

2020

**Evaluering af læreplanen i dagtilbud
Søndermark**

**Dagpleje
Vuggestue og børnehave**

Indledning

I Dagtilbud Søndermark har vi i 2019-2020 arbejdet systematisk med det pædagogiske grundlag på vores personalemøder, som et fælles fagligt fundament for at kunne skabe de bedste læringsmiljøer for børnenes trivsel, læring og udvikling, samt implementering af den styrkede læreplan. Herunder etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet. De faglige fyrtårne har bidrager sammen med ledelsen til at facilitere dagsorden til personalemøderne. De har holdt oplæg for deres kollegaer og har bidraget aktivt i processen.

2020 bruger vi til implementering og erfaringsudveksling af systematisk evaluering og dokumentation, samt etablering af evalueringskultur. Dette sætter retning og løbende justering af den pædagogiske praksis.

Sammenhæng

Evalueringskultur

I dagtilbudsloven fremgår det, at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

I Dagtilbud Søndermark arbejder vi systematisk og løbende med at skabe en evalueringskultur, hvor faglige drøftelser er i fokus med refleksion over om mål og tiltag udvikler og kvalificerer læringsmiljøet og dermed medvirkende til at udvikle den gode kvalitet for børnene.

Evaluering skabes gennem refleksion over den sammenhæng, der er mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring, trivsel og udvikling. Herved er dokumentation en væsentlig del. I Dagtilbud Søndermark har vi fokus på dokumentationsprocessen, hvor børnene inddrages med deres perspektiver på, hvordan de oplever læringsmiljøet og hverdagspraksis med fokus på deres trivsel, læring og udvikling. Den meningsfulde dokumentation er i fokus, hvor børnenes læreprocesser dokumenteres i lige så høj grad som de opnåede resultater. Det er derfor vigtigt, at der kontinuerligt reflekteres over, hvordan dette tilrettelægges, samt hvilket udbytte der er for børnene.

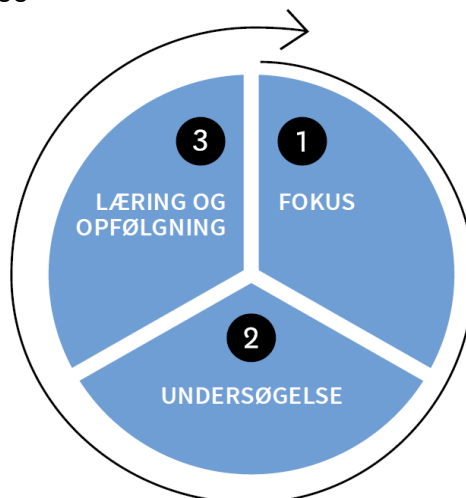
Gennem evaluering og refleksion over praksis skabes viden som skal være med til at udvikle hverdagspraksis og kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø. Vi bruger materialet Tegn på læring II som redskab til evaluering i Dagtilbud Søndermark, og i 2020 eksperimenteres for at skabe erfaring med evalueringsformen samtidig med fokus på dokumentation. Vi har fokus på at udvikle en evaluerende praksis, som styrker læringsmiljøet til gavn for børnene.

Materialet består af tre skemaer med fokus på at:

- Prioritere evalueringsfokus i kommende perioder på baggrund af viden om børnene, faglig viden og læreplansmål
- Evaluere læringsmiljøet løbende og systematisk for at sikre god sammenhæng mellem det og børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Skabe overblik over vores løbende evaluering, læring og udvikling af læringsmiljøet i relation til målene i læreplanen.

En god evalueringskultur handler om, at personale og ledelse løbende har en faglig kritisk, nysgerrig og reflekterende tilgang til pædagogisk praksis. Gennem systematisk evaluering får vi et nyt blik på praksis, samt hvordan børnene oplever læringsmiljøet. Den systematiske evaluering

giver viden om, hvordan vi kan udvikle vores kvalitet i Dagtilbud Søndermark. Systematisk evaluering indeholder 3 grundlæggende trin:



Gennem de 3 trin; fokus, undersøgelse, læring og opfølgning samt brug af skemaerne 1-3 (se bilag) tager vi udgangspunkt i følgende som understøtter en god evalueringskultur:

- Udvælgelse af fokus for formål med evalueringen
- Undersøgelse af hvordan læringsmiljøet ser ud i praksis; hvilke tegn er der på at børnene oplever det læringsmiljø som er målsat, samt systematisk indsamling af pædagogisk dokumentation
- Vurdering af hvad vi har lært om læringsmiljøet; analyse af hvad dokumentation af praksis kan lære os om læringsmiljøet, samt hvordan disse hænger sammen med mål for læringsmiljøet. Opfølgning på om praksis skal ændres.

Skema 1 bruges som systematisk gennemgang af det pædagogiske fokus på læringsmiljøet med inddragelse af børnenes perspektiver. Skemaet er til at få overblik over, hvilke hverdagsrutiner, der skal fokuseres på i perioden, og tilrettelæggelse af læringsmiljøet hertil.

Skema 2 bruges til evaluering af praksis i forhold til læringsmiljøet, hverdagsrutiner og børnenes trivsel, læring og udvikling, og er med til at synliggøre, hvordan læring fra evalueringen bringes videre.

Skema 3 bruges til at skabe overblik over læreplansevalueringen. Her indsamles læring og udviklingstiltag som evalueringerne har ført til. Det giver et systematisk overblik over, hvilken udvikling af læringsmiljøet vi over tid har arbejdet med.

Den pædagogiske dokumentation sker på mange forskellige måder, men skal være med til at vurdere og analysere sammenhængen med læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Dokumentationen kan være skriftlig, visuel, mundtlig og have forskellige intervaller dagligt, ugentligt, månedligt eller, når det giver mening. Vi inddrager børnene som aktive medspillere. Børnenes oplevelser af læringsmiljøet med deres refleksion og udsagn har stort fokus, og derved inddrages børneperspektivet i udvikling af læringsmiljøet samt evalueringskulturen i Dagtilbud Søndermark.

Vi har løbende opfølgning til personalemøder, hvor personalet holder oplæg for hinanden med fokus på deres brug af evalueringsformen, deres erfaringer med udvikling af læringsmiljøet samt inddragelse af børnenes perspektiver på læringsmiljøet. Dette ser vi er med til at skabe en evalueringskultur i Dagtilbud Søndermark med fokus på refleksion og faglige drøftelser.

Mål

Vores mål er at skabe en evalueringskultur, hvor vi systematisk og løbende ser på og reflekterer over om vores mål, og det vi har for med børnene, har en gavnlig effekt og sikrer god pædagogisk kvalitet.

Tiltag

To gange årligt vil stuerne skiftevis holde oplæg til personalemøder for at vidensdele med hinanden om, hvordan de tilrettelægger læringsmiljøer, samt hvilken dokumentation de har erfaring med som baggrund for evalueringen.

Ledelsen vil kontinuerligt deltage i stuemøder med ledelsessparring på læreplansarbejdet, herunder evalueringsdelen.

Der foretages opfølgning på den styrkede læreplan gennem læreplansmøder, som stuerne afholder, med fokus på at opbygge en refleksiv praksis i forhold til evalueringskultur.

Ledelsen laver aktionslæringsforløb på stuerne med henblik på det pædagogiske læringsmiljø, og om hvordan børnenes perspektiver inddrages. Ligeledes hvordan der systematisk evalueres og at dette bliver bærende i en evalueringskultur.

Når vi evaluerer vil vi inddrage børnenes, personalets og ledelsens perspektiver.

I 2019 havde vi pædagogisk dag med psykolog Suzanne Krogh om at skabe en reflekterende praksis med fokus på refleksion i forhold til at skabe pædagogiske læringsmiljøer.

Ledelsen har i foråret 2019 har taget et diplommodul. Lone og Anette i udvikling af læringsmiljøer, og Peter i udvikling evalueringskultur.

I 2019 er der uddannet 8 faglige fyrtårne, som står i spidsen for implementering af den styrkede læreplan og herunder evalueringskultur

I løbet af 2020/2021 uddannes resten af personalegruppen til læringsdage.

Tegn

Vi bruger 2020 til at øve os i brugen af "Tegn på læring II", hvor dokumentationsproces og konkret dokumentation er i fokus. Systematisk evaluering og refleksion over hverdagspraksis kommer til udtryk i løbende dokumentation af mål.

De faglige fyrtårne videndeler omkring metoder og tiltag.

Fyrtårnene bidrager sammen med ledelsen til at facilitere dagsorden til personalemøder ift. relevante emner, og de er ansvarlige for, at der arbejdes med evalueringsformen.

Vi har alle fokus på, hvordan vi skaber læringsmiljøer for børnene, hvor børneperspektivet er det bærende element for udviklingen, samt evalueringen.

Vi har alle fokus på, hvilken effekt det pædagogiske læringsmiljø har for børnene, samt hvordan der løbende kan udvikles på kvaliteten.

Eksempler på evaluering og dokumentation

Nedenstående er 3 eksempler på, hvordan vi arbejder systematisk med den styrkede pædagogiske læreplan, samt anvendelse af data og dokumentation til at udvikle og evaluere på vores pædagogiske hverdagspraksis og læringsmiljøer.

Eksempel på udviklingen af læringsmiljø i Dagplejen Dagtilbud Søndermark

En af dagplejerne har haft fokus på børnenes selvhjulpenhed. Dagplejeren oplevede med en jævnaldrende børnegruppe behov for at børnene kunne spejle sig i hinanden, opleve succes ved at kunne gøre tingene selv i hverdagsrutiner, samt hjælpe hinanden. Dagplejeren valgte hverdagsrutiner som garderoben, samt måltidet, og som dokumentation blev brugt observation, billeder og video. For at skabe overskuelighed og genkendelighed, blev der talt med børnene om, hvad de var ved at øve sig på, børnene viste hinanden, hvordan man gjorde og de hjalp hinanden. Dagplejeren evaluerede ved brug af skema 1+2, hvor hverdagsrutinerne blev omdrejningspunktet for udvikling af det pædagogiske læringsmiljø for børnene. Dagplejeren oplevede, børnene fik oplevelse af succes, og de indbyrdes relationer blev styrket ved at de hjalp hinanden i hverdagsrutinerne. Forældrene blev inddraget ved, at børnene viste, hvad de havde lært.

Eksempel på udviklingen af læringsmiljø i vuggestuen Dagtilbud Søndermark

I en af vuggestuegrupperne har der været fokus på børnenes generelle ihærdighed. Gruppens tidligere fokus på udvikling af læringsmiljøet var omkring at dele og vente, og personalet oplevede, at børnene var udfordret på følelsesmæssig regulering og behovsudsættelse i leg og daglige rutiner. Personalet valgte at anvende matrix til registrering, samt tage billeder og optage video som dokumentation. Ønsket var at give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes i egen leg, planlagte og spontane aktiviteter og hverdagsrutiner. Børnene blev opdelt i mindre legegrupper for at skabe overskuelighed, og der blev skabt struktur på hverdagsrutinerne, så der var voksne de steder, hvor der var brug for styring. Generelt blev der skabt små grupper i løbet af dagen, hvor der var fokus på ihærdighed på flere forskellige måder; i garderoben, ved måltidet og i aktiviteter. Som dokumentation blev børnene filmet og forældrene inddraget ved, at de så videoklip af deres børn, hvordan de havde udviklet sig og selv kunne mere. Gennem ugeskema, billede og video optagelser indsamlede personalet dokumentation for udviklingen af læringsmiljøet. Data blev analyseret og evalueret, og førte til udvikling af læringsmiljøet, hvor børnenes ihærdighed styrkes. Med personalets støtte og guidning har de hjulpet børnene med at regulere frustrationer eller usikkerhed, så de forblev aktive i egen læring og opnåede succes.

Eksempel på udviklingen af læringsmiljø i børnehaven Dagtilbud Søndermark

En af børnehavegrupperne har været optaget af at udvikle læringsmiljøet for børnene i overgange. Eksempelvis overgangen fra børnene er på badeværelset til spisesituationen. Der var en oplevelse af overgangen skabte uro, og at det ikke var tydeligt for børnene, hvad de skulle. Ønsket var at skabe en rolig overskuelig overgang for børnene, hvor der er tid til fordybelse og udvikling af læringsmiljøet i hverdagsrutinen.

Personalet lavede børneinterview for at indsamle data på, hvad der var på spil for børnene i starten af perioden, samt 3 måneder senere. Ved første børneinterview viste det sig at børnene ikke vidste, hvad de skulle, og de manglede genkendelighed og struktur i hverdagsrutinen.

På baggrund af data lavede personalet det pædagogiske fokus og evaluering heraf i skema 1+2, hvor de løbende skrev deres refleksioner og observationer

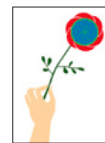
Det resulterede i, der blev lavet kufferter med bøger, som blev placeret ved de borde, børnene spiser ved, hvor de kunne fordybe sig i en rolig stund i en hverdagsrutine og tilbuddet var genkendeligt og skabte ro og struktur.

Personalet havde indsamlet data med børneperspektivet i fokus, som blev analyseret. Den nye hverdagspraksis blev evalueret, og har ført til varig fornyelse af læringsmiljøet for børnene.

Tegn på læring II

SKEMA 1

PÆDAGOGISK FOKUS I
DEN KOMMENDE PERIODE



Tidsperiode:

Fokus:

Udarbejdet af:

PÆDAGOGISK BEGRUNDELSE FOR VORES INDSATS

Vores eksisterende viden: Hvad ved vi fra fx vores faglige viden, vores kendskab til børnene og evalueringer, at vi skal sætte særligt fokus på i arbejdet med at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø? (Vær opmærksom på børnegruppen som helhed og på børn i særligt udsatte positioner).

MÅL FOR LÆRINGSMILJØET I PERIODEN

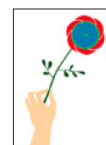
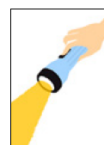
Vores mål for læringsmiljøet i perioden er, at børnene oplever, at:

Hvordan knytter vores mål i denne periode sig til vores pædagogiske læreplan – og herunder til det fælles pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og læreplansmålene?

Tegn på læring II

SKEMA 2

EVALUERING AF PRAKSIS



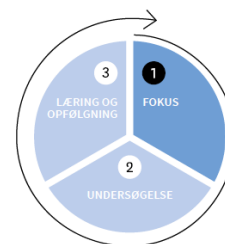
Evaluering nr.:

1. HVAD ER EVALUERINGENS FOKUS?

Hvilken praksis vil vi sætte fokus på (fx en planlagt eller spontan aktivitet, en rutine, legen eller et projekt)? Og hvilke mål for læringsmiljøet hænger den sammen med (evt. fra skema 1)?

Praksis i fokus:

Mål for læringsmiljøet. Børnene oplever at:

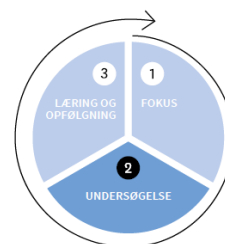


2. HVORDAN VIL VI UNDERSØGE, HVAD BØRNE OPLEVER?

Hvilke tegn tror vi, der vil være på, at læringsmiljøet giver børnene passende udfordringer?

Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle for at undersøge, hvordan vores læringsmiljø imødekommer børnenes behov?

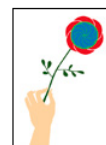
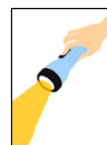
Hvem gør hvad for at indsamle den pædagogiske dokumentation?



Tegn på læring II

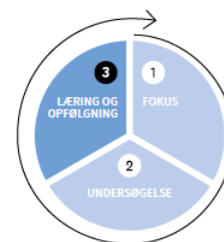
SKEMA 2

EVALUERING AF PRAKSIS



3. HVAD HAR VI SET OG LÆRT? HVAD VIL VI EVT. ÆNDRE I LÆRINGSMILJØET?

Hvad viser den pædagogiske dokumentation om, hvordan læringsmiljøet imødekommer børnenes behov? Hvad er som forventet? Hvad overrasker os? Og hvad kan vi lære af det set i forhold til vores mål?



Hvordan skal det, vi har lært, have betydning for vores pædagogiske praksis fremover?

Hvordan kan det, som vi har lært, overføres til andre situationer eller steder i læringsmiljøet?

Tegn på læring II

SKEMA 3 OVERBLIK TIL LÆREPLANSEVALUERINGEN



Periode:

Brug skema 3 til at samle jeres læring fra de enkelte evalueringer i et overblik ud for jeres pædagogiske mål. I første kolonne skriver I de mål ind, som I arbejder efter i jeres læreplan. Det kan være de 12 pædagogiske mål inden for de seks læreplanstemaer.

Reflekter over, hvad I har lært for hvert fokusområde (fra skema 1) eller for hver evaluering (fra skema 2), og skriv jeres læring ind i den anden kolonne ud for det relevante mål. Reflekter også over, om der er noget nyt, I skal have fokus på i læringsmiljøet. I den tredje kolonne kan I skrive, om der er læreplansmål eller andet, I vil justere i jeres læreplan. Find oversigt med læreplansblomst og pædagogiske mål [her](#).

PÆDAGOGISKE MÅL VI ARBEJDER MED	LÆRING FRA EVALUERINGERNE	JUSTERINGER TIL LÆREPLANEN
Skriv de pædagogiske mål, fx fra jeres læreplan, som I i dagtilbuddet arbejder for at realisere.	Skriv ud for det relevante mål: Hvad har I som daginstitutionen/ dagplejen haft fokus på, og hvad har I lært i perioden? Er der noget nyt, I skal have særlig fokus på i læringsmiljøet?	Er der læreplansmål eller andet i læreplanen, der skal justeres?