Pædagogisk læreplan for

Dagtilbud Bankager

Revideret nov. 2026

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indhold i Dagtilbud Bankagers læreplan

Hvem er Dagtilbud Bankager? 5
Vores værdigrundlag 5
Fællesskab og faglighed skal være i balance 5
Der skal være plads til leg og aktivitet i fuld fordybelse 5
Vi arbejder bæredygtigt – både miljømæssigt og menneskeligt 6
Vi har et børnesyn, der ser barnet som et ligeværdigt menneske med ret til medbestemmelse og deltagelse 6
Vores faglige fokus- som tidslinje 6
2021–2022 7
2023–2024 7
2025 7
2026 7
Samlet konklusion 10
2027 – Vi bygger videre på medarbejdernes egne valg 10
Børnesyn- barnet i fællesskabet 11
Dannelse og børneperspektiv 11
Leg– barnets naturlige måde at lære og udvikle sig på 11
Læring 12
Børnefællesskaber 12
Pædagogisk læringsmiljø 12
Forældresamarbejde - Samarbejde med jer forældre 13
Børn i udsatte positioner – sammen skaber vi trygge rammer 13
Sammenhænge og overgange– trygge skridt fra 0-6 år 13
De seks læreplanstemaer 15
Alsidig personlig udvikling 16
Pædagogiske mål for læreplanstemaet 16
Hvordan arbejder vi med målene? 16
Anerkendelse og tryghed 16
Støtte til selvforståelse og følelsesmæssig udvikling 16
Styrkelse af selvværd og mestringstro 16
Mulighed for fordybelse og engagement 17
Tæt relation mellem barn og voksen 17
Social udvikling 17
Pædagogiske mål for læreplanstemaet 17
Hvordan arbejder vi med målene? 17
Trygge relationer som fundament 17

Læring gennem leg og fællesskab 17
Voksenstøtte i konflikthåndtering 18
Inddragelse i fællesskabet 18
Opmærksomhed på rollemodeller og social læring 18
Tid og plads til at øve sig 18
Løbende refleksion i personalegruppen 18
Kommunikation og sprog 18
Pædagogiske mål for læreplanstemaet 18
Hvordan arbejder vi med målene? 18
Sprog som grundlag for læring og fællesskab 18
Stærke sprogmiljøer 18
Sprogstimulering i hverdagsaktiviteter 19
Tidlig indsats og opmærksomhed på sprogudvikling 19
Sprog som social kompetence 19
Forældresamarbejde som en vigtig del 19
Refleksion og faglig sparring i personalegruppen 19
Krop, sanser og bevægelse 20
Pædagogiske mål for læreplanstemaet 20
Hvordan arbejder vi med målene? 20
Kroppen som grundlag for læring og udvikling 20
Sanseintegration og opmærksomhed på barnets signaler 20
Bevægelse som naturlig del af dagen 20
Variation og udfordring i motoriske aktiviteter 20
Kroppens betydning for trivsel og velvære 20
Motorisk udvikling som forudsætning for læring 20
Leg og bevægelse i samspil med sanser 21
Observation og samarbejde 21
Natur, udeliv og science 21
Pædagogiske mål for læreplanstemaet 21
Hvordan arbejder vi med målene? 21
Natur som læringsrum og oplevelse 21
Udelivets betydning for trivsel og udvikling 21
Science og undersøgende tilgang 22
Bæredygtighed og respekt for naturen 22
Årstidernes skiften som læringsmulighed 22
Sanselig læring i det fri 22
Leg og læring på naturens præmisser 22
Samarbejde og refleksion 22
Kultur, æstetik og fællesskab 22

Pædagogiske mål for læreplanstemaet 22
Hvordan arbejder vi med målene? 23
Kultur som mangfoldighed og identitet 23
Æstetiske oplevelser som udtryk og læring 23
Fællesskab som grundlag for trivsel og læring 23
Sammenhæng mellem kultur, æstetik og sociale relationer 23
Leg og kreativitet som drivkraft 23
Forældresamarbejde og inddragelse 23
Refleksion og udvikling i personalegruppen 23
Refleksions- og evalueringskultur hos os 24
Teammøder og pædagogiske drøftelser 24
Fælles forberedelse 24
Ledelse tæt på praksis 24
Observationer som udviklingsværktøj 24
Tværfagligt samarbejde 24
Et lærende og udviklingsorienteret dagtilbud 24
Afslutning 25

Hvem er Dagtilbud Bankager?

Dagtilbud Bankager er beliggende i den sydlige del af Horsens.
Her er fire huse; en integreret institution, to børnehaver, en vuggestue samt distriktets dagplejere.

Vores værdigrundlag

Vores værdier er ikke bare ord – de er vores fælles kompas. De hjælper os med at træffe de rigtige beslutninger, skabe en stærk kultur og sikre, at vi arbejder mod fælles mål – uanset hvor i dagtilbuddet vi arbejder.
Værdierne skaber sammenhæng mellem det, vi siger, og det, vi gør – både i det interne faglige samarbejde og i mødet med forældrene og tværfaglige samarbejdspartnere. Vi arbejder med fire værdisætninger:

Fællesskab og faglighed skal være i balance

I Dagtilbud Bankager ser vi fællesskabet som en forudsætning for fagligheden – og fagligheden som det, der binder vores fællesskab sammen.
Derfor mødes vi fire gange om året til det, vi kalder fællessamlinger. Her arbejder vi med at styrke sammenhængskraften både socialt og fagligt. Vi begynder med fællesspisning og sang, eksempelvis omkring bålet, hvorefter vi sammen drøfter pædagogiske temaer og praktisk koordinering.
Vores faglige ståsted er forankret i en traditionel pædagogisk forståelse, hvor leg, fællesskab, frihed, nysgerrighed og udforskning er centrale omdrejningspunkter.
Vi prioriterer også den fælles faglige udvikling i hverdagen. Hver femte uge afholder vi fælles forberedelse, hvor medarbejdere og ledelse mødes om faglig refleksion, samarbejde og planlægning. Derudover har medarbejderne individuel forberedelse, hvor tiden tilrettelægges med udgangspunkt i den enkeltes behov og ønsker.
Vores faglige udvikling tager altid afsæt i længerevarende processer, hvor medarbejderne selv vælger de temaer, der skal arbejdes med. På den måde skaber vi ejerskab, engagement og mulighed for fordybelse i den pædagogiske praksis.

Der skal være plads til leg og aktivitet i fuld fordybelse

I Dagtilbud Bankager skal der være plads til leg og aktiviteter, hvor børnene kan fordybe sig fuldt ud. Vi ser legen som en grundlæggende del af børns liv og udvikling. Det er gennem legen, at børn lærer, udvikler sig og udtrykker sig med hele kroppen.
Når børn får tid, ro og mulighed for at fordybe sig, styrkes deres fantasi, sociale kompetencer og koncentrationsevne. Fordybelse kræver trygge rammer og nærværende voksne, der giver plads til, at legen kan udfolde sig uden unødige afbrydelser. På den måde får børnenes leg og læring mulighed for at udvikle sig naturligt og meningsfuldt.

Vi bestræber os derfor på at sænke tempoet i hverdagen og skabe plads til nærvær, ro og fordybelse. Det sanselige, æstetiske, fantasifulde og naturlige har en særlig plads i vores pædagogiske legemiljøer.

Vi arbejder bæredygtigt – både miljømæssigt og menneskeligt

I Dagtilbud Bankager bestræber vi os på at træffe bæredygtige valg. Vi prioriterer indkøb, hvor kvalitet, genanvendelighed og langtidsholdbarhed vægtes højt. Vores bæredygtige tilgang afspejler sig også i valget af materialer til pædagogiske aktiviteter og i indretningen af vores legemiljøer. Vi ønsker at give børnene en forståelse for bæredygtighed, men tror først og fremmest på, at de lærer gennem vores handlinger og de dialoger, der naturligt opstår i hverdagen. På den måde tager vi ansvar for den planet, som børnene skal vokse op på.
For os handler bæredygtighed også om menneskelige relationer og et arbejdsliv i balance. Vi ønsker at skabe en arbejdsplads, hvor medarbejderne trives, udvikler sig og har lyst til at blive. Derfor samarbejder vi med medarbejderne om det gode arbejdsliv med blik for blandt andet forskellige livsfaser, trivsel, fastholdelse og forebyggelse.
Vi anvender blandt andet systematiske MUS-samtaler som et redskab til at understøtte den enkelte medarbejders trivsel og udvikling. Her drøfter vi eksempelvis uddannelsesmuligheder, faglige udviklingsforløb, behov for coaching og andre ønsker eller behov, der kan bidrage til et godt og bæredygtigt arbejdsliv.

Vi har et børnesyn, der ser barnet som et ligeværdigt menneske med ret til medbestemmelse og deltagelse

I Dagtilbud Bankager betragter vi barnet som et ligeværdigt menneske med egne meninger, rettigheder og behov. Vi lytter til børnene, tager deres perspektiver alvorligt og inddrager dem i beslutninger og aktiviteter, der vedrører deres hverdag.
Vi ønsker at give børnene reelle muligheder for medbestemmelse og aktiv deltagelse i fællesskabet. Når børn oplever, at deres stemme bliver hørt, og at de har indflydelse på deres hverdag, styrkes deres selvværd, ansvarsfølelse og evne til at indgå i fællesskaber. Det er kompetencer, som har betydning langt ind i livet.
Vi er samtidig optagede af at skabe rammer for en sund, tryg tilknytning. Det gør vi gennem nærværende og omsorgsfulde relationer til børnene og i et tæt samarbejde med deres forældre. Vi ser den trygge tilknytning som et vigtigt fundament for barnets trivsel, udvikling og mulighed for at deltage aktivt i fællesskabet.

Vores faglige fokus- som tidslinje

Fra 2021 til 2026 har Dagtilbud Bankager arbejdet med en kontinuerlig, udviklingsorienteret læreplansproces, hvor hvert års fokus både bygger på erfaringer fra forrige fase og baner vejen for nye læringsmål.

Gennem alle faser har vi fastholdt en levende læreplankultur: Vi trækker på dokumentation, inddrager både børn og voksne i evalueringer og sikrer, at hvert

nyt fokus udspringer af praktisk erfaring og fælles faglig sparring. Dette dynamiske forløb styrker både børnenes trivsel og personalets ejerskab af det pædagogiske indhold.

2021–2022

Børnesyn Vi begyndte med at styrke vores fælles forståelse af børnesyn. Gennem workshops, refleksion og dokumentation trænede personalet i aktivt at møde hvert barn med nysgerrighed og anerkendelse. Vi indførte evalueringskits på teammøder, arbejdede med NUSSA-principper og skabte rutiner for systematisk observation, så vi kunne afdække børnenes behov og motivationer.

2023–2024

Leg og samspil Med afsæt i vores dybere viden om børnesyn skiftede vi fokus til legen som udviklingsplatform. Tea Tyrre Sørensens oplæg satte retning for, hvordan voksne indgår legende samspil uden at overtage barnets idéer. Hver gruppe dokumenterede legesituationer, reflekterede over øjenkontakt, spejling og guidning og justerede praksis undervejs.

2025

Samarbejde og feedback I denne fase vender vi opmærksomheden mod dialogen internt i personaleteamet og mellem voksne og børn. Mødestruktur, sparringsrutiner og refleksionsværktøjer skærpes, så vi endnu bedre kan dele viden, give konstruktiv feedback og inddrage børnenes stemmer i evalueringen af pædagogiske aktiviteter.

2026

Medarbejderne vælger egne fokusområder

Efter fem års systematisk læringsarbejde var tiden kommet til, at de enkelte teams selv kunne identificere deres næste udviklingsspor. Med afsæt i fælles refleksioner og erfaringer valgte medarbejderne temaer, der både tog udgangspunkt i deres egne interesser, børnegruppernes behov og institutionens overordnede mål.

Der blev valgt flere forskellige udviklingstemaer. To af vores børnehaver valgte sang og musik som fokusområde. Her indgik de i et samarbejde med en underviser fra VIA og grupper af pædagogstuderende.

Vuggestuen valgte udeliv som tema og arbejdede med dette i samarbejde med en konsulent og kommunens naturvejleder.

Derudover arbejdede medarbejderne med temaerne relationskompetence samt forældresamarbejde og konflikthåndtering. Her blev der blandt andet inddraget faglitteratur, podcasts og oplæg fra en psykolog og en distriktsrådgiver, som delte deres praksiserfaringer og perspektiver på emnerne.

Herunder følger en opsamling af medarbejdernes fælles evalueringer efter årstemaerne i 2026:

Erfaringer og læringsudbytte på tværs af børnehusene

I 2026 har husene arbejdet med forskellige årstemaer, herunder musik og sang, natur og udeliv, relationskompetence og forældresamarbejde. Emnerne har de forskelige huse selv valgt. Formålet med arbejdet har været at skabe mulighed for faglig fordybelse, udvikle den pædagogiske praksis og styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder.
På tværs af evalueringerne tegner der sig et billede af, at arbejdet med fælles årstemaer kan bidrage til både faglig udvikling og nye perspektiver på hverdagspraksis. Samtidig viser erfaringerne, at det kræver løbende refleksion, tydelig organisering og en tæt kobling til børnenes hverdag, hvis et tema skal blive en integreret del af det pædagogiske læringsmiljø.

Fælles fordybelse skaber faglig udvikling og nye perspektiver

Arbejdet med årstemaerne har givet medarbejderne mulighed for at fordybe sig i et fælles fagligt område over længere tid. Gennem undervisning, oplæg, faglig sparring, inspiration udefra og fælles refleksioner har medarbejderne fået ny viden og inspiration til at udvikle deres pædagogiske praksis.
Flere evalueringer peger på, at det har været positivt at blive udfordret til at arbejde med områder, som ikke nødvendigvis fylder naturligt i den daglige praksis. Eksempelvis har musiktemaerne gjort medarbejderne mere modige i forhold til at bruge sang, musik, rytmer og bevægelse sammen med børnene. Tilsvarende har arbejdet med natur og udeliv givet medarbejderne nye perspektiver på, hvordan uderummet kan anvendes aktivt som et pædagogisk læringsmiljø frem for alene at være et sted for leg og ophold.
Evalueringerne viser dermed, at fælles faglige temaer kan være med til at åbne for nye handlemuligheder og styrke medarbejdernes faglige refleksion over de valg, de træffer i hverdagen.

Børnenes deltagelse, trivsel og fællesskaber

Et væsentligt læringspunkt på tværs af børnehusene er betydningen af at skabe aktiviteter og læringsmiljøer, hvor alle børn har mulighed for at deltage og bidrage på forskellige måder.
Arbejdet med musik, sang, rytmer og bevægelse har eksempelvis vist, hvordan musik kan samle børn på tværs af alder og sproglige kompetencer. Musikken har skabt glæde, genkendelighed og samhørighed, og børnene har oplevet, at alle kan bidrage til et fælles udtryk. Gentagelser og genkendelige aktiviteter har samtidig understøttet børnenes tryghed, deltagelse og sproglige udvikling.

Arbejdet med natur og udeliv har vist, hvordan naturen rummer mange muligheder for leg, læring, bevægelse, fordybelse og fællesskaber. En mere sammenhængende dag udenfor har blandt andet medført færre skift i børnenes hverdag og skabt gode rammer for deltagelse i både spontane lege og planlagte pædagogiske aktiviteter.
Arbejdet med relationer og fællesskaber har desuden styrket medarbejdernes opmærksomhed på børnenes indbyrdes relationer og muligheder for at finde

sammen i venskaber og fællesskaber på tværs af stuer.
Samlet set peger evalueringerne på, at når medarbejderne arbejder bevidst med at skabe fælles oplevelser, genkendelighed og forskellige deltagelsesmuligheder, styrkes børnenes muligheder for at indgå i betydningsfulde fællesskaber.

Betydningen for medarbejdere og forældre
Arbejdet med årstemaerne har også haft betydning for medarbejdernes samarbejde og arbejdsglæde. Flere steder har det fælles tema skabt en oplevelse af samhørighed og fælles retning i personalegruppen. Det har været lærerigt at udvikle praksis sammen og få øje på nye muligheder i det pædagogiske arbejde.
Erfaringerne viser dog også, at fælles temaer ikke automatisk opleves ens i alle dele af et børnehus. Organisering, personaleudskiftning og forskellige børnegrupper kan have betydning for, hvordan et tema bliver forankret og opleves i hverdagen.
Forældrenes tilbagemeldinger har generelt været positive, særligt hvor børnehusene har været tydelige i deres kommunikation om de pædagogiske intentioner og aktiviteter. Flere steder har forældrene vist interesse for arbejdet og kunnet mærke en positiv betydning for børnenes hverdag. Eksempelvis har den ændrede organisering omkring udelivet gjort afleveringerne mere overskuelige, mens musiktemaerne har givet anledning til positive tilbagemeldinger.
Evalueringerne peger samtidig på, at det kan være vanskeligt at gøre det pædagogiske arbejde og dets betydning tilstrækkeligt synligt for forældrene. Det understreger vigtigheden af løbende at formidle både aktiviteterne og de pædagogiske overvejelser, der ligger bag.

Hvad har vi lært – og hvad tager vi med videre?
Evalueringerne viser, at det er vigtigt, at et årstema opleves som relevant og meningsfuldt i forhold til den konkrete børnegruppe og den daglige pædagogiske praksis. Et tema skal ikke stå ved siden af hverdagen, men skal kunne omsættes til konkrete handlinger, aktiviteter og læringsmiljøer, som børnene møder igen og igen.
Vi har samtidig erfaret, at fordybelse over tid giver mulighed for at udvikle både børnenes og medarbejdernes kompetencer. Gentagelser, genkendelighed og løbende faglig inspiration har stor betydning for læringsudbyttet. Det er dog også vigtigt at være opmærksom på at fastholde engagementet gennem året og skabe en tydelig sammenhæng mellem temaet og de øvrige læreplanstemaer.

Fremadrettet vil vi derfor have særligt fokus på:

- At vælge årstemaer, som er konkrete, relevante og lette at omsætte til den pædagogiske hverdag.

- At skabe tid og rum til fælles faglig refleksion, forberedelse og evaluering.
- At fastholde en tydelig sammenhæng mellem årstemaet, børnenes interesser og de øvrige læreplanstemaer.
- At skabe deltagelsesmuligheder for alle børn med blik for forskellige forudsætninger, behov og kompetencer.
- At formidle de pædagogiske intentioner og erfaringer tydeligt til forældrene.
- At anvende faglige oplæg og eksterne samarbejder, hvor de bidrager meningsfuldt til udviklingen af praksis.

Samlet konklusion

På tværs af børnehusenes evalueringer ser vi, at arbejdet med årstemaer har bidraget til faglig udvikling, nye perspektiver på læringsmiljøerne og øget opmærksomhed på børnenes deltagelse og fællesskaber.
Den vigtigste erfaring er, at faglig fordybelse får størst betydning, når den omsættes til en konkret og genkendelig praksis i børnenes hverdag. Det er her, arbejdet med årstemaerne bliver meningsfuldt for børnene og bidrager til deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.
Vi tager derfor erfaringerne med videre med ambitionen om fortsat at udvikle pædagogiske læringsmiljøer, hvor faglig refleksion, nærvær og fællesskaber er bærende elementer.

2027 – Vi bygger videre på medarbejdernes egne valg

I 2027 fortsatte vi den gode erfaring med medarbejdervalgte udviklingstemaer. Igen fik de enkelte teams mulighed for selv at vælge, hvilke områder de ønskede at fordybe sig i og udvikle deres pædagogiske praksis omkring.
Denne gang blev der valgt følgende temaer: ’Fantasi, fortællinger og sprog’, ’kunst og kreative udtryksformer’, ’sang og musik i vuggestuen’ samt ’sprog gennem kunst.
Medarbejdernes frie valg af temaer giver mulighed for at tage udgangspunkt i den enkelte børnegruppes behov og medarbejdernes faglige nysgerrighed. På den måde skaber vi en levende udviklingskultur, hvor faglig refleksion og konkrete erfaringer fra praksis går hånd i hånd.

Vores pædagogiske grundlag i Dagtilbud Bankager – sådan arbejder vi med jeres barn

Dette dokument du sidder med nu, er Dagtilbud Bankagers pædagogiske læreplan. Dokumentet tager afsæt i den nationale: '*Den styrkede pædagogiske læreplan'* og udgør en dynamisk beskrivelse af vores arbejde med at implementere og omsætte læreplanens intentioner i praksis.
Læreplanen fungerer som en værdimæssig og faglig rettesnor for de beslutninger, prioriteringer og samarbejdsformer, vi vælger i hverdagen. Den er samtidig et refleksionsredskab, der understøtter vores fælles pædagogiske praksis og bidrager til at sikre en høj kvalitet i det daglige arbejde med børnene.
I det følgende beskriver vi de centrale elementer i læreplansblomsten og hvordan disse kommer til udtryk i vores pædagogiske praksis.

Børnesyn- barnet i fællesskabet

I Dagtilbud Bankager ser vi barnet som en aktiv deltager i fællesskabet – med egne perspektiver, behov og bidrag. Vi tror på, at børn udvikler sig i samspil med andre, og at trygge relationer og inkluderende fællesskaber er afgørende for både trivsel og læring.
Vi møder barnet med nysgerrighed og respekt og forsøger altid at forstå det ud fra, at det gør sit bedste i de situationer, det står i. Vores opgave er at støtte barnet i at finde sin plads i fællesskabet og samtidig give plads til forskellighed. På den måde lærer børnene både at stå stærkt i sig selv og at være noget for andre.

Dannelse og børneperspektiv

Vi ønsker, at børn i Dagtilbud Bankager vokser op med troen på sig selv, følelsen af at være noget værd og lysten til at være en del af, samt bidrage til, fællesskabet. Vi lægger stor vægt på at inddrage børnenes perspektiver og give dem mulighed for at blive hørt og tage del i beslutninger, der vedrører dem.

Leg– barnets naturlige måde at lære og udvikle sig på

Legen er central i børns liv og udvikling og udgør en grundlæggende måde, hvorpå børn udforsker verden, prøver nye færdigheder af og bearbejder oplevelser. I Dagtilbud Bankager anerkender vi legen som både en kilde til glæde og læring, der styrker børnenes kreativitet, sociale kompetencer og sproglige udvikling.
Vi skaber trygge og stimulerende rammer, hvor børnene får mulighed for at lege og fordybe sig i deres egne idéer og initiativer. Legen foregår både alene, i små grupper og i større fællesskaber, og den udvikler børnenes evne til samarbejde, problemløsning og selvregulering.
Vores pædagogiske personale støtter legen ved at være nærværende, observere og træde til med vejledning eller legeudvikling når det er nødvendigt. Vi tilpasser miljøet med forskellige materialer og rum, der inspirerer til leg og udfoldelse – både ude og inde.

Gennem legen får børnene mulighed for at udtrykke følelser, bearbejde erfaringer og udvikle deres identitet i samspil med andre. Derfor er legen en uundværlig del af vores dagligdag, som vi prioriterer højt i alle aktiviteter og pædagogiske overvejelser.

Læring

I Dagtilbud Bankager ser vi læring som en bred og helhedsorienteret proces. Læring handler ikke kun om faglige færdigheder, men også om at udvikle sociale kompetencer, personlige styrker og selvstændighed.
Børn lærer gennem mange forskellige situationer – både i planlagte aktiviteter og i de daglige, spontane oplevelser. Det kan være alt fra at øve sig i at samarbejde og dele med andre, til at prøve nye ting, bruge sproget eller blive mere selvhjulpne i hverdagens rutiner.
Vi tilrettelægger vores pædagogiske praksis, så den støtter børnenes nysgerrighed og motivation, og vi skaber rum, hvor børnene trygt kan udforske, opdage og udvikle sig i deres eget tempo. På den måde arbejder vi for at styrke børnenes samlede udvikling og forberede dem til kommende udfordringer og oplevelser.

Børnefællesskaber

Børnefællesskaber er en vigtig del af børns trivsel og udvikling hos os. Vi tror på, at børn lærer og vokser bedst i trygge fællesskaber, hvor de føler sig set, hørt og inkluderet.
Vi arbejder aktivt for at skabe fællesskaber, hvor alle børn kan være med – både i små grupper og i større fællesskaber. Det betyder, at vi tager hensyn til det enkelte barns behov og muligheder, så alle får en plads, hvor de kan føle sig trygge og betydningsfulde.
I fællesskabet lærer børnene at samarbejde, løse konflikter og vise omsorg for hinanden. Det styrker deres sociale kompetencer og hjælper dem med at opbygge relationer, som er vigtige for deres videre udvikling.
Vi ser det som vores opgave at støtte børnene i at blive gode kammerater, så de kan opleve glæden ved at være en del af et fællesskab, hvor forskellighed værdsættes og alle bidrager på deres egen måde.

Pædagogisk læringsmiljø

I Dagtilbud Bankager skaber vi læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes nysgerrighed, behov og interesser. Vi ved, at børn lærer bedst, når de er engagerede og føler sig trygge i de omgivelser, de befinder sig i.
Vores læringsmiljøer er både fysiske og sociale – det vil sige, at vi arbejder med indretning af rum, materialer og aktiviteter, samtidig med at vi skaber en god stemning og positive relationer mellem børn og voksne.
Vi tilpasser og udvikler løbende læringsmiljøerne, så de matcher børnegruppens aktuelle behov og udfordringer. Det sker i tæt dialog og samarbejde i personalegruppen, hvor vi reflekterer over, hvad der virker bedst i praksis.

På den måde understøtter vi børnenes læring og udvikling, så de får mulighed for at udforske, lege, eksperimentere og udvikle nye færdigheder i en inspirerende og tryg hverdag.

Forældresamarbejde - Samarbejde med jer forældre

Vi ved, at I som forældre kender jeres barn allerbedst. Derfor er et tæt samarbejde mellem jer og os helt afgørende for, at vi sammen kan skabe de bedste rammer for jeres barns trivsel og udvikling.
Hos os er døren altid åben, og vi vil rigtig gerne høre om både det, der går godt, og det I måske bekymrer jer om. Vi sætter stor pris på en ærlig og åben dialog, hvor vi sammen kan finde de bedste løsninger for jeres barn.
Vi tager os tid til at lytte, svare og støtte – både i dagligdagen og ved de mere formelle samtaler. Sammen skaber vi et trygt og varmt fællesskab omkring jeres barn, hvor han eller hun kan vokse og lære med glæde.
Vi glæder os til at samarbejde med jer og bygge bro mellem hjem og dagtilbud – for det bedste for jeres barn.

Børn i udsatte positioner – sammen skaber vi trygge rammer

Vi ved, at nogle børn kan møde udfordringer, som gør det sværere at trives og udvikle sig. Hos Dagtilbud Bankager ser vi disse udfordringer som noget, der opstår i samspillet mellem barnet og dets omgivelser – både i fællesskabet og i relationerne til voksne og andre børn.
Derfor er samarbejdet med jer forældre og hele personalegruppen afgørende. Vi arbejder tæt sammen for at skabe trygge og støttende rammer, hvor barnet kan føle sig set og forstået. Ved at dele viden og erfaringer kan vi sammen finde løsninger, der passer til netop jeres barns behov.
I vores hverdag bruger vi faglig viden og metoder, der hjælper os med at forstå, hvorfor et barn reagerer, som det gør, og hvordan vi bedst kan støtte barnet i svære situationer. Det betyder, at vi tilpasser vores tilgang og læringsmiljø, så barnet får plads til at være sig selv og samtidig lære sociale færdigheder i trygge rammer.
Vi arbejder også målrettet med at styrke børnefællesskaberne, så alle børn oplever inklusion og har gode relationer. Det kan være gennem leg, små gruppeaktiviteter eller samtaler, hvor vi støtter børnene i at forstå hinanden og løse konflikter.
Hvis der er behov for det, inddrager vi også relevante fagpersoner for at sikre, at barnet får den ekstra støtte, det har brug for.
Vi er her for at støtte både børn og forældre – fordi vi tror på, at et godt samarbejde og et stærkt fællesskab giver de bedste forudsætninger for, at alle børn kan trives og udvikle sig.

Sammenhænge og overgange– trygge skridt fra 0-6 år

Overgangen fra dagpleje/ vuggestue til børnehave og videre til skole er store skridt for både børn og forældre. Hos Dagtilbud Bankager ved vi, hvor vigtigt det

er, at disse overgange bliver så trygge og glidende som muligt.
Vi arbejder derfor målrettet på at skabe sammenhæng og gode oplevelser på tværs af institutionerne. Det betyder, at børnene får mulighed for at besøge de nye miljøer og møde kendte voksne og børn, før de skifter. Det kan være gennem fælles aktiviteter, besøg eller ved, at vi følger børnene tæt i overgangsperioden.
Vores mål er, at hvert barn oplever overgange som positiv udvikling, hvor de trygt kan bevæge sig videre i deres læring og sociale fællesskaber – med mod på det næste kapitel i deres liv.

De seks læreplanstemaer











Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan arbejder vi med målene?

Det pædagogiske arbejde med alsidig personlig udvikling er helt centralt i dagtilbud, fordi det danner fundamentet for børns trivsel, livsmod og lyst til at lære. Her er nogle af de vigtigste elementer, jeg vil fremhæve:

Anerkendelse og tryghed
Børn udvikler sig bedst, når de føler sig trygge og mødt som dem, de er. Det pædagogiske personale skal derfor skabe en kultur, hvor barnet oplever sig anerkendt – også når det har det svært eller handler uhensigtsmæssigt. Tryghed og følelsen af at blive forstået giver barnet mod til at være sig selv og udvikle sig i sit eget tempo.

Støtte til selvforståelse og følelsesmæssig udvikling
Personlig udvikling handler også om, at barnet får indsigt i sine egne følelser, behov og reaktioner. Det kræver voksne, der kan sætte ord på barnets oplevelser, spejle dets følelser og hjælpe med at regulere dem. Når barnet får styrket sin følelsesmæssige forståelse, bliver det bedre rustet til at indgå i sociale sammenhænge.

Styrkelse af selvværd og mestringstro
Det er vigtigt, at barnet oplever, at det kan – og at det er godt nok, som det er. Her spiller personalets tilgang en stor rolle. Når vi viser barnet, at dets indsats tæller mere end det perfekte resultat, styrker vi barnets mod, gåpåmod og vedholdenhed. Det giver barnet lyst til at lære og prøve nyt.

Mulighed for fordybelse og engagement
Personlig udvikling sker ikke kun i planlagte aktiviteter, men i hele barnets deltagelse i hverdagen. Derfor skal der være tid og plads til leg, fordybelse og nysgerrig udforskning. Her opøver barnet evnen til at koncentrere sig, tage initiativ og tage ansvar – kompetencer, der rækker langt ud over institutionslivet.

Tæt relation mellem barn og voksen
Intet udviklingsarbejde lykkes uden stærke relationer. Når barnet oplever, at de voksne er tilgængelige, interesserede og nysgerrige på dets oplevelser, bliver det lettere for barnet at spejle sig, finde retning og mærke, at det hører til.
Refleksiv praksis og faglig bevidsthed.
Endelig er det vigtigt, at det pædagogiske personale arbejder reflekteret med barnets personlige udvikling. Det kræver, at man som voksen både er fagligt velfunderet, men også villig til at se på egen praksis, søge sparring og være i udvikling sammen med kollegerne.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan arbejder vi med målene?

Trygge relationer som fundament
Børn udvikler sociale kompetencer gennem trygge og stabile relationer til både børn og voksne. Når barnet oplever at høre til og blive værdsat, får det mod på at indgå i sociale fællesskaber.

Læring gennem leg og fællesskab
Legen er en central arena for social læring. Her øver børn sig i at dele, skiftes, forhandle, indgå kompromis og læse andres signaler. De voksne har en vigtig rolle i at understøtte, guide og – når det er nødvendigt – deltage i legen.

Voksenstøtte i konflikthåndtering
Konflikter er en naturlig del af børns sociale udvikling. Vi støtter børn i at sætte ord på deres følelser, lytte til hinanden og finde løsninger. Det handler ikke om at undgå konflikter, men om at lære at håndtere dem konstruktivt.

Inddragelse i fællesskabet
Det er vigtigt, at alle børn oplever sig som en værdifuld del af fællesskabet. Vi arbejder med inkluderende pædagogik og sørger for, at aktiviteter og samspil tilpasses, så alle kan deltage med det, de kan.

Opmærksomhed på rollemodeller og social læring
Børn spejler sig i hinanden og i de voksne. Vi er derfor bevidste om vores rolle som forbilleder – både i måden vi taler, lytter, hjælper og samarbejder på.

Tid og plads til at øve sig
Sociale kompetencer udvikles over tid og kræver øvelse. Vi skaber situationer, hvor børn kan eksperimentere med sociale roller og relationer i et trygt rum – og hvor fejl og misforståelser ses som en del af læringen.

Løbende refleksion i personalegruppen
Vi drøfter jævnligt børnefællesskaber, dynamikker og sociale relationer på teammøder. Det gør os i stand til at handle tidligt, justere vores tilgang og sikre, at ingen børn står udenfor.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan arbejder vi med målene?

Sprog som grundlag for læring og fællesskab
Sproget er nøglen til at forstå og blive forstået – både i relation til andre børn og voksne. Vi arbejder målrettet på at styrke børns sproglige udvikling, så de får bedre muligheder for at deltage i fællesskaber og udtrykke deres tanker og følelser.

Stærke sprogmiljøer
Vi skaber miljøer, hvor der er mange muligheder for samtaler og spørgsmål, der

tilpasses barnets alder og niveau. Børn skal opleve at blive lyttet til og få tid til at udtrykke sig i trygge rammer. Personalet har let adgang til sparring med tale-hørekonsulent, der bidrager med vigtig viden og forståelse af sproglige udfordringer.

Sprogstimulering i hverdagsaktiviteter
Sprog udvikles bedst gennem naturlige, men meningsfulde situationer som leg, måltider, samlinger og rutiner. Vi er bevidste om at tale med børnene, forklare, stille åbne spørgsmål og give dem tid til at svare. Personalet har mange metoder og værktøjer til dette.

Tidlig indsats og opmærksomhed på sprogudvikling
Vi følger løbende barnets sproglige udvikling og arbejder aktivt med børn, der har brug for ekstra støtte – alene eller i samarbejde med tale- og hørekonsulenter. Tidlig indsats styrker barnets muligheder for at følge med i fællesskabet.

Sprog som social kompetence
God kommunikation fremmer både venskaber og konflikthåndtering. Vi hjælper børn med at sætte ord på følelser, ønsker og behov, så de bedre kan forstå hinanden og samarbejde.

Forældresamarbejde som en vigtig del
Vi ser forældrene som vigtige samarbejdspartnere i barnets sproglige udvikling og deler løbende viden og ideer til, hvordan sproget kan styrkes både hjemme og i dagtilbuddet.

Refleksion og faglig sparring i personalegruppen
Vi drøfter sproglige udfordringer og succeser i teamet for at sikre, at vi arbejder systematisk og kvalificeret med sprogindsatsen for alle børn.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan arbejder vi med målene?

Kroppen som grundlag for læring og udvikling
Børns kropslige oplevelser og motoriske færdigheder er fundamentet for deres samlede udvikling. Gennem kroppen lærer børn om sig selv og verden, og det styrker deres evne til at deltage aktivt i hverdagen.

Sanseintegration og opmærksomhed på barnets signaler
Vi er opmærksomme på, hvordan børn bearbejder sanseindtryk, og understøtter, at de får mulighed for at bruge alle sanser i leg og læring. Sanseintegration hjælper børn med at regulere følelser og opmærksomhed. Samtidig er vi lydhør overfor barnets signaler og respekterer for pauser eller tilbagetrækning, hvis barnet oplever mætning eller overstimulering. Vi skaber trygge rammer hvor barnet kan finde ro og genvinde balance i eget tempo.

Bevægelse som naturlig del af dagen
Vi prioriterer, at børn får rig mulighed for fysisk aktivitet – både planlagte bevægelsesaktiviteter og fri leg, hvor kroppen får plads til at udforske, styrke sig og udvikle koordination og balance.

Variation og udfordring i motoriske aktiviteter
Vores aktiviteter tilpasses børnenes alder og niveau, så der både er trygge rammer og mulighed for at udfordre sig selv – både grovmotorisk og finmotorisk.

Kroppens betydning for trivsel og velvære
Vi ved, at god kropslig oplevelse og bevægelse bidrager til børns generelle trivsel, søvnkvalitet og evne til at håndtere stress. Derfor understøtter vi også pauser, hvile og genopladning.

Motorisk udvikling som forudsætning for læring
God motorik understøtter barnets selvhjulpenhed og evne til at deltage i sociale

aktiviteter. Derfor arbejder vi målrettet på at styrke både grov- og finmotoriske færdigheder.

Leg og bevægelse i samspil med sanser
Leg er en vigtig arena, hvor børn integrerer krop, sanser og bevægelse – for eksempel gennem klatring, hop, balancelege og sanselege, der stimulerer hele kroppen.

Observation og samarbejde
Vi følger løbende børnenes motoriske og sensoriske udvikling og samarbejder med forældre og eventuelt eksterne fagpersoner, hvis vi ser behov for særlig støtte.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed

Hvordan arbejder vi med målene?

Natur som læringsrum og oplevelse
Vi ser naturen som en vigtig arena for børns læring, nysgerrighed og forundring. Gennem oplevelser i naturen får børn mulighed for at opdage og undersøge verden med alle sanser.

Udelivets betydning for trivsel og udvikling
At være ude stimulerer både motorik, sanser og sociale færdigheder. Frisk luft og bevægelse i naturen fremmer børns sundhed og velvære samt deres lyst til at være aktive.

Science og undersøgende tilgang
Vi arbejder med at styrke børns naturlige lyst til at udforske og stille spørgsmål. Det pædagogiske personale støtter børnene i at eksperimentere, observere og finde svar gennem konkrete aktiviteter og forundring.

Bæredygtighed og respekt for naturen
Gennem ture og aktiviteter i naturen lærer børnene om vigtigheden af at passe på miljøet. Vi arbejder med begreber som genbrug, affaldssortering og respekt for dyr og planter som en naturlig del af hverdagen.

Årstidernes skiften som læringsmulighed
Vi bruger naturens skiften til at sætte fokus på årstider, vejrforhold og naturfænomener, hvilket styrker børns forståelse af tid, miljø og biologiske processer.

Sanselig læring i det fri
Naturens mange materialer som blade, sten, vand og jord inviterer til sanselig udforskning, der stimulerer både kreativitet og motoriske færdigheder.

Leg og læring på naturens præmisser
Vi tilrettelægger aktiviteter, hvor børn både kan lege frit og arbejde målrettet med naturvidenskabelige emner, som fx dyr, planter, vejret og fysisk bevægelse i naturen.

Samarbejde og refleksion
Personalet arbejder sammen om at udvikle aktiviteter og læringsmiljøer, der gør natur og science relevant og spændende for børnene – både ude og inde.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan arbejder vi med målene?

Kultur som mangfoldighed og identitet
Vi ser kultur som det, der binder os sammen og gør os forskellige på samme tid. Børn lærer om egne og andres traditioner, værdier og historier, hvilket styrker deres forståelse af verden og respekt for mangfoldighed.

Æstetiske oplevelser som udtryk og læring
Gennem musik, kunst, drama, dans og andre kreative aktiviteter får børn mulighed for at udfolde sig, udtrykke følelser og udvikle fantasi og kreativitet. Æstetik styrker barnets sprog, motorik og sociale kompetencer.

Fællesskab som grundlag for trivsel og læring
Vi arbejder målrettet på at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle børn føler sig set, hørt og værdsat. Fællesskabet udvikles gennem samarbejde, fælles oplevelser og gensidig respekt.

Sammenhæng mellem kultur, æstetik og sociale relationer
Børn lærer om fællesskab ved at deltage i kulturelle og æstetiske aktiviteter sammen. Det styrker deres evne til samarbejde, empati og konflikthåndtering.

Leg og kreativitet som drivkraft
Legens frihed kombineret med æstetiske oplevelser giver børn mulighed for at eksperimentere og udforske deres identitet og sociale roller.

Forældresamarbejde og inddragelse
Vi inviterer forældre til at dele deres kulturelle baggrund og erfaringer, hvilket beriger børnenes oplevelser og styrker fællesskabet i dagtilbuddet.

Refleksion og udvikling i personalegruppen
Personalet arbejder løbende med at udvikle kulturelle og æstetiske læringsmiljøer, der understøtter både børns kreativitet og sociale udvikling.

Refleksions- og evalueringskultur hos os

I Dagtilbud Bankager arbejder vi målrettet med en systematisk refleksions- og evalueringskultur som en central del af vores pædagogiske kvalitet. Vi ser løbende refleksion som en forudsætning for at sikre, at vores praksis er relevant, udviklende og i overensstemmelse med børnenes aktuelle behov.

Teammøder og pædagogiske drøftelser

På teammøder samles de voksne omkring børnegruppen for at reflektere over hverdagen, evaluere igangværende indsatser og justere læringsmiljøer. Vi drøfter konkrete observationer, handleplaner og læreplansmål med fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Møderne afholdes med fast frekvens og er en vigtig ramme for faglig forankring og fælles retning.

Fælles forberedelse

Pædagogerne i Dagtilbud Bankager har både individuel og fælles forberedelsestid. Den fælles forberedelse bruges til at planlægge og kvalificere pædagogiske forløb, handleplaner og læreplansarbejdet. Her skabes fælles faglig forståelse, og vi sikrer, at vi arbejder målrettet og koordineret med udgangspunkt i børnenes udvikling og fællesskaberne i huset.

Ledelse tæt på praksis

Vi har en ledelse, der er tæt på det pædagogiske arbejde. Det betyder, at ledelsen er synlig i hverdagen, deltager i faglige drøftelser og er til stede som sparringspartner. Denne tilstedeværelse bidrager til faglig kvalitet, fælles retning og tryghed for både børn, forældre og medarbejdere.

Observationer som udviklingsværktøj

Ledelsen gennemfører regelmæssige observationer på stuerne. Formålet er at få indsigt i børnenes deltagelse, relationer og trivsel samt kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø. Observationerne bruges som udgangspunkt for dialog og faglig sparring med medarbejderne og indgår i det samlede arbejde med kvalitetsudvikling og justering af praksis.

Tværfagligt samarbejde

Vi samarbejder løbende med relevante eksterne fagpersoner som psykologer, tale-/hørekonsulenter, fysioterapeuter, socialrådgivere og sundhedsplejersker. Det tværfaglige samarbejde bidrager til en helhedsorienteret forståelse af det enkelte barns behov og sikrer en kvalificeret og koordineret indsats – særligt i arbejdet med børn i sårbare positioner.

Et lærende og udviklingsorienteret dagtilbud

Vores refleksions- og evalueringskultur er en drivkraft i vores pædagogiske udvikling. Den sikrer, at vi kontinuerligt tilpasser og forbedrer vores arbejde – til gavn for børnenes trivsel, læring og udvikling. Vi ser os selv som et fagligt fællesskab i bevægelse, hvor både børn og voksne er en del af en lærende kultur.

Afslutning

I Dagtilbud Bankager tror vi på, at de bedste rammer for børns udvikling skabes i et tæt samarbejde mellem engagerede voksne og trygge fællesskaber. Her er plads til leg, nysgerrighed og fordybelse – og til at være lige præcis det menneske, man er.

Vi arbejder hver dag for at skabe en dagligdag med høj faglighed, refleksion og nærvær – hvor børn bliver mødt med omsorg, og hvor der hele tiden er blik for deres trivsel.

Vores mål er enkelt: at alle børn i Dagtilbud Bankager skal føle sig set, hørt og betydningsfulde – og gå hjem med lyst til at komme igen. For at lykkes med dette, er det afgørende, at vi som personale arbejder bæredygtigt sammen. Det betyder, at vi værner om et arbejdsmiljø præget af tillid, respekt og fælles ansvar, hvor vi understøtter hinandens trivsel og faglige udvikling. Gennem et stærk kollegialt fællesskab, skaber vi rammer, der kan bære både nu og i fremtiden