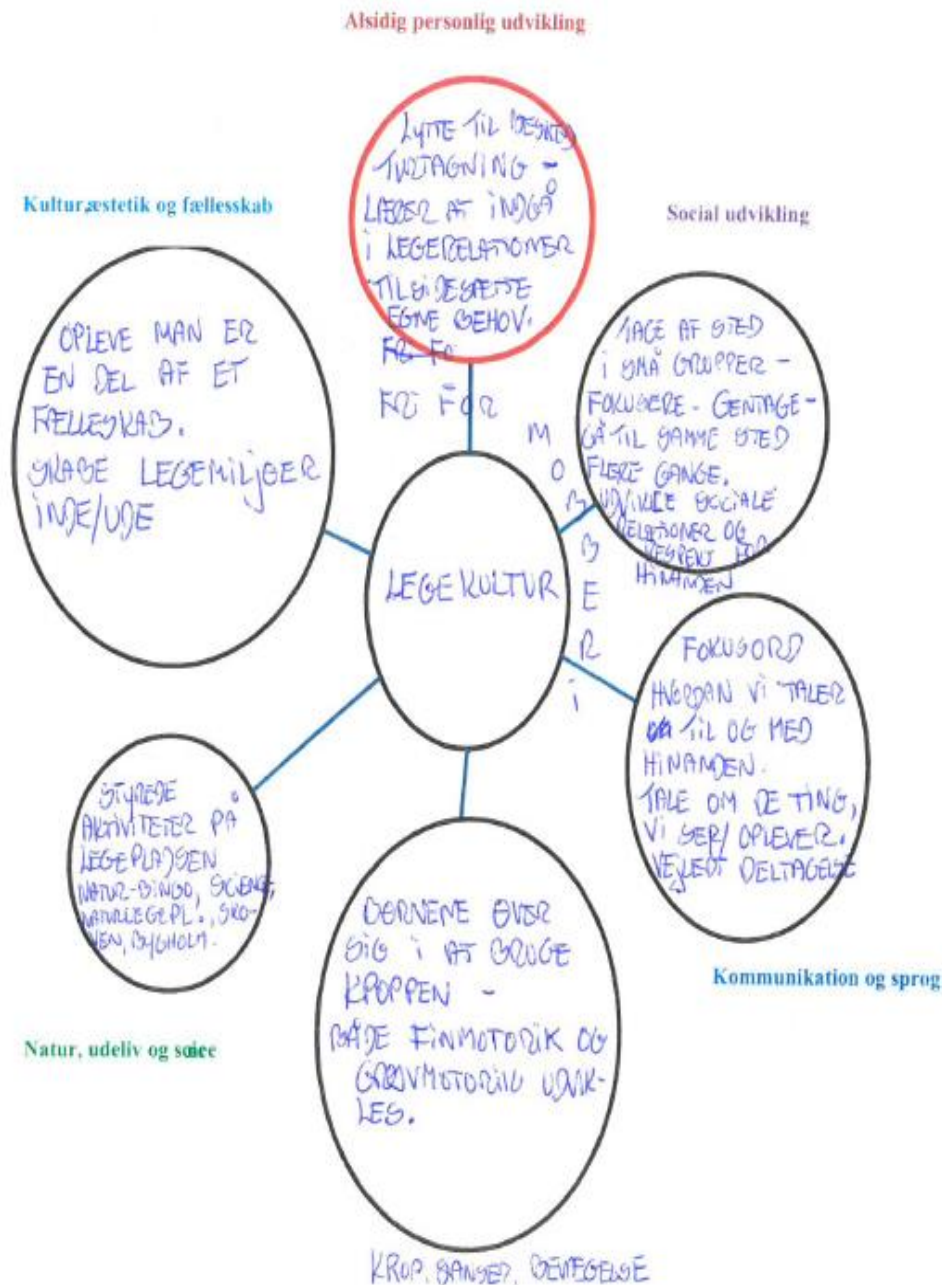
Torsdag d. 21 april 2022 blev den pædagogiske læreplan for 2020 – 2021 evalueret og tilrettet af medarbejderne i dagplejen.

Både medarbejderen i Børneuniverset og dagplejen ønskede at fortsætte med de 6 læreplanstemaer der var opsat for perioden 2020-2021 i den kommende periode 2022-2023.

Alle medarbejder var enige om at der skulle fokus på legen, legen skal tænkes ind i alle læreplanstemaer i perioden 2022-2023 sammen med de 3 fokusområder fra forældretilfredshedsundersøgelsen.

- Udendørs faciliteter
- De fysiske rammer indendørs
- Personalets indsats for at begrænse drilleri mellem børnene

Eksempel på hvordan alle 6 læreplanstemaer kommer i spil.



Forældrebestyrelsen har d.26.4.2022 godkendt evalueringen af læreplanen i Dagtilbud Søndermark for 2021.