

Evaluering af lærerplan 2024-2025

BØRNEUNIVERSET, SCT. GEORGS VUGGESTUE
& DAGPLEJEN DISTRIK SØNDERMARK

Evaluering af lærerplan 2024-2025

Indhold

Evaluering af Lærerplan for 2024-2025	2
Arbejdet med lærerplanerne	2
SMTTE	2
Evalueringsprocessen.....	3
Hvordan evalueres lærerplanerne i grupperne?	3
Hvordan ses sammenhængene mellem lærerplanerne og børnenes udvikling?	3
Hvordan dokumenteres det?	4
Hvordan ses det i det fysiske miljø, hvilken lærerplan der er aktuel?	4
Forslag til nytænkning af evalueringskulturen?	4
Eksempel på lærerplan inkl. Evaluering	5

Evaluering af Lærerplan for 2024-2025

Arbejdet med lærerplanerne

Arbejdet med lærerplanerne er udviklet gruppevis eller i teams, med udgangspunkt i hverdagsrutiner og gode overgange.

Der udarbejdes 4 lærerplaner om året med fokus på de 4 tilsynstemaer:

- Relationer
- Fællesskaber
- Hverdagsrutiner
- Det fysiske læringsmiljø

Hver lærerplan evalueres kvartalsvis forud for udarbejdelse af en ny lærerplan.

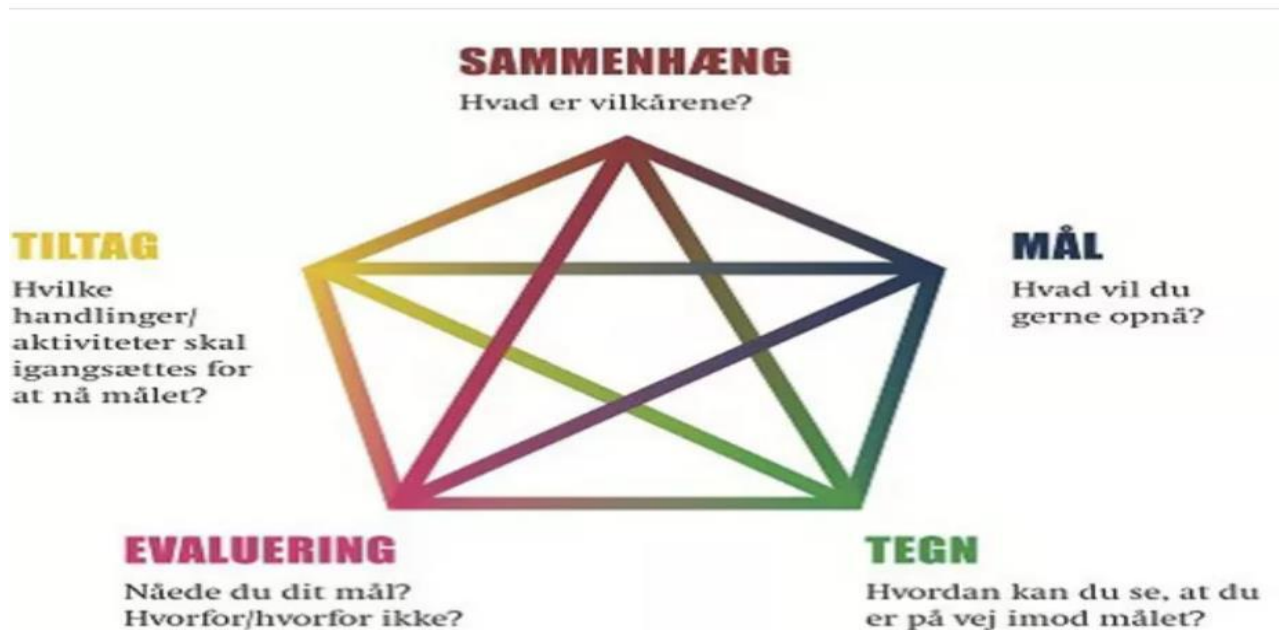
Personalet tilrettelægger lærerplansarbejdet med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe samt børnenes perspektiver og behov.

Personalet har forberedelsestid til udarbejdelsen og evaluering af lærerplanerne – på denne måde opstår der refleksionsrum og muligheder som foregår ud over den kvalificerede børnetid.

SMTTE

Vi har valgt at arbejde med SMTTE-modellen som et fælles pædagogisk værktøj på tværs i organisationen. Den skal sikre et fælles sprog på tværs af huse og teams, og dermed understøtte den pædagogiske udvikling.

SMTTE-modellen er dynamisk model der både fastholder og styrker det der virker i praksis samtidigt med at den sætter fokus på nye tiltag og udvikling af pædagogisk praksis.



Evalueringsprocessen

Lærerplanen er evalueret til personalemøde hvor personalet i mindre grupper har reflekteret over den måde vi har arbejdet med lærerplanen igennem de seneste to år.

For at styrke gruppeprocessen og fremme fælles refleksion er grupperne blandet indbyrdes. Det primære fokus har været at skabe en bæredygtig evalueringskultur.

Herved er der skabt en tydelig sammenhæng mellem teori og praksis, således faglige diskussioner og erfaringer fra hverdagen kan omsættes til kvalificerede pædagogiske fremadrettede handlinger.

Hvordan evalueres lærerplanerne i grupperne?

Evalueringen af lærerplanerne i gruppen foregår gennem systematiske observationer af børnenes deltagelse og engagement i de pædagogiske aktiviteter.

Evalueringen understøttes af faglige dialoger i personalegruppen samt samtaler med børnene, hvor der anvendes hv-spørgsmål for at opnå indsigt i børnenes perspektiver.

Evalueringen gennemføres både løbende under processen og ved afslutningen af et forløb med henblik på at kvalificere og justere den pædagogiske praksis.

Der lægges vægt på evaluering af både det enkelte barns udvikling såvel som gruppens, hvor der observeres efter tegn på trivsel, læring og progression. Desuden vurderes det, hvorvidt de iværksatte tiltag og opstillede mål er i overensstemmelse med hinanden. Evalueringen omfatter også refleksion over egen praksis og finder sted på lærerplansmøder, hvor erfaringer deles og danner grundlag for videre pædagogisk udvikling.

Hvordan ses sammenhænge mellem lærerplanerne og børnenes udvikling?

Vi ser en tydelig sammenhæng mellem lærerplanerne og børnenes udvikling, idet børnene oplever øget læring og progression, når der arbejdes med gentagelser og et gennemgående tema over en længere periode.

Når alle voksne arbejder i samme retning, skabes der et øget fokus på det valgte tema, hvilket styrker børnenes forståelse og engagement.

Samtidig giver arbejdet inden for et fælles emne mulighed for at tage hensyn til og tilpasse aktiviteterne til individuelle behov. Dette understøtter, at børnene udvikler ejerskab, viser initiativ og opmuntrer hinanden i læringsprocessen.

Sammenhængen mellem lærerplanerne og børnenes udvikling kommer desuden til udtryk gennem børnenes egne fortællinger samt forældrenes beretninger, som bidrager med værdifuld viden om børnenes læring og trivsel.

Hvordan dokumenteres det?

Dokumentationen af det pædagogiske arbejde sker gennem flere forskellige metoder.

Der anvendes billeder og fysiske produkter til at synliggøre børnenes aktiviteter og læringsprocesser. Derudover benyttes relationsskemaer til at understøtte en systematisk dokumentation af børnenes sociale relationer og udvikling.

Praksiseksempler og pædagogiske fortællinger anvendes til at beskrive konkrete situationer og læringsforløb i hverdagen.

Dokumentationen formidles til forældre gennem nyhedsbreve på AULA, hvilket bidrager til indsigt og sammenhæng mellem institutionens pædagogiske arbejde og hjemmet.

Hvordan ses det i det fysiske miljø, hvilken lærerplan der er aktuel?

Det fremgår tydeligt af det fysiske miljø, hvilken lærerplan der aktuelt arbejdes med. Dette synliggøres blandt andet gennem billeder og fokusord, som er tilgængelige i børnenes hverdag.

Derudover formidles information om det aktuelle læringstema via opslag på AULA samt gennem bordplaner, ugeplaner og strukturplaner. Børnenes kreative produkter udstilles på stuen, hvor de ferniseres og præsenteres som en del af læringsprocessen.

De fysiske lege- og læringsmiljøer ændres og tilpasses løbende, så de understøtter det aktuelle fokusområde.

Desuden indgår samlinger, herunder sange, som et pædagogisk redskab til at tydeliggøre og forankre den aktuelle lærerplan.

Forslag til nytænkning af evalueringskulturen?

Der er et udtalt ønske om at inddrage forældrene i evalueringen af lærerplanerne, for på den måde at sikre kvalificeret pædagogisk arbejde bliver tydeligt i det tætte forældresamarbejde.

Ønsket beror på at skabe sammenhæng mellem hjem og dagtilbud – et aktivt valg om at inddrage alle børnenes berøringsflader og derved opnå optimale udviklings- og læringsbetingelser for det enkelte barn.

Eksempel på lærerplan inkl. Evaluering

Pædagogisk læreplan 2025: "Kommunikation og sprog" og "Krop, sanser og bevægelse" **Stue: Jupiter - Periode: oktober-december 2025**

Vi kombinerer de to læreplanstemaer "Kommunikation og sprog" og "Krop, sanser og bevægelse", da de to områder naturligt understøtter hinanden i børnenes udvikling.

Når børn bevæger sig, udvikler de både kroppen og sproget, og det giver en stærk synergi i vuggestuealderen, hvor læring bedst sker gennem sanser, leg og kropslig erfaring.

Kommunikation og sprog

Vi vil tage udgangspunkt i læreplanstemaet "Kommunikation og sprog", og beskrivelsen af læreplanstemaet og de to pædagogiske tilhørende mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

- At børnene styrker deres ordforråd og kommunikative kompetencer gennem bevægelse, Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn udvikler sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn opnår erfaring med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnene støttes i at udvikle deres sproglige kompetencer gennem leg, dialoger med sproglige rollemodeller, hvor de lærer at skiftes til at være i en tale- og en lytteposition (turtagning).

At lære fra andre børn på tværs af alder er essentielt i sprogudviklingsprocessen og igennem leg dannes der øvebaner for barnets verbale og nonverbale sprog

Som sproglige rollemodeller vil vi skabe rum hvor der er plads til, at børnene kan udtrykke sig, blive lyttet til og opleve, at deres ord har betydning.

Krop, sanser og bevægelse

Vi vil tage udgangspunkt i læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse", og i beskrivelsen af læreplanstemaet og de to pædagogiske tilhørende mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi vil arbejde med at give børnene kropslige erfaringer, der styrker både grov- og finmotorik.

Bevægelse handler om børns aktive udforskning af verden og kroppens muligheder såvel alene som sammen med andre børn og aktivt pædagogisk personale i et inkluderende børnefællesskab og i sammenspil med de fysiske omgivelser ude og inde. Vi vil skabe læringsmiljøer, hvor vi kan understøtte stimulering af de tre grundsans (den taktile sans, den vestibulære sans, og muskel-led-sansen). Gennem leg, dans, ture ud i naturen og forskellige bevægelsesaktiviteter får børnene

mulighed for at udforske og bruge kroppen aktivt. Vi vil lægge vægt på glæden ved bevægelse, at sanserne stimuleres, og at børnene oplever mestring og styrket kropsbevidsthed.

Sammenhæng	Børnene i vuggestuen er nysgerrige på verden og bruger både krop og sprog til at udforske og kommunikere. I denne alder er det væsentligt, at børnene får mulighed for at udvikle sproget gennem sanselige og kropslige erfaringer. Kombinationen af bevægelse og sproglig stimulering giver børnene en helhedsoplevelse og understøtter både deres kommunikative, motoriske og sociale udvikling.
Mål	• At børnene oplever glæde ved at udtrykke sig gennem både krop (gestik og mimik) og sprog. • At børnene styrker deres ordforråd og kommunikative kompetencer gennem bevægelse, leg og dialog. • At børnene udvikler kropsbevidsthed, motoriske færdigheder og sansemæssige erfaringer, som understøtter deres sproglige og kropslige udvikling. • At børnene oplever fællesskab gennem fælles sange, fagter, rim og bevægelseslege. • At børnene udvikler en forståelse for turtagning.
Tiltag	• Daglige samlinger med fagtesange, hvor bevægelse og sprog kobles på. • Vi vil bruge babytegn for “mere”, “færdig”, “ble”, “stop”, “sut”, “sove”, “drikke”, “spise”. • Lege med fokus på kropslige handlinger, hvor pædagogen sætter ord på børnenes og vores handlinger (“Du hopper!”, “Du ruller bolden til x”). • Ture ud i naturen, hvor der arbejdes med både krop (løbe, samle, hoppe) og sprog (navngive ting, beskrive oplevelser og snak om det bagefter). • Vi vil fokusere på små dialogiske læsegrupper. • Vi vil spille spil med børnene, såsom f.eks. vildkatten, hvor man kan inddrage farver, former og brug, samtidig med at man spiller og øver turtagning.

	• “Sanse-fredage”, hvor vi vil lave aktiviteter i form af sansebaner, hvor børnene kan udforske taktilsansen ved bl.a. at røre ved og lege med kogt kold pasta, slim, modellervoks og andet sansestimulerende materiale. • “Bevægelses-fredage”, hvor vi vil lave aktiviteter i form af bevægelsesbaner, hvor børnene kan kravle, hoppe, balancere for at stimulere vestibulær- og muskel-led-sansen – mens de voksne sætter ord på handlinger og følelser.
Tegn	• At børnene gentager ord og fagter fra sange og remser. • At børnene bruger babytegn. • At børnene bruger kropslige signaler aktivt i kommunikationen (peger, nikker, gestikulerer). • At børnene viser glæde og gå på mod ved deltagelse i sanse- og bevægelsesbaner. • At børnene selv tager initiativ til at sætte ord på deres handlinger (“hoppe”, “mere”, “bold”). • At børnene deltager aktivt i dialogisk læsning. • At børnene udviser deltagelsesglæde i aktiviteter, hvor vi spiller spil, samt at vi ser en øgning i deres forståelse for turtagning (De bliver bedre til at vente på tur).
Evaluering	• Vi vil observere og dokumenterer børnenes sproglige og motoriske udvikling i hverdagen, via f.eks. noter, billeder eller små optagelser. • Vi vil løbende reflektere: Ser vi særlige fremskridt? Er der brug for ekstra støtte eller fokus et sted? • Vi vil evaluere forløbet sammen med børnegruppen ved at gentage aktiviteter og se, om børnene deltager mere aktivt og sprogligt efter opstartsperioden. • Vi vil justere tiltagenes sværhedsgrad efter børnenes nærmeste udviklingszone og behov.

Sammenhæng

Beskriv kort begrundelse, hvilken baggrund for valg af tema, erfaringer, data m.v.

Mål

Konkrete mål og beskrivelse af hvad børnene skal have ud af læringsmiljøet

Tiltag

Hvilke handlinger og aktiviteter vil I sætte i gang i læringsmiljøet for at nå målet og hvornår?
Den voksnes positionering
Børnemosaikker

Tegn

Beskriv hvilket fokus og hvilke forandringer I ønsker at se

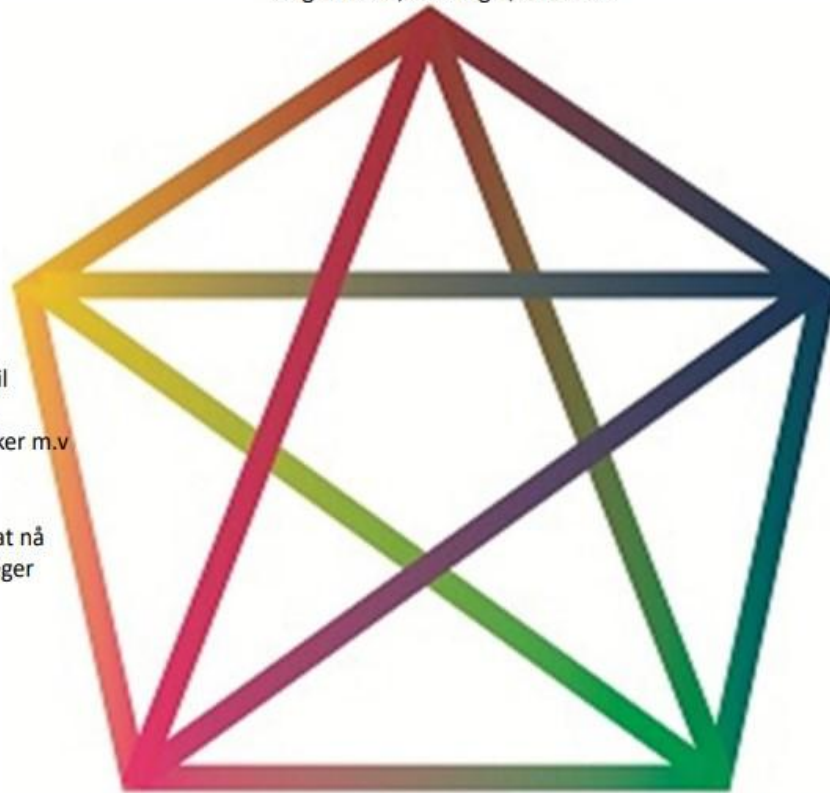
Evaluering

Faglig refleksion:

Hvilke redskaber vil I bruge til evaluering, logbog, samtale, observationer, børnemosaikker m.v.

Personlig refleksion:

Hvilket ansvar har jeg selv i relationen og samspillet for at nå målet - både til børn og kolleger



Evaluering af Læreplanstema fra oktober – december 2025

Vi har løbende igennem forløbet lavet både personlige evalueringer, hvor vi har tilpasset vores aktiviteter og lavet faglige del-evalueringer sammen som personalegruppe. Vi har løbende tilpasset de store gruppeaktiviteter, for at ramme børnenes NUZO og behov på pågældende dage. Vi har flere gange snakket sammen om vores refleksioner over hvordan det er gået og hvor børnene befinder sig, og derefter tilpasset.

”Kommunikation og sprog”

Vi oplever at børnegruppen er blevet rigtig gode til at deltage aktivt i samling og har en stor rettet opmærksomhed når vi synger og laver fagter til samling. De store børn synger med og laver fagter, og de små lytter og klapper.

Vi vil fortsætte og være mere målrettet med at bruge babytegn, dog oplever vi at nogle af de større børn er blevet gode til at gøre tegn til ”mere”.

Vi oplever at de børn som har svært ved at udtrykke sig, bruger deres kropslige signaler rigtig meget – vi øver at sætte ord på handlinger. Børnegruppen som helhed er tydelige i deres nonverbale kropssprog.

Dialogisk læsning er blevet afholdt i forskellige gruppesammensætninger, og det har været en kæmpe succes. Personalet har på skift haft dialogisk læsning, og oplevede at børnene startede med blot at lytte og efter et par gange deltog aktivt og kunne fortælle om historien.

Vivi har haft stor fokus på leg med spil med flere forskellige gruppesammensætninger, med bl.a. vildkatten, modsætninger, bingo og vendespil. Vi har igennem spil haft fokus på turtagning og udviklingen af det aktive ordforråd, mens vi har snakket om alt hvad vi så og gjorde igennem spillene. En pædagog så en kæmpe udvikling hos børnene efter et par gange, og når vi fandt det frem til sidst, vidste de præcis hvad vi skulle. Især hos en bestemt dreng har vi set en kæmpe udvikling fra ”Jeg kan ikke” til ”Jeg kan godt”.

Næste gang vi har ”Kommunikation og sprog” så har vi haft rigtig god erfaring med de tiltag vi har haft denne gang og vil helt klart genbruge det.

”Krop, sanser og bevægelse”

Vi vælger at fortsætte med krop, sanser og bevægelse ind i næste læreplanstema, da vi oplever at vi har en børnegruppe som har brug for mere bevidsthed omkring kroppen, sanselige og kropslige erfaringer.

Vi oplever at børnene er blevet så gode til at være selvhjulpne og har udviklet stor kropsbevidsthed i garderoben. Ofte når de skal på legepladsen, så hopper de selv op og tager deres flyverdragter – når vi at lægge dem på gulvet hopper de selv i dem, finder deres fødder, stikker armene ud og hopper i støvlerne.

- Vi har egentlig ikke haft mere fokus på selvhjulpenhed end normalt, vi har derimod snakket meget om ”det kan du godt”, fordi vi havde en drengegruppe som meget hurtigt gav op og ikke ville prøve selv. Vi oplever en kæmpe forandring, og en drengegruppe som er meget stolte når ”de kan selv”.

Vi har en børnegruppe, som er blevet motorisk stærke af alle deres oplevelser på legepladsen og på ture. Vi har øvet meget motorik bane, vippe, tumletop og rutsjebane inde på stuen/gangen. Det er både de store og de små som kalder på at øve de motoriske færdigheder, så vi har lavet de forskellige aktiviteter med alle aldersgrupper på skift.

Vi har haft meget fokus på sansedage, hvor børnene har leget med modellervoks, kinetisk sand, kogt og ukogt pasta, farvet ris, sne og ”smeltet sne”. Vi har brugt både hænder og fødder. Vi oplevede til at starte med et par børn som ikke fandt det interessant, men igennem gentagelser har vi bygget interesse for de forskellige aktiviteter og har planer om at fortsætte disse aktiviteter på næste læreplan.

Vi har også været meget kreative, hvor børnene har malet med hænder og fødder – her oplevede vi en del sanseudfordringerne fra nogle af børnene til at starte med.















