

Referat fra bestyrelsesmødet – 25. november 2025

Kl.17-19 i fællesrummet i Rytterkilden børnehave, Hybenvej 89.
Der serveres kaffe og kage☺

Repræsentanter: Stine (formand), Nanna, Johanne, Pernille (næstformand),
Lars Bo, Karen, Kenneth

Suppleanter: Nanna, Ann-Mari

Medarbejdere: Mette og Anne

Leder: Lone (referent)

Gæster: Gitte Ryested (psykolog) i dagtilbuddet, Lise (leder)

Afbud: Nanna

1. Velkommen v/ Formand Stine

Stine bød velkommen til alle

2. Tema om arousal og mulighed for pauser i dagtilbuddet v/ Gitte

Som oplæg til dagens tema var vores psykolog Gitte Ryested inviteret til at komme med et kort oplæg omkring hvordan vi generelt forstår børns arousal samt, hvordan vi arbejder med forskellige metoder, så børnene har mulighed for at komme ned i arousal – få en pause.

Det var et rigtig godt oplæg og efterfølgende en god dialog med Gitte. Det gav bestyrelsen en konkret og relevant viden, som bidrager til fælles sprog og forståelse.

På de næste bestyrelsesmøder vil vi arbejde videre med teamet ud fra følgende input:

- Hvad gør vi i praksis i dagtilbuddet?
 - Hvilke forventninger kan der være *til* forældre...
 - Hvad møder dagtilbuddet *fra* forældrene...
- Hvordan kan vi formidle Gittes viden til den øvrige forældregruppe?
- Hvordan kan vi arbejde videre med et fælles sprog mellem dagtilbud og forældre?
- Hvordan arbejder vi systematisk med at differentiere de forskellige behov børn har, når det er fællesskabet der er i fokus?
- Mm.

3. Nyt fra dagtilbud – TILSYN

Der var en god dialog om tilsynsobservationerne og omkring tilsynsmodellen. De to medarbejderrepræsentanter i forældrebestyrelse, havde begge haft fornøjelse af tilsynsbesøg på deres respektive stuer, hvilket havde været en god oplevelse. Tilsvarende gjorde sig også gældende i 2023, da denne tilsynsmodel blev afviklet for første gang.

I løbet af december vil den samlede tilsynsrapport blive tilgængelig på hjemmesiden. Bagerst i referatet er rapporten vedhæftet – der kan komme små justeringer til den endelige rapport. Den endelige rapport kan læses her:

[Pædagogisk tilsyn | Dagtilbud Horsens](#)

4. Regnskab 2025 og budget 2026 v/Lone

Tildeling og den økonomiske ramme blev gennemgået

Vi forventer at regnskabet for 2025 slutter med et lille overskud på mellem kr. 300.000 – 400.000.

Vi har valgt at få lavet nogle vedligeholdelsesopgaver i alle huse fx gulvbelægning, malerarbejde, udskiftning af skabe mv. samt øge andelen af medarbejdere ift. hvor der er børn der har brug for ekstra støtte.

Budget 2026

Børnetal	2025	2026
Vuggestue	119	119
Børnehave	200	180
Dagpleje (3)	12	12

Tildeling pr. barn	2025	2026
Vuggestue	Kr.156.047	Kr.162.623
Børnehave	Kr.78.023	Kr.81.311
Dagpleje	Kr.133.760	Kr.137.452

Vi glæder os over loven om minimumsnormeringer, samt at politikerne i Horsens kommunes har besluttet at tilføre flere midler til området.

Tildeling pr. barn dækker over ansatte, ledelse og administration samt øvrig drift og reguleres hver måned ift. det indskrevne antal børn.

Hvad dækker den ekstra tildeling pr. barn i 2026 over:

- En stor lønstigning til medarbejderne
- Ekstra midler til børnetid

Langmark har fået kr. 250.000, - mindre til den socioøkonomiske opgaver i 2026. Derudover fik vi i 2025 tildelt kr. 200.000, - som vi ikke får i 2026.

Det betyder at den reelle købekraft – altså nye penge i 2026 vi kan "købe" mere for, svarer til ca. kr. 300.000, Herudover afventer vi, om der bliver tilført midler ift. finansloven og håber på yderligere kr. 400.000, - 😊

Der tildeles:

- Kr. 1,900.000 mill. til bygningsdrift (el, vand varme)
- Kr. 2,470.000 mill. til madordning (drift, personale og råvarer)
- Kr. 2,270.000 mill. til socioøkonomi (medarbejdere samt høj andel af uddannede medarbejdere)
- Statslige sociale normeringer i Rytterkildens vuggestue på kr. 1.600.000, - fra 2026-2028.

Ift. loven om minimumsnormeringer er der ingen politiske beslutninger omkring hvor mange uddannede medarbejdere der skal være i et dagtilbud. I Langmark har vi knap 78 % der har en pædagog- eller assistentuddannelse, hvilket betyder at vi har valgt den høje kvalitet, der følger med mange uddannede medarbejdere, men kan så "købe" færre hænder for de midler vi har til rådighed.

5. Nyt fra bestyrelseskurset tirsdag den 28. oktober

Ann-Mari, Lars Bo, Pernille, Mette, Anne og jeg deltog.
Hvad tog I med jer?

Bestyrelseskurset er et godt udgangspunkt for bestyrelsesarbejdet og det giver god mening med en gennemgang af den overordnede ramme for bestyrelsesarbejdet. Udover indblik i de overordnede rammer, er det også værdifuldt at mødes med repræsentanter fra de andre forældrebestyrelser, for at høre hvad de er optaget af og det opleves fra alle, at der var spændende og gode dialoger om relevante emner.

6. EVT

Lone orienterede om, at vi står med flere og flere komplekse opgaver i forhold til børn, der har brug for ekstra støtte for at lykkes. Det er udfordrende for

både børn og medarbejdere og det er svært at få ansat de rigtige profiler og kompetencer til at hjælpe med at løse opgaverne.

På næste bestyrelsesmøde, hvor vores kontaktpolitiker bliver inviteret, vil denne udfordring blive foldet ud. Den samlede bestyrelse ser vigtigheden i at Børne- og dagtilbudsudvalget i Horsens kommune, får flere konkrete nuancer koblet på og vi ser frem til en god og konstruktiv dialog herom.

Bilag: Samlet tilsyn for Dagtilbud Langmark oktober 2025.

- Der er ført tilsyn på: Relationer, Fællesskab, Hverdagsrutiner samt Fysiske læringsmiljøet – se model nederst på siden.
- Der er ført tilsyn med den pædagogiske læreplan samt evalueringen.
- Der er ført observationstilsyn i 11 ud af 18 teams samt hos alle 3 dagplejere. (Der kommer en samlet rapport for dagplejerne i Horsens)
- På tilsynsdagen i husene blev der trukket lod om, hvilke grupper observationstilsynets skulle føres i.
- Tilsynsgæsterne har været på besøg i grupperne i ca. 25 minutter mellem kl.9 og 11.
- Tilsynsgæsterne har givet feedback til grupperne på, hvad de har set under tilsynet samt været i dialog med grupperne om børneperspektivet.
- Der er formuleret 2 punkter vi ønsker at fastholde og 2 punkter vi ønsker at udvikle- se næste side.

Tilsyns model:

Relationer	Tonen og tilgangen til børnene samt evnen til relationsdannelse er det, der har allerstørst betydning for børnene i den tidlige alder.
Fællesskaber	Mindset om, at børn er forskellige og udvikler sig forskelligt, har stor betydning, samt den voksnes bevidsthed om, at børn er i gang med at øve sig på at indgå i fællesskabet og lærer sammen
Hverdagsrutiner	Børnenes hverdag indeholder mange læringsmiljøer, og det har betydning, hvordan de voksne strukturerer, tydeliggør og koder hverdagen, så det er nemmere at være barn
Fysisk læringsmiljø	Omgivelserne har betydning for, om det er rart at træde ind i og at være i rummet (inde eller ude), og kan understøtte legen og pædagogikken.

Overordnet resultat: uden anmærkninger 😊

Feedback fra tilsynsgæsterne Susanne Pedersen, konsulent fra TeFL og Mette Vogt Christensen, leder i dagtilbud Bankager:

- Der er en rigtig god sammenhæng mellem flere elementer fra vores pædagogiske læreplan og vores pædagogiske evaluering ift. den pædagogiske praksis tilsynsgæsterne ser.
- Tilsynsgæsterne ser i alle huse en anerkendende, varm og god stemning med nærværende og imødekommende medarbejdere, som er gode gruppeledere.
- Der er en god og velorganiseret hverdag, hvor børnefællesskabet er i centrum og hvor det er nemt at være barn. I en enkelt gruppe anbefalede tilsynet at være opmærksom på både at spørge ind og ud.
- Der er tydelige og gode hverdagsrutiner som børnene kobler sig på og kender. I en enkelt gruppe anbefaler tilsynet at der med fordel kan udvikles på at børnene forberedes så tæt på en aktivitet som muligt.
- Der er gode og velindrettede huse med relevant og guidende rammer. En enkelt gruppe er i gang med ny indretning og eksperimenterer med rammerne. Her anbefaler tilsynet at vi med fordel kan sørge for mere tilgængeligt legetøj så børnene selv kan initiere lege.

2 punkter vi ønsker at fastholde:

- Den gode organisering af hverdagen og fokus på alle børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
- Den tydelige gruppeledelse, relations arbejdet og tilrettelæggelse af gode og velorganiseret sproglige læringsmiljøer.

2 punkter vi ønsker at udvikle:

- Der hvor der i vores pædagogiske praksis kan arbejdes med at få børnenes perspektivet til at fylde endnu mere fx i hvordan vi hjælper børnene til at få erfaringer med uenigheder samt hjælper dem til at få øje på fællesskabet.

- De steder i vores pædagogiske praksis hvor vi kan forbedre børnenes muligheder ift. selv at kunne initiere lege samt ift. at have gode guide rammer hvor det bliver nemmere at afkode legestationer samt sørger for at der er tilpas med legetøj tilgængeligt.

Flintebakkens vuggestue

Relationer 	Der tales generelt venligt og varmt med børnene og personalet er nærværende og følger børnenes initiativer. Der benyttes flere understøttende sprogstrategier og stemningen er let og hyggelig. Der observeres flere overgange og hverdagsrutiner så som sangleg inden formiddagsmad, måltid og overgang til aktiviteter. Børneperspektivet ses og høres tydeligt. Hvis et barn fx ændre mening, tages der fint hensyn til dette. Personalet tager initiativ til samtaler med børnene om deres oplevelser i weekenden og spørger interesseret til deres Halloween græskar derhjemme. Anbefalinger: Enkelte gange observeres at personalet med fordel kan give barnet bedre svarbetingelser, hvis de relaterer til noget barnet, kender i forvejen eller hvis barnet hjælpes til at finde svarmulighederne.
Fællesskaber 	Det ses at alle børn får mulighed for at deltage i legefællesskaber. Der er en vekselvirkning mellem børne- og vokseninitierede lege. Der ses at der er kærlige og omsorgsfulde samspil mellem børnene og det ses, hvordan personalet hjælper et af børnene til at fortsætte sin deltagelse i fællesaktiviteten. Anbefaling: Fortsætte fokus på jeres gode arbejde med at styrke barn-barn samspil og på at etablere og vedligeholde børnenes indbyrdes relationer og venskaber samt at have fokus på at styrke børnenes fællesskaber ved at inddrage og forstørre barnets initiativer.

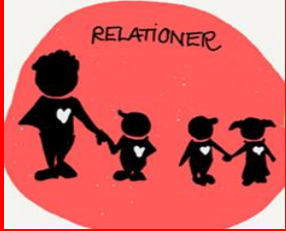
Hverdagsrutiner 	Der observeres primært på en hverdagsrutine. Det er tydeligt at alle kender deres roller og ansvar og alle ved hvad der skal ske. Der ses en tydelig koordinering af roller og opgaver blandt personalet. Børnene får en rolig og tydelige anvisninger og flere steder får de egne valg. Personalet gør sig umage med at forsøge se bagom børnenes initiativer og prøve at forstå, hvad det er børnene prøver at kommunikere. Anbefalinger: Fortsæt den tydelige inddeling af børn i mindre børnefællesskaber samt fortsæt den tydelige inddeling af roller og opgaver personalet indbyrdes. Vær opmærksom på at overgangen fra fx måltid til aktivitet bliver så kort som muligt og fortsæt med at guide børnene til hvad de skal næste gang, så tæt på de nye aktiviteter som muligt og hav aktiviteten klar.
Fysisk læringsmiljø 	I tilsynsdialogen tales der om at hvordan man med enkle greb kan kvalificere legemiljøerne på stuen endnu mere. Personalet er i gang med dette. Det ses at der lægges vægt på et velorganiseret og æstetisk lege- læringsmiljø. Anbefalinger: Fortsæt jeres refleksionen over børnenes adgang til legesagerne.

Flintebakken børnehave:

Relationer 	Der observeres et særdeles autentisk pædagogisk personale med stærke relationskompetencer. Der ses en fantastisk legende tilgang til al samvær og til læring, hvilket resulterer i fine og nærværende samspil og samtaler mellem personale og børn. Personalet er lydhøre overfor børnenes ytringer og griber disse og forstørre dem. Det pædagogiske personale skaber både mødeøjeblikke, sjov og læring ud fra børnenes beretninger om hverdagsoplevelser med forældre, søskende og andre børn. Børnene understøttes fint til at vælge og bliver mødt imødekomende og får den tid og den hjælp der er brug for til at formulere deres ønsker. Anbefaling: Fortsæt det autentiske og legende i jeres samspil og samvær med børnene. Det er rigtig høj kvalitet.
Fællesskaber 	Personalet griber ind på en rolig men bestemt måde overfor børnene. De gives en kærlig men tydelig hjælp til de børn der har brug for det. Børnene mødes med en venlig men bestemt guidning som minder dem om sin egen agens og eget ansvar i forskellige situationer. Der er en understøttende pædagogik som hjælper børnene til at deltage i aktiviteter og i det store børnefællesskab uden at det ender i uenighed og uden at børnene bliver udstillet. Alle børnene deltager aktivt og der ses fin trivsel og god kontakt børnenes indbyrdes. Anbefalinger: Fortsætte med at skabe så fine rammer for det store børnefællesskab hvor alle har værdig deltagelsesmulighed.
Hverdagsrutiner	Tilsynet ser hvordan børnene er fortrolige med rutinerne. De ved hvad der skal ske, kan fortælle hvordan det skal ske, de kan uddybe hvad det går ud på og hvordan man går i børnegruppen. De kender overgangene og reglerne i fx køkulturen og ved samlingen på tæppet. Udover formiddagsbollen og

	optakt til formiddagens aktivitet synges der sange og det er genialt hvordan sangen først brummes (eller duttes) så alle bliver fortrolige med melodien inden teksten sættes på. Der synges højt, aktivt og muntert og personalet giver øjeblikkelig positiv feedback. Anbefalinger: Fortsætte med at give jeres venlige og imødekomende guidninger så børnene kender forventninger til deres handlinger og adfærd i rutinesituationerne.
Fysisk læringsmiljø 	Der ses masser af bøger i børnehøjde. Der er to store, bløde og lækre tæpper som børnene må sidde og ligge på til samlinger. Der er tematiserede lege- og læringsrum, og en opdeling af børnegruppen ved 3 borde. Anbefalinger: Fortsæt med at udnytte gulvarealet og det lækre børnemiljø I har skabt både i Pavillonen og huset.

Rytterkildens vuggestue:

Relationer 	Der er en rigtig varm og god stemning med mange imødekommende og anerkendende udsagn. Alle medarbejdere er nærværende og udviser stor respekt for det enkelte barn. Medarbejderne er meget relations kompetente og der er et stærkt sprogligt miljø med mange relevante samtaler og børnenes initiativer understøttes med høj kvalitet. Anbefaling: At I fastholder det fine relations kompetente arbejde og den gode kvalitet i jeres arbejde med inddragelse af barneperspektivet.
Fællesskaber 	Der er et stort fokus på fællesskabet og en positiv italesættelse af børnene. Personalet er fantastiske rollemodeller for den sociale kommunikation og øger både barnbarn relationen og venskaber. Personalet er bevidste om egen betydning for gruppens sociale samspil og tone samt opmærksomme på deres rolle og betydning for børnenes social udvikling. Der er observeres flere fællesskabsmarkører, hvilket giver fornemmelsen af fællesskab. Anbefaling: Fasthold det store fokus på fællesskabet hvor alle har deltagelsesmuligheder.
Hverdagsrutiner 	Der er en tydelig struktur og meget tydelig gruppeledelse. Der er mange tegn, symboler og rutiner som hjælper børnene til at forstå hvad der nu skal til at ske og som på den måde er med til at skabe genkendelighed og tryghed for børnene i dagligdagen. Børnene inddrages relevant i fx oprydning og der ses gejst og høj energi hos alle. Børnene synes det er sjovt at medvirke i rutinerne. Der er en tydelig opdeling af roller og opgaver. Det giver ro, struktur, overblik og mulighed for selvhjulpenhed. Anbefaling: Fasthold det store fokus på de gode hverdagsrutiner, hvor alle har deltagelsesmuligheder.

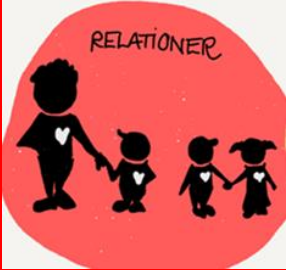
Fysisk læringsmiljø



Der er rigtig gode fysiske legemiljøer med masser af legetøj og gode guidede legemiljøer. Rigtig dejligt æstetisk rammer.

Anbefaling: Fastholde jeres fokus på de mange relevante legemiljøer, de mange tilgængelige bøger og oprykkede legeområder.

Rytterkildens børnehave

Relationer 	Der opleves et varmt, roligt og nærværende personalet. Personalet fremstår yders relationskompetente. Børnene hjælpes i høj grad til at forstå egne følelser og handlinger, og de får kompetent og varieret understøttelse til at aflæse og reagere på de andre børns adfærd og grænser. Der ses bag om adfærd og rettes fokus på barnets intention og behov. Både samlinger og aktiviteter fremstår meget faglige stærke. Børnenes initiativer forstørres, og der er en super forståelse af det enkelte barns kompetencer og den hjælp og vejledning barnet modtager er næsten usynligt differentieret. Anbefalinger: Fasthold det fine relationskompetente arbejde samt den gode kvalitet i arbejdet med inddragelse af barneperspektivet.
Fællesskaber 	Der er et særdeles professionelt og opmærksomt blik på alle børns deltagelse. Der arbejdes målrettet med hvert barns læring, og med samspil og relationer børnene imellem. Personalet formår at fastholde alle børn i en nærværende lege- og læringsaktivitet, selvom der er mange forskelligartede behov. Der ses høj grad af spejling, inddragelse, emotionel afstemning og invitationer til børnene til at medvirke til selvstændig tænkning/idégenerering. Der arbejdes med begreber som selvkontrol, retfærdighed, grænser og sociale kompetencer generelt. Der ses gode samtaler og opfordringer til samarbejde mellem børnene. Alle børn ses deltagende i aktiviteterne. Anbefalinger: Fortsæt det meget høje faglige niveau. Med afsæt i observationerne på et nyt sammensat team anbefales at der arbejdes mere inddragelse af børnene når der opstår uenighed.
Hverdagsrutiner	Der ses en tydelig koordination af opgaver og roller blandt personalet. Børnene er nøje inddelt efter deres læringsbehov og deres NUZO. Teamets viden om børnegruppen inddrages og pædagog anvender deres faglige viden til at analysere og planlægge børnenes

	læringsarenaer. Der er samtaler og nærvær mellem børn og personale i aktiviteterne og til samling. Samlingerne er tydeligt forberedt, struktureret og genkendelighed og det faglige niveau er utroligt højt. Børnene er engagerede og deltagende og deres stemmer viser forståelse og begejstring. I overgang til ny aktivitet forberedes børnene på hvad de voksne har valgt samt hvad børnene har mulighed for at vælge mellem. Inspiration til et nyt sammensat team til et fremtidigt fokus på personalets vitalisering i samlingen. Rammen er helt på plads, men tilsynet ser et potentiale i at indarbejde mere dialog, glæde og spontanitet undervejs.
Fysisk læringsmiljø 	Legemiljøet i alle grupper fremstår æstetisk flot og indbyder til leg med gode legemiljøer og rigeligt tilgængelige legesager. Anbefalinger: Fastholde jeres fokus på de mange relevante legemiljøer, de mange tilgængelige bøger og oprykkede legeområder.

Skoven:

Relationer 	Der er en dejlig og rolig stemning i begge huse. Der observeres mange venlige, rolige og imødekomende invitationer fra det pædagogiske personale. Børnene ses, og de tilbydes fysisk optankning på skødet eller en sjov tumletur. Der gives positiv feedback til alle børn både dem der er i gang med leg og den der er i aktivitet. I alle voksenstyrede aktiviteter er der dialog med både læring og hverdagssnak. Børnene reguleres stille og roligt både mundtligt og kropsligt, sådan at deres leg eller aktivitet kan fortsætte. Anbefalinger: Fortsæt den venlige og imødekomende pædagogik i samspillet med børnene.
Fællesskaber 	Alle børn deltagende i enten leg eller aktivitet. Enkelte børn er enten færdige med deres aktivitet eller ønsker at foretage sig noget andet, og de bliver budt velkommen med fokus på barnets spor. Der observeres flere opfordringer med barn-barn-fokus. I værkstedet fortæller et barn at det er 'hyggeligt'. Senere istemmer et andet barn at han også synes det er hyggeligt – og det er det. Anbefalinger: I opfordres til at fortsætte jeres pædagogiske arbejde med at skabe deltagelse for alle.
Hverdagsrutiner 	Der ses en tydelig organisering i mindre børne- og aktivitets grupper. Personalet er helt bevidste om deres opgave og rolle, hvilket giver fine betingelser for fordybelse og nærvær i samspil med børnene. Strukturen er tydelig og i tilsynsdialogen fremstår det bevidst at børn og voksne ved hvad de skal nu og bagefter. Anbefalinger: Fortsæt jeres arbejde med den tydelige organisering.
Fysisk læringsmiljø 	Der er skønne rammer inde og ude. Der er både legetøj og bøger tilgængeligt i børnehøjde og en yderst behagelig akustik som blandt andet skyldes troldekt loftsplader, men i lige så høj grad skyldes pædagogikken i rummet. Begge huse fremstår hyggelige og æstetisk indrettet; tro mod omgivelserne midt i skoven.

Dagplejen i Langmark: Uden anmærkninger 😊

Det ses at der er en god, rolig og varm tone. Alle børnene bliver set og opmuntret.

Der er et godt samspil med børnene og der vises fælles begejstring og glæde.

Det ses at børnene opmuntres til at lege med hinanden og støttes i dette. Der er en god guidende tone også ved uenighed blandt børnene.

Der er gode guidende lege – og læringsmiljøer hos alle dagplejerne både ude og inde.

Der er et godt sprogligt fokus.

Anbefaling:

- Fastholde det store fokus på fællesskabet, hvor alle har deltagelse.
- Fastholde fokus på de mange tilgængelige bøger og legemuligheder.