

DAGTILBUD VESTBYEN

Evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2024



Indledning / Sammenhæng

En velfungerende evalueringskultur baserer sig på, at vi som pædagogisk personale og ledelse udvikler en løbende faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til vores pædagogiske praksis. Sådan kan vi blive klogere på, om læringsmiljøet giver det udbytte for børnene, vi ønsker.

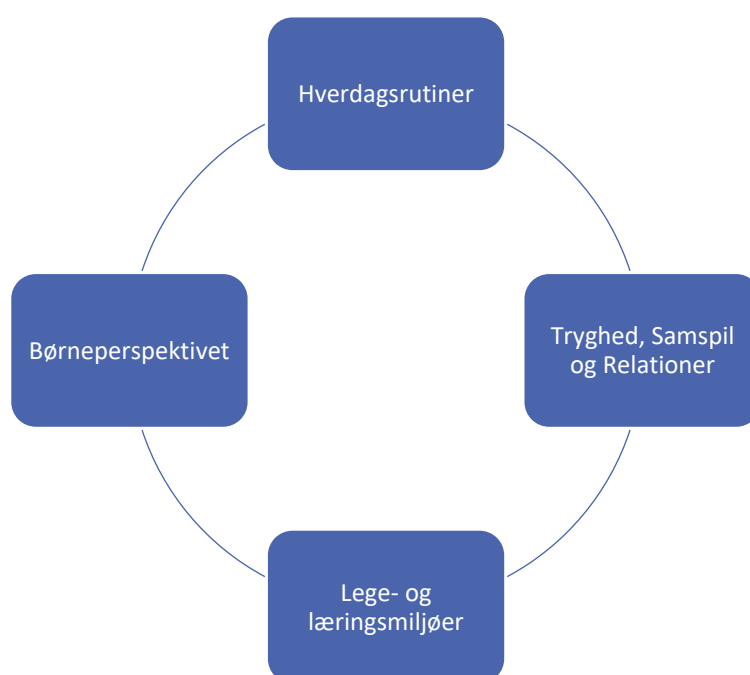
Vores evalueringsmetode er faglige drøftelser, formelle og uformelle samtaler med konklusioner, gennemgang af systematisk dokumentationsmateriale – SMTTE-modellen. Personalet arbejder dagligt med hverdagsrefleksioner og indre refleksioner i nuet. I alle situationer skal vi tænke: Virker det vi gør? Hvilke indsatser har vi gjort for at det virker? Hvad var børnene optagede af? Hvad skal justeres og forankres?

Dagtilbud Vestbyen er i en kontinuerlig proces, hvor målet er hele tiden at dygtiggøre personalet gennem mulighed for tilegnelse af læring og viden, således at vi kan skabe det bedste pædagogiske miljø for børnene. Måden hvorpå vi skaber størst mulig forankring, og herigennem størst mulig forudsigelighed, struktur og udvikling for børnene, er ved målrettet praksisevaluering, hvor vi sammen bliver dygtigere, bygger viden og ”lyser” i samme retning. Når vi kaster lys over samme pædagogiske retning, lykkes vi med at ramme det børnemiljø og børneperspektiv, som vi ønsker for vores børn.

Barndommen har værdi i sig selv, og det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

Positive relationer understøtter børns trivsel og udvikling både her og nu og i det videre liv. Børns livsmuligheder øges når børnene udfordres tilpas, får ro og tryghed.

I Dagtilbud Vestbyen er vi særlig optaget af følgende pædagogiske fokuspunkter:



I 2023-2024 har vi brugt pædagogmøder og PA/Medhjælper-møder til at facilitere en fælles refleksion gennem arbejdsspørgsmål, formidle vigtig viden stuerne imellem og give hinanden inspiration og sparring. Fælles faglig viden skaber et fundament for vores opmærksomhed omkring vores fokuspunkter. Fælles faglig viden skaber et solidt fundament for børnenes udviklingsmuligheder. Følgende emner er bl.a. blevet drøftet;

- Hvad lykkes vi med, hvad udfordrer os i arbejdet omkring den styrkede pædagogiske læreplan? Den gode evalueringskultur.

- ”Tryghed, samspil og relationer” - hvordan arbejder vi relationelt kompetent med barnets udvikling?
- Hvordan arbejder vi med sprog i vores lege- og læringsmiljøer – strategier, handlemuligheder, visualisering og et kvalificeret sprog rigt læringsmiljø.
- Hvad betyder gråd, hvordan taler vi om det og arbejder med det?
- Måltidspædagogik – hverdagsrutiner: Måltidet, som et stærkt pædagogisk læringsmiljø og om alt det der sker før, under og efter måltidet – oplæg ved læringsmiljøkonsulent, Louise Ehland.
- Nye veje at håndtere en mere mangfoldig og til tider kompleks børnegruppe – oplæg ved chefkonsulent Torben Bloksgaard ift. at skabe et bredere deltagelsesrum for alle børn.

Ledelsen er ansvarlig for at etablere en positiv evalueringskultur i dagtilbuddet. Vi skal arbejde systematisk med at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø ved hjælp af vores evalueringskultur, og disse overvejelser er vigtige for at skabe god kvalitet i vores institution samt hos vores dagplejere. Evalueringen tager udgangspunkt i de pædagogiske mål, sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Alle daglige situationer er vigtige i forhold til børnenes læring og udvikling, og det er derfor vigtigt, at vi hele tiden reflekterer over, hvordan disse tilrettelægges. Vi skal sikre en løbende pædagogisk dokumentation, som indgår i vores evaluering, og evalueringen skal offentliggøres.

I Dagtilbud Vestbyen arbejder vi med *Fordybelsesbånd* og *Skema til handling* som redskaber til planlægning samt evaluering. Begge redskaber er bygget op omkring SMTTE modellen, med fokus på planlægning af aktiviteter, de nødvendige justeringer undervejs, hvad ønsker vi at udvikle og evaluerer på – alt sammen med henblik på at vi løfter i flok, er forberedte og formår at justere optimalt. Vi ønsker at inddrage barnet, som aktiv deltager, og refleksioner og udsagn fra barnet skal medtages i dokumentationen.

Dagtilbud Vestbyen består af 3 huse samt dagplejen:

Horsens Børneasyl er en del af dagtilbud Vestbyen og består af 3 børnehavegrupper. Grupperne er aldersopdelt, således at vi har 2 grupper til de 3-4 årige og 1 gruppe til storbørnsgruppen - de 5 årige. Grupperne er alle i tæt samarbejde med hinanden, planlægger aktiviteter på tværs af grupperne og arbejder målrettet med at skabe en rød tråd og dermed en tryk overgang mellem grupperne.

Dusines Hus er en del af dagtilbud Vestbyen, og består af 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper – 2 grupper til de 3-4 årige og 1 storbørnsgruppe med de 5-årige, som er fordelt i 2 fløje med henholdsvis vuggestue og børnehavebørn. Der arbejdes i teams, blandt andet for at skabe en rød tråd og dermed en tryk overgang fra vuggestue til børnehave.

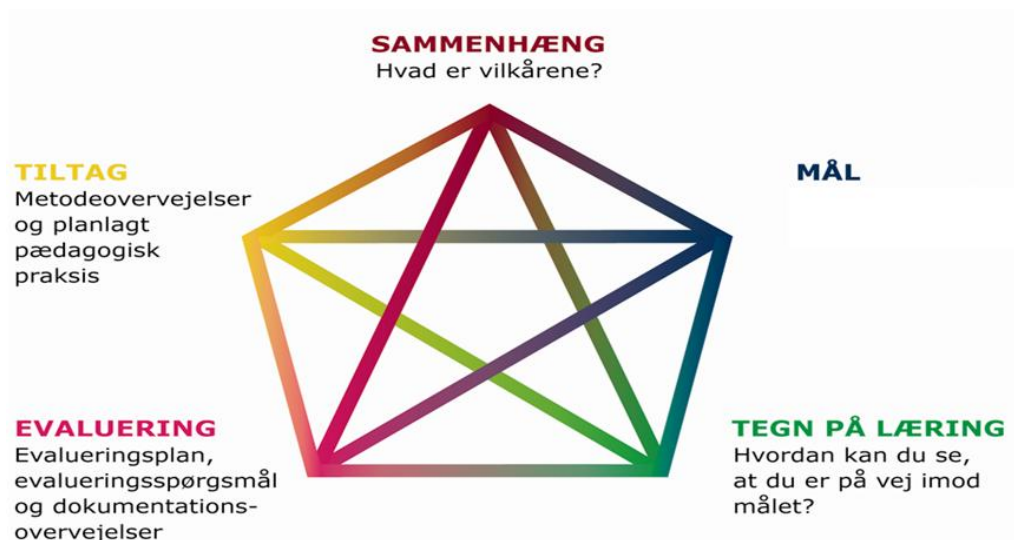
Børnehuset Fussingsvej er en del af dagtilbud Vestbyen og består af en vuggestuedel, som består af 2 teams med hver 3 -4 vuggestuegrupper samt en børnehavedel, som består af 5 børnehavegrupper. Børnehavegrupperne er aldersopdelt, med 3 grupper af 3-4 årige og 2 storbørnsgrupper med de 5 årige. Grupperne er alle i tæt samarbejde med hinanden, planlægger aktiviteter på tværs af grupperne og arbejder målrettet med at skabe en rød tråd og dermed en tryk overgang mellem grupperne.

Dagplejen er en del af dagtilbud Vestbyen og består af 5 dagplejere. Dagplejerne mødes én gang ugentligt enten i vuggestuen ved Børnehuset Fussingsvej eller hos én af dagplejerne. Dagplejerne arbejder tæt sammen og planlægger aktiviteter sammen – med udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Mål/tiltag; At udvikle en god og systematisk evalueringskultur, hvor personale og ledelse forholder sig kritisk og reflektivt til egen praksis.

Et læreplans tema strækker sig over min. 2 måneder, hvor grupperne går i dybden med temaet og afslutter forløbet gennem brug af SMTTE modellen som dokumentation, evaluerings- og læringsredskab Den pædagogiske refleksion og feedback foregår på stue/teammøder og pædagogmøder. Kontinuerligt arbejder vi med kontraktstyrede observationer, hvor vi ser nærmere på gruppernes læringsmiljø og struktur og efterfølgende gives der feedback og sparring. At forholde sig reflektivt overfor egen og fælles praksis skaber det bedste fundament for praksis.

SMTTE model



Evaluering af den pædagogiske læreplan i Dagtilbud Vestbyen

Nedenstående er eksempler på hvordan vi arbejder systematisk med den styrkede pædagogiske læreplan samt anvender data og dokumentation til at udvikle og evaluere på vores pædagogiske praksis, vores fokusområder og vores læringsmiljøer.

Tema: Social udvikling

Sammenhæng:	Vi vil med læreplantemaet "Social udvikling" danne rammerne for at nye relationer kan opstå. Vi vil lave små grupper med andre sammensætninger af børn, end de plejer, for på den måde at de eventuel får øjnene op for andre børn og andre relationer. Vi vil også arbejde med hvordan man er en god ven, og selv lade børnene komme med deres tanker om hvad en god ven er. Vi vil have meget fokus på at skabe rum for gode lege på stuen og på tværs af børnegruppen, og de sociale spilleregler i samspil med andre.
--------------------	---

Mål:	De pædagogiske mål fra de styrkede læreplaner; <i>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</i> <i>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse</i> Vores mål er at børnene bliver kendt med de sociale spilleregler, og at de får øjnene op for andre relationer på stuen end de hidtil har haft. At børnene ser sig selv som en vigtig medspiller for det gode fællesskab på stuen og de gode lege der er, samt at alle kan bidrage med noget godt
Tiltag:	Vi vil lave forskellige aktiviteter som støtter op om den sociale udvikling, og styrker det gode fællesskab vi har på stuen. • Vi vil f.eks. til samling snakke med børnene om hvad en god ven er, og derefter synliggøre deres udsagn/tanker om dette på stuen. • Vi vil arbejde med små grupper hvor vi vil have fokus på at spille spil og lege. • Vi vil tale med børnene om hvad for lege der er gode at lege indenfor og udenfor, • Vi vil lave "Den varme stol" – Her vil børnene skiftevis være i fokus, hvor de andre børn på stuen skal sige noget sødt/godt/give en kompliment til det barn som sidder i stolen. • Vi vil når vi går på ture ud af huset give børnene en gå-ven, som de skal holde i hånden når vi er afsted.

Tegn:	• At børnene begynder at lege mere bredt og danne nye relationer på stuen. • At børnene bliver bedre til de sociale spilleregler f.eks. i spil med andre.
Evaluerings: Konklusioner	Vi har brugt meget tid på at lade børnene finde hinanden – Både i nye relationer, men også at se gamle relationer styrkes. Børnene har haft brug for voksen støtte, bl.a. ved at låne formuleringer fra de voksne: ”Du kan prøve at spørge ..., Vil du lege med mig?” Vi har haft mange lege stationer bl.a. med udgangspunkt i børnenes ideer, hvor der har været plads til en lille gruppe børn af gangen. Her var det ikke altid bedste venner der satte sig, men nye og andre venner, og på denne måde har børnene fået øje på nye relationer på stuen. Derudover har vi talt om hvad det vil sige at være en god ven, og børnenes egne udsagn kom op at hænge på stuen.



Tema: Sprog og social udvikling

Sammenhæng: Kort Beskrivelse/resumé af den pædagogiske udfordring, set i en større sammenhæng og i forhold til målgruppens alder og/eller særlige behov	Vi er en børnegruppe på 19 - hvor der er 4 drenge og 15 piger i alderen 3 til 4 år. Vi har en børnegruppe hvor mange er udfordret på deres sproglige kompetencer, 11 børn er tosproget. En del af børnegruppen er ligeledes udfordret på de sociale færdigheder, og har brug for guidning og strategier i at deltage i lege fællesskaber.
Mål: Præcisering af delmål	- Bruger fokusordene (fx skov, jæger, eventyr) - Får øje på de andre børn i de mindre grupper. - At børnene har det sjovt sammen og udviser glæde - At børnene lærer ét eventyr at kende
Tiltag: Stikordsagtigt om de anvendte pædagogiske metoder)	- Børnene er delt ind i mindre grupper, hvor vi arbejder med det samme eventyr i alle grupperne. Oktober måned var det <i>de tre bukke bruse</i>, november er det <i>rødhætte og ulven</i>. - Børnene får mulighed for at lege med eventyret i grupperne. -
Tegn: Pointeret af konkrete beviser/eksempler som dokumentation.	- At høre dem bruge fokusordene eller få en forståelse for fokusordene. - At de bruger eventyret eller dele af det i deres leg. - At de leger med dem de er i gruppe med.

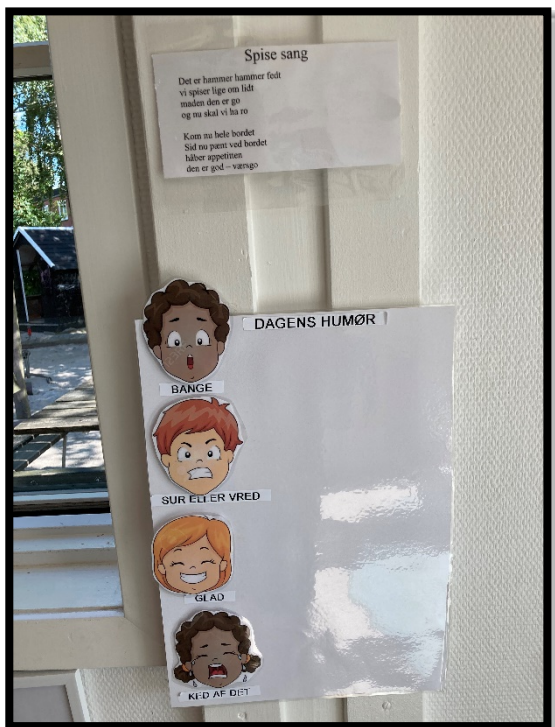
Evaluerings: Konklusioner	Børnene genkender De Tre Bukke Bruse – de efterspørger eventyrene. Nogle kan genfortælle eventyret, andre kan sige hvem der er med. Nogle er der, hvor de skal øve sig i at sidde og lytte til eventyr. Børnene leger mere og mere sammen på stuen. Der er arbejdet med eventyret inde på stuen og vi ser børnene lege eventyrene sammen. Børnene fortæller om eventyret til deres forældre og deler deres glæde med de voksne på stuen. Praksisfortælling: <i>Børnene er på gåtur og møder en hund. A: "Sikke store øre den har." G: "Det er nok sådan at den bedre kan høre – ligesom ulven." T: "Min far har store øre, han kan høre det hele."</i>
--	---

Tema: Social udvikling

SAMMENHÆNG Hvad vil vi arbejde med?	Fire fokus ord: - Glæde - Trist - Bange - Vred Vi vil gerne arbejde med at børnegruppen bliver bedre til at sætte ord på deres følelser og hvordan man udtrykker dem overfor et andet menneske. (at barnet kan sætte ord på sine handlinger og gå i dialog med den anden part. Her i blandt at kunne udvise interesse eller sige fra overfor den anden, hvis dette er behovet) Vi har også fokus på <i>"Hvad er en god ven"</i> og hvordan behandler vi hinanden. Skabe en ny gruppedynamik, da vi er en ny børnegruppe på stuen efter sommerferien. Her vil vi arbejde med små grupper og voksne der befinder sig mere nede på gulvet.
MÅL Hvad vil vi gerne arbejde med?	At børnene får dannet nye relationer imellem hinanden. Vi vil gerne skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle, så vi får skabt et godt fællesskab på stuen. At børnene lærer at udtrykke deres følelser, og at de får sat de rette ord på den følelse de har i en bestemte situation/ øjeblik. Hvordan er vi overfor vores venner?

TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? Hvem er ansvarlig for hvilke ting?	Pædagogiske aktiviteter: -Farve træer med vandpind hvor vi snakker om farverne, klippe pindsvin og Mariehøner. -Sproggrupper (Lege i nye grupper) -Lave klemmer med navn på, som fortæller om den følelse barnet har. (Se billede nedenfor) -Hvad er en god ven (Snak om deres venner) (Hvordan ser de hinanden) Social udvikling: Hverdagens små opgaver og krav er også noget vi har arbejdet med. - At børnene selv skal øve sig i at tage tøj på. - At alle børn tømmer sin tallerken i skraldespanden efter spisning - At alle børn husker at rydde op efter sig selv, når de er færdige med at lege. (Forældre opgave blev meldt ud i nyhedsbrevet.) Nye tiltag på stuen: -Kryds på bordet, der hvor deres kop skal stå -Billeder på bordene med Følelse figur fra filmen inderes inde (genkendeligt for dem og noget de fandt interessant og spændende)
---	--

TEGN Hvad vil vi se efter at vurdere, om vi er på vej til nå målet?	Vi ser at børnegruppen er god til at lukke hinanden ind i de forskellige lege samt at der er opstået et godt fællesskab på stuen. Børnene har dannet nye relationer. Børnene været gode til at snakke om deres følelser og udtrykke dem når vi har skulle sætte klemmer og tegne på deres selvportræt. Vi har en god børnegruppe som har fundet sig til rette efter sommerferien og fået mere plads til at indtage deres egen plads på stuen. (De største børn)
EVALUERING Konklusioner Med billeder og fortællinger!	Vi har oplevet at gruppen var meget interesseret i at sætte ord på deres følelser, især når vi havde samling - hvor de skulle sætte en følelses-klemme på. De var gode hver især til at fortælle hvordan de havde det indeni maven, og de var gode til at svare, når vi spurgte hvordan det kunne være de havde det sådan. Efterfølgende kunne vi koble emnet på ”Hvordan er man en god ven”, for at udvikle på hvordan man også kunne have det overfor sin ven og med sin ven. Mange af børnene fik øje på hinanden og der blev skabt nye gode relationer imellem dem. Vi fik sat mere fokus på selvhjulpen hed, som vi ønsker at fortsætte med i en længere periode, da vi kan se at børnegruppen har brug for dette.



Tema: Alsidig personlig udvikling

Sammenhæng Beskrivelse af den pædagogiske udfordring, med udgangspunkt i teori eller praksis.	I januar og februar måned vil vi arbejde med læreplanstemaet ” <i>Alsidig personlig udvikling</i> ”. Børnene skal støttes i at udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på både kendte og nye måder samt støttes i tillid til egen potentialer. Vi vil derfor arbejde i mindre grupper på stuerne hvor der vil være plads til fordybelse i sanselige aktiviteter, sproglige aktiviteter, motoriske- og kreative aktiviteter.
Mål - læringsmål	Vores mål er at børnene udvikler engagement, gå-på-mod samt bliver klogere på sig selv og hinanden.
Tiltag Beskrivelse af de valgte tiltag som dokumenteres og evalueres.	Metoder/ Konkret pædagogisk praksis • Indrette rummet så det der synlig læring for børn og voksne. Væggene udsmykkes, med fokus på vinter og sne. • Vi vil lave motorikbaner og sansefodbad, hvor der her er fokus på high arousal og low arousal. • Vi vil arbejde i mindre grupper, og opdele børnene efter hvad der giver bedst mening for grupperne.
Tegn Hvilke tegn så vi som resultat af tiltagene.	Vi håber, at følgende tiltag vil bidrage til en naturlig ro omkring børnene, således at de bedre og i fremtidige temaer vil kunne fordybe sig i længere tid ad gangen. Vi vil opleve, at der er børn der vil blive nødsaget til at udsætte/lære at udsætte eget behov før andres, da vi vil inddele børnene i mindre grupper, og dermed er det forskellige aktiviteter grupperne tilbydes. Samtidig vil det også være med til at opbygge en forventningsglæde, for ”Hvornår er det min tur”.

Evaluerings På baggrund af mål, tiltag og dokumentation evalueres resultatet og der angives hvordan der følges op på resultaterne.	Vi oplever, at børnene har meget glæde af, at lave aktiviteter i mindre grupper. Det er vores oplevelse at der er kommet en naturlig ro og fordybelse i vores aktiviteter. Dette trives børnene rigtig godt i, dette vil vi fortsætte med at arbejde med i de kommende temaer. Roen kan også komme af, at børnene ved hvor de hører til, faste pladser gør meget. Vi oplever, at dette tema har åbnet op for børnenes nysgerrighed på sig selv og hinanden. Vi har haft gode snakke på stuerne om, hvor i verden børnene hver især har familie. Det har åbnet op for gode snakke og anerkendelse af, at vi er forskellige, men at der er plads til alle, og at vi alle er gode venner. Vi oplever, at vi som pædagogisk personale kan sikre alles deltagelse gennem fokus på tilpassede aktiviteter i mindre grupper.
---	---

Tema: Alsidig personlig udvikling

Sammenhæng Beskrivelse af den pædagogiske udfordring, med udgangspunkt i teori eller praksis.	Vi vil arbejde med matematisk opmærksomhed. Dette for at give børnene en mere konkret forståelse af verden, en sammenhæng i den med fokus på børnenes egen plads i verden. Børnene kan ved matematisk opmærksomhed få en ny måde at udfolde og erfare sig selv og hinanden på. Vi vil arbejde med tal, former, mængder, størrelser, forholdsord.
Mål - læringsmål	- Børnene skal kunne tælle 10 perler som ligger på bordet. - Børnene skal kunne genkende forskellige former som firkant, cirkel, stjerne og trekant Voksenmål: - Husk at tælle og gøre børnene opmærksom på former, mængder, størrelser og forholdsord - Ekstra fokus på samlinger -
Tiltag Beskrivelse af de valgte tiltag som dokumenteres og evalueres.	<u>Metoder/ Konkret pædagogisk praksis</u> - Skattejagt på legepladsen med former - Klippe klistre de forskellige former + konstruere: lav dig selv i former - Kims leg med former - Ligevægtsleg - Måle børnenes højde - Spille spil
Tegn Hvilke tegn så vi som resultat af tiltagene.	- Børnene tager initiativ til at tælle og deltager aktivt i samlinger, hvor vi har særligt fokus på at tælle - Børnene fortæller om forskellige former på eget initiativ - Børnene efterspørger at spille spil - Børnene leger de forskellige lege/aktiviteter på eget initiativ.

Evaluering På baggrund af mål, tiltag og dokumentation evalueres resultatet og der angives hvordan der følges op på resultaterne.	Mål vi evaluerer på: - Børnene skal kunne tælle 10 perler som ligger på bordet. - Børnene skal kunne genkende forskellige former som firkant, cirkel, stjerne og trekant Voksenmål: - Husk at tælle og gøre børnene opmærksom på former, mængder, størrelser og forholdsord - Ekstra fokus på samlinger Vi vurderer, at børnene nu kan tælle 10 perler, som ligger på bordet. Vi har hver dag til samling skiftes til at skulle tælle tallene 1-10, tælle antal børn, tælle antal drenge/piger mm. Vi har som voksne hele tiden haft ekstra fokus på tal og mængder. Til samling har vi også haft vores fokusord hængende visuelt for at børnene opnår en bedre forståelse for mængder (mange, få), (høj, lav) og geometriske former og stjerne og hjerte. Praksisfortælling 1: <i>"D sidder på toilettet. Kalder på en voksen for at vise, at hun har foldet en rektangel af wc papir".</i> Praksisfortælling 2: <i>Vi skal lave perler og A,D,T vil være med. T siger "Jeg skal lave en firkant". D siger "jeg skal lave den her", A siger "jeg skal bruge en cirkel". Alle tre er børn, der normalt ikke deltager eller viser interesse for hverken former eller at lave perler.</i> Vi oplevede under forløbet, at børnene hurtigt fik en interesse i, hvad de blev præsenteret for, og brugte også hurtigt fokusordene i hverdagen naturligt.
--	--

Tema: Sprog og kommunikation

Sammenhæng Beskrivelse af den pædagogiske udfordring, med udgangspunkt i teori eller praksis.	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverdenen.
Mål - læringsmål	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.
Tiltag Beskrivelse af de valgte tiltag som dokumenteres og evalueres.	<u>Metoder/ Konkret pædagogisk praksis</u> Sprog forekommer i mange former og udtryk – blikretning, nonverbalt, pludren, gestik og verbalt og det kræver nærvær, fælles opmærksomhed, indlevelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal være rollemodeller, skal bruge sproget, lege med sproget, italesætte og nuancere sproget, ikke mindst over for de børn for hvem sproget driller. Vi skal vise sproglig opmærksomhed gennem bøger, rim & remser, musik, sange, billeder, legetøj og i nuet - fx når vi finder en bille på legepladsen.
Tegn Hvilke tegn så vi som resultat af tiltagene.	Vi ser børnene kommunikerer både ved hjælp af babytegn, fælles opmærksomhed og verbalt. Vi ser at de voksne er tydelige sproglige rollemodeller Vi ser børn og voksne der læser i bøger, vi hører voksne og børn der bruger rim og remser. vi hører børn og voksne der synger og leger med sproget.

Evaluerings På baggrund af mål, tiltag og dokumentation evalueres resultatet og der angives hvordan der følges op på resultaterne.	Vi har læst bøger og sunget om de forskellige dyr der har været vores fokus såsom ko-gris-abe-elefant. Børnene har været meget optaget af dyrene og har peget, sagt dyrenes navne, dyrenes lyd og været meget optaget af at synge om dyrene. Vi har været særlig opmærksomme på at anvende de forholdsord vi har haft fokus på såsom oppe-nede-på og i og anvendt dem i lege med børnene og sunget f.eks.; <i>Der sad to katte på et bord....</i> ” Vi tæller med børnene, synger sange om at tælle; <i>”Tælle til en og tælle til to, en to tre nu skal du bare se, fire fem seks... ”</i>.
---	---

Vi kan se, at vi lykkedes med en evalueringsform, hvor vi har øje for kvaliteten, læringsmiljøet og at det har en væsentlig betydning at arbejde struktureret og systematisk med SMTTE modellen. Vi formår at skabe læringsmål for børnene, men ønsker at arbejde videre med at udvikle på en større grad af systematik omkring målene for det pædagogiske personale, så vi bliver endnu bedre til at justere i den pædagogiske tilgang, de pædagogiske tiltag og læringsmiljøet.

Centralt for Dagtilbud Vestbyen er det hele tiden;

- At reflektere over sammenhængen mellem læringsmiljøet, relations dannelse og børnenes trivsel og udvikling
- At udforske børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder.

I 2025 sætter vi bl.a. fokus på følgende emner, så vi fortsat sikrer øget læring, trivsel og udvikling for alle børn:

- **Sanseintegration** – Hvordan skaber vi hensigtsmæssige aktiviteter og strategier for børn med sensoriske udfordringer.
- **Forråelse** – alle er i risiko, men hvordan undgår vi det? Psykolog, Dorthe Birkemoses oplæg bliver vores udgangspunkt for en faglig dialog.
- **Deltagelsesmuligheder for alle børn** – Børn gør det bedste de kan. Skal børnene handle anderledes, så skal personalet handle anderledes.

