

Pædagogisk Læreplan for Dagtilbud Lund 2024-2026



Den pædagogiske læreplan er grundlaget for vores daglige pædagogiske arbejde, med fokus på at skabe et læringsmiljø der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse hver dag.

Indholdsfortegnelse

Hvem er vi?	3
Pædagogiske værdier	4
Læreplanen	4
Det pædagogiske grundlag i læreplanen	6
De seks læreplanstemaer	8
Alsidig personlig udvikling	8
Social udvikling	9
Kommunikation og sprog	9
Krop, sanser og bevægelse	10
Natur, udeliv og science	10
Kultur, æstetik og fællesskab	11
Arbejde med og evaluering af læreplanen	12
Arbejdsplan til læreplanen	16



Hvem er vi?

Dagtilbud Lund ligger i udkanten af Horsens, og er et område i vækst, med mange børnefamilier og dermed også et dagtilbud der løbende udvikler sig, både i størrelse og indhold. Dagtilbud Lund består af:

- Børnelunden
- Lund Børnehus
- Børnehuset Bygholm Bakker
- Dagplejerne i Lund

Børnelunden, Lund Børnehus og Børnehuset Bygholm Bakker er alle 3 integrerede børnehuse med både vuggestuegrupper og børnehavegrupper. Dagplejerne i Lund er i eget hjem, men mødes jævnligt med kollegaerne, både på legepladserne ved børnehusene, på ture eller til fælles dage i den lokale spejderhytte i Lund.



I dagtilbuddet arbejder vi løbende på at indrette vores lege- og læringsmiljø, så det giver mulighed for gode hverdage, med plads til leg, udfoldelse, samvær og udforskning. I alle 3 børnehuse er der legepladser, med god plads og legemuligheder, der også byder på alsidig udfoldelse og daglige naturoplevelser. Desuden har Børnehuset Bygholm Bakker en særlig natur og udelivsprofil. Pædagogikken og læreplanen tager afsæt i vores pædagogiske værdier, som er illustreret på den følgende side, og har fokus på at skabe trivsel, mestring og udviklende læringsmiljøer.

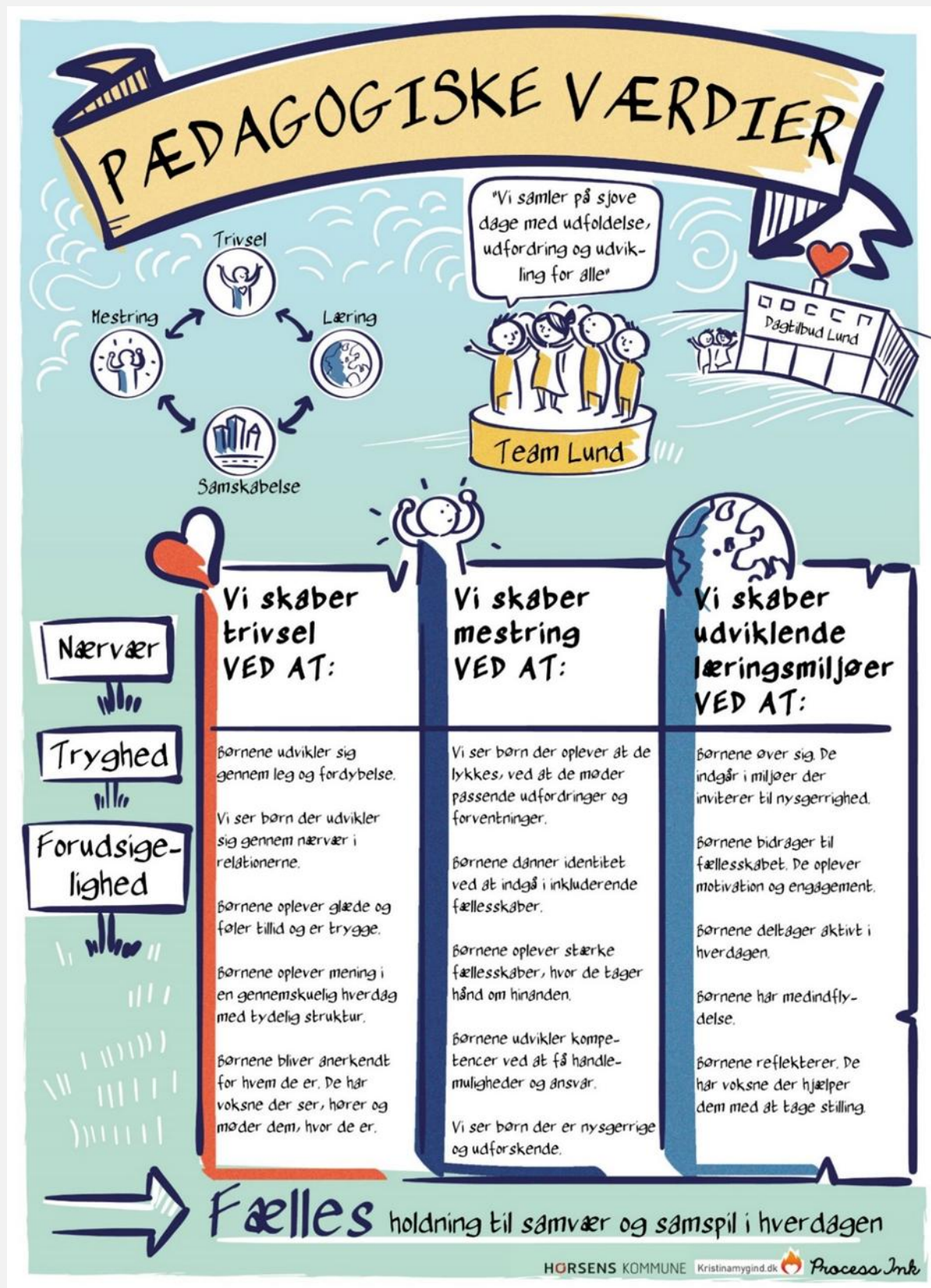
Bestyrelsen i dagtilbuddet har udarbejdet dette princip om sammenhæng, som vi alle arbejder efter: *"Det tilstræbes så vidt muligt at skabe et sammenhængende børneliv fra start i dagpleje/vuggestue, over børnehave via særskilte storbørnsgrupper, til start i skolen"*

Personalegruppen i dagtilbuddet består både af pædagoger, pædagogiske assistenter, medhjælpere, herunder også pædagogiske vejledere. Desuden har vi også kollegaer ansat i andre funktioner, som vores administrative medarbejdere, køkkenteamet samt vores praktiske pedeller. Vi er alle fælles om at arbejde for at skabe de bedst mulige rammer for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, hver dag. I hele dagtilbuddet arbejdes med afsæt i læreplanen, og vi nyder også at dele viden, erfaringer og refleksioner på tværs, for at sikre, vi hele tiden har fokus på at udvikle pædagogikken og rammerne bedst muligt, med fokus på børnene.

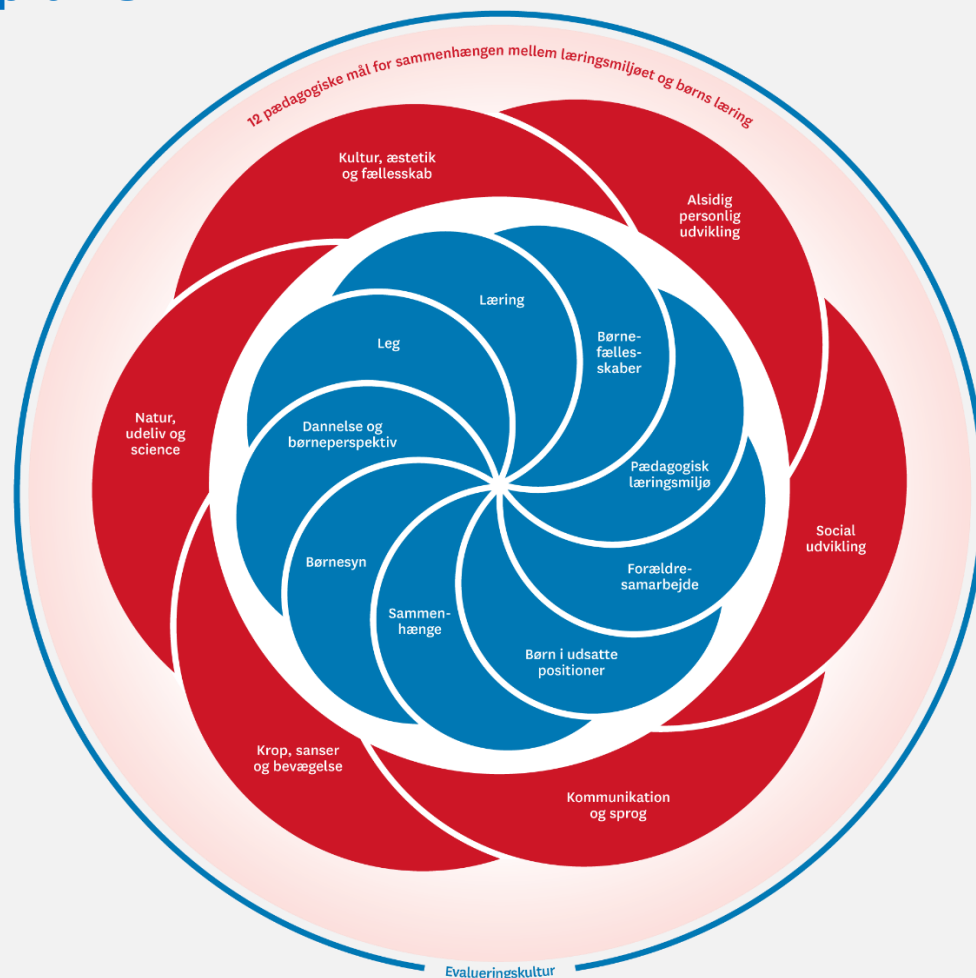
Vi har et tæt samarbejde med Lund Skolen og ønsker at skabe god sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skolen. Desuden samarbejder vi med den lokale sundhedsplejerske og andre tværfaglige samarbejdspartnere efter behov.

Vores produktionskøkken er i Lund Børnehus, hvor der dagligt laves mad til alle 3 børnehuse. Vi har modtagerkøkken i Børnelunden og Børnehuset Bygholm Bakker. Vi værdsætter måltidet og fællesskabet omkring dette, og er optaget af "mad og madmod". Vores måltider tager afsæt i de nationale kostråd og vores kommunale mad og måltidspolitik.

Vores værdier



Læreplanen



I Dagtilbud Lund er læreplanen vores faglige afsæt for det pædagogiske arbejde, med fokus på at skabe et læringsmiljø af høj kvalitet, der både rummer den processuelle-, strukturelle og resultatorienterede kvalitet. Læringsmiljøet skal understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse hver dag.



Vores faglige fokus i 24-26 er:

- Samregulering
- Leg

På baggrund af:

- Børnenes behov for følelsesmæssig regulering i trygge relationer
- Co- og samregulering er en forudsætning for selvregulering
- For børnene er legen det, det handler om :-)
- Legen er af afgørende betydning for trivsel, dannelse og læring

Derfor er vi fagligt optaget af:

- Relationer og samspil – og tryk tilknytning
- Fællesskab og deltagelsesmuligheder
- Legende og udviklende læringsmiljø
- Dialog og tryghed i arbejdsmiljøet



Det pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag i læreplanen beskriver fundamentet for at sikre, at læringsmiljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

De centrale elementer er:

Børnesyn

- Det at være barn har værdi i sig selv
- Barnet skal mødes anerkendende med åbenhed, nysgerrighed og positive forventninger
- Det enkelte barn skal styrkes i egen mestring, gennem trygge og tillidsbaserede relationer

Dannelse og børneperspektiv

- Barnet oplever medbestemmelse i hverdagen
- Barnet er aktivt lærende og legen får fylde
- Barnet er en del af forskellige fællesskaber

Leg

- Barnets leg har værdi i sig selv, og legen prioriteres i hverdagen
- Legen kan have forskellige udtryk og former og gennem legen udvikles bl.a. virkelyst, nysgerrighed og identitet
- De voksne er aktive og bidragende til børnenes leg, ved både at gå foran, bagved og ved siden af

Læring

- Barnet lærer gennem krop, sanser, leg, dialog og udforskning og i relation til andre
- Barnet er aktiv medskabere af egen læring
- Barnet oplever mestring, bl.a. gennem øvelse og succeser



Børnefællesskaber

- Barnet får erfaringer i fællesskaber præget af inddragelse, forskellighed og deltagelsesmuligheder
- Barnet oplever større og mindre fællesskaber og mulighed for at lege, være sammen og deltage i forskellige grupper

Pædagogisk læringsmiljø.

- Barnet oplever trygge relationer og fællesskab, også i mindre grupper
- Barnet møder en hverdag præget af genkendelige rutiner og legende spontanitet, hvor man kan øve sig, lege og få erfaringer i et trygt miljø
- Barnet oplever, at bliver set og hørt og at der stilles tilpas høje forventninger

Samarbejde med forældre om børns læring.

- Vi har et imødekomende og tillidsbaseret samarbejde med forældrene, med fokus på barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring, med forståelse og respekt for forskellige perspektiver
- Vi tilstræber dialog og inddragelse, med fokus på det enkelte barn og børnefællesskabet i dagtilbuddet

Børn i udsatte positioner.

- Det enkelte barn er unikt, med egne ressourcer og potentiale og skal mødes med positive forventninger
- Det enkelte barn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter – og vi vil have tilpas høje forventninger til det enkelte barn
- Vi skaber rammer for forskellige fællesskaber og grupper, så det enkelte barn får oplevelsen af samhørighed og deltagelsesmuligheder i fællesskabet

Sammenhænge.

- Barnet oplever genkendelighed i både rutiner, tiltag og børnefællesskab
- Barnet får forudsætninger for at træde kompetent ind i det nye
- Barnet skal gerne opleve at høre til, og vi understøtter deres mod på nye oplevelser, lege og udfordringer



Inddragelse af lokalsamfundet

- Vores vigtigste samarbejdspartnere er forældrene, og vi er stolte af, og vil fortsat bakke op om, det store forældreengagement vi oplever i og omkring Dagtilbud Lund. Aktivitetsudvalget, der samler mange børn og familier til forskellige arrangementer har stor betydning for vores fællesskab.
- Her ud over har vi et godt og gensidigt forpligtende samarbejde med Lundskolen, hvor vi i fællesskab har fokus på at skabe den bedst mulige sammenhæng for børnene i lokalområdet
- Vi samarbejder også gerne med lokale interessenter, for at styrke det lokale samarbejde og fællesskab, med målrettet fokus på børnene. Vi samarbejder bl.a. med Tamdrup Plejecenter, hvor børn og ældre har glæde af gensidigt samvær.



De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse. "

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Læringsmiljøet i Dagtilbud Lund understøtter at:

- Barnet føler sig set og anerkendt og opmuntres til at øve sig og få erfaringer i hverdagen
- Hverdagen er tryk med forudsigelig struktur, der giver forudsætninger for aktiv deltagelse i forskellige fællesskaber og sammenhænge

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Læringsmiljøet i Dagtilbud Lund understøtter at:

- Barnet opnår positive erfaringer med sig selv og andre gennem fællesskabet
- Barnet støttes i samspil og kommunikation, hvor der er plads til forskellighed og gensidig empati



Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn. "

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Læringsmiljøet i Dagtilbud Lund understøtter at:

- Barnet oplever nærvær, meningsfuld dialog og en legende tilgang til sproget
- Sproget bruges aktivt, i rutiner, forløb, udforskning og leg

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Læringsmiljøet i Dagtilbud Lund understøtter at:

- Barnet lærer gennem krop og sanser, og får erfaringer gennem alsidig kropslig udfoldelse, både i højt og roligt tempo
- Barnets bevægelsesglæde styrkes gennem aktiv udfoldelse, både i rutiner, aktiviteter og lege



Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. "

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Læringsmiljøet i Dagtilbud Lund understøtter at:

- Barnet får mulighed for oplevelser og førstehåndserfaringer i naturen i al slags vejr
- Barnets nysgerrighed styrkes gennem udforskning og undersøgelse i naturen og samtidig øges forståelsen af sammenhænge

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. "

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Læringsmiljøet i Dagtilbud Lund understøtter at:

- Barnet bidrager til kulturen og oplever at være en del af et aktivt og kreativt fællesskab
- Barnet får forskellige kulturelle oplevelser gennem forløb, lege, rutiner og traditioner



Arbejdet med, og evalueringen af, læreplanen

I Dagtilbud Lund er læreplanen vores faglige afsæt for det pædagogiske arbejde, med fokus på at skabe et læringsmiljø, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse hver dag.

Læreplanen er udarbejdet af personalegruppen i efteråret 22 og løbende justeret derefter.



Vi arbejder med læreplanen:

- Som grundlag for vores daglige pædagogiske arbejde
- Gennem løbende fagligt fokus på børn, fællesskaber, samvær, rutiner og forløb
- Gennem drøftelser og refleksioner i hverdagen og på faglige møder
- To gange årligt planlægges et forløb med bredt pædagogisk læringsmål for hver gruppe, der beskrives, dokumenteres og evalueres anvendelsesorienteret



Vi evaluerer læreplanen:

I dagtilbuddet er vi optaget af refleksion, forstyrrelser, feedback og evaluering. Vi ønsker at skabe en faglig kultur, hvor vi forholder os refleksivt til både egen og fælles praksis.

Dette foregår både i hverdagens praksis, og systematisk på møder, når vi målrettet evaluerer på et bredt læringsmål, for at være nysgerrig på:

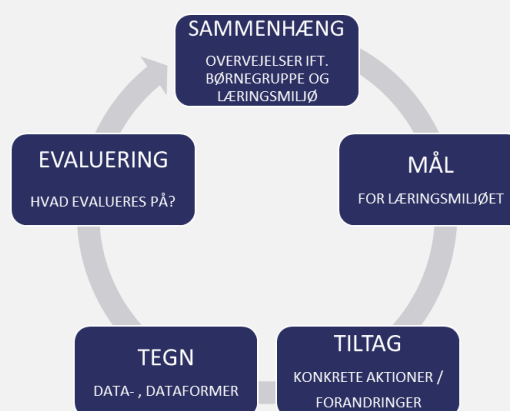


- Hvilken effekt har læringsmiljøet og tiltagene ift. at fremme børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse?

Den refleksive tilgang bidrager til, at vi forholder os til praksis og har mulighed for at justere på den, for at styrke fagligheden og kvaliteten i læringsmiljøet. To gange årligt planlægges et læreplansforløb for børnegruppen, med afsæt i et bredt læringsmål og dermed et fokus, der kan vare i flere måneder. Hver gruppe planlægger, beskriver, dokumenter og evaluerer forløbet

anvendelsesorienteret, netop med fokus på at skabe læring, der kan udvikle læringsmiljøet. Vores arbejdsplaner til dette kan ses på de følgende sider.

[Evaluerings-eksempler fra praksis:](#)



Social leg i vuggestuegruppen:

I en vuggestuegruppe er der en gruppe 2-årige, der begynder at vise større interesse for sociale lege og ikke kun parallellege, men samtidig også en børnegruppe med forskellige interesser og kompetencer, som særligt bemærkes ift. sprog og fordybelse. De voksne vil derfor understøtte et læringsmiljø, der fremmer børnenes mulighed for social leg, for udveksling i legen og fordybelse i legen.

Der planlægges tiltag som:

- De voksne vil igangsætte legen og være aktivt deltagende i legeforløbet, herved kan børnene guides undervejs (vejledt deltagelse)
- De voksne vil være nysgerrige efter, hvilke lege der særligt har børnenes interesse og vil herefter fokusere på – og gentage disse legeforløb
- Børnegruppen deles op, så de voksne har ansvaret for at sikre legeforløb for de enkelte børn, i samspil med andre børn
- De voksne vil på sigt trække sig lidt ud af legen, når legen er igangsat
- Til samling vil der være fokus på snakke og lege om det at være en god ven

I evalueringen er det tydeligt, at:

- Børnegruppen er blevet meget optaget af at lege, og at lege sammen
- Hvor de voksne i starten skulle igangsætte legene, ses nu, at børnegruppen selv igangsætter og går i gang med legene, fx så snart de er færdige med frugten
- Det er særligt legene omkring legekøkkenet og bilbanen, der har haft børnenes interesse, og her leges fortsat meget. Det ses også, at børnene fra denne gruppe nu begynder at inddrage yngre børn på stuen i legen (og derved agerer rollemodeller i legen)
- De voksne har fået styrket bevidstheden om, at en legekultur også i vuggestuegruppen kan videregives til yngre børn (fra barn til barn), og at vejledt deltagelse fra de voksne har stor betydning for at nogle børn opnår gode legekompetencer. Herudover er der fortsat fokus på at videreudvikle på lege- og læringsmiljøet – så legene omkring bl.a. legekøkkenet og bilbanen fortsat kan inspirere til leg, fordybelse og samvær.

Selvhjulpethed i hverdagens rutiner i vuggestuen:

Der har været stor udskiftning i en vuggestuegruppe og en større "mellemgruppe" bliver nu de "store" på stuen. De har stor interesse i at gå på toilettet og vil meget gerne (og ofte) på toilettet, men har svært ved at tage tøjet af op på.

De voksne vil derfor gerne skabe rammer for at børnene i hverdagen kan få øvet deres selvhjulpethed – så de (også) kan få mulighed for at komme ofte på toilettet.

Der planlægges tiltag som:

- De voksne vil støtte børnene i at tage tøj af og på ved toilettet
På toilettet vil der blive opsat billeder af tøjet, der også guider børnene i, hvor tøjet skal ligges hen og børnene vil få mulighed for at bruge buksebleer, som de også selv kan tage på
- De voksne vil støtte børnene i af- og påklædning i garderoben
Der vil være få børn i garderoben af gangen, så børnene kan få tid og plads til at øve sig, hvilket en voksen vil støtte dem i
Marie, påklædningsdukken, vil anvendes på stuen (til samling) til snak og visuel guidning ift. "hvad skal vi have på i dag, når vi skal ud på legepladsen?"
- Forældrene opfordres til at lade barnet selv gå ind på / indtage stuen og også hjemme støtte selvhjulpethed i hverdagen

I evalueringen er det tydeligt at:

- *Børnene har øvet sig ihærdigt – og selvhjulpenheden er styrket. Der er nu flere børn i gruppen der selv mestrer af- og påklædningen*
- *De voksne oplever, at børnene er "vokset med opgaven", hvilket også i hverdagen ses, ved at børnene er stolte af det de mestrer selv, og har lyst til også at både hjælpe hinanden og de lidt yngre børn. Herudover har børnenes interesse for toiletbesøg (og muligheden for at afprøve endnu mere) betydet at flere nu har smidt bleen, mens andre fortsat øver sig.*
- *Der er også kommet positive tilbagemeldinger fra forældrene i gruppen, der har "øvet" derhjemme, men også bemærket udviklingen hos deres barn*
- *De voksne har sammen fået gode erfaringer med at organisere sig, så børnene fik tid og mulighed for at øve sig i små grupper, mens de voksne i endnu højere grad end vanligt skulle "sidde på hænderne", så børnene fik gode erfaringer med at "bøvle selv", bl.a. i garderoben, men med en guidende voksen ved siden af.*

Fokus på de gode dynamikker i børnehavegruppen:

De voksne er optaget af gruppedynamikkerne på stuen, herunder det enkeltes barns tilknytning og relationer. Det vurderes, at der er behov for fokus på det positive fællesskab samt styrkelsen af børnenes relationskompetencer og oplevelsen af at være en del af fællesskabet.

Målet er at opleve trykke børn. Børn der får styrket deres relationskompetence og at alle børn oplever sig som en del af et (positivt) fællesskab.

Der planlægges tiltag som:

- *De voksne sikrer tryghed, forudsigelighed og genkendelighed gennem en klar og tydelig struktur i hverdagen og organiserer sig, så der er nærværende voksne*
- *Der arbejdes med relationskompetencer i hverdagen samt med inddragelse af materialet fra "fri for mobberi"*
- *Der arbejdes med gode omgangsformer – og disse øves, også i hverdagens samspil, dialoger, konflikter og rutiner*
- *Der etableres gode legemiljøer på stuerne, samt legeforløb i mindre grupper, hvor børnene (også) kan opleve små sejre og succeser*
- *Desuden arbejdes med fællesskabslege og massageforløb*

I evalueringen er det tydeligt at:

- *Der er gode erfaringer med opdeling i mindre grupper.*
- *Børn ses mere i fordybende leg og der er også skabt/ styrket flere relationer mellem børnene på de 2 stuer i teamet*
- *Der ses en udvikling i invitationerne til leg og ligeledes mere bevidsthed om andres følelser og behov*
- *De voksne er blevet bedre til at sætte rammerne for leg – og afskærme legene, så der bliver mulighed for legefordybelse*
- *De voksne er skarpe med at spotte gruppedynamikken, mht NUZO og barnets individuelle relationskompetence.*

Fællesskab og relationer i børnehavegruppen

Der er fokus på at styrke fællesskabet og det enkelte barns relationer gennem sociale lege i børnehaveteamet, bestående af 2 stuer.

Ved leg og gentagelse af legene ønskes et aktivt legefællesskab, som er sjovt at være en del af og hvor der opstår en fælles optagethed af specifikke lege. Hensigten er, at

børnene får interesse i legene, får gode erfaringer med legene og selv kan efterspørge og / eller igangsætte legene på sigt. Målet er, at nye relationer kan opstå og fællesskabet på teamet kan styrkes – samt at det enkelte barn har følelsen af, at være inkluderet i fællesskabet.

Der planlægges tiltag som:

- Børnegruppen bliver inddelt i mindre legegrupper*
- De voksne vælger 3-4 lege, der bliver introduceret for børnegruppen*
- De voksne vil, på forskellig vis, præsentere legene og udvikle på dem / tilpasse dem til børnegruppen. Herunder en særlig opmærksomhed på at vise / introducere børnene for mulighederne i de sociale lege*
- I legeforløbene vil der være fokus på legens spilleregler såsom: modtage og lytte til beskeder og hinanden, turde sætte sig i forskellige roller / positioner, holde sig inden for legens ramme*

I evalueringen beskrives:

- I perioden har vores faglige fokus været at styrke fællesskabet og styrke det enkelte barn i relationer gennem sociale lege. Inden vi startede på forløbet, havde vi udvalgt tegn vi ville have fokus på, som skulle være behjælpelig i vores evaluering af temaet. Vi har blandt andet haft fokus på om gentagelserne af legene vil give børnene genkendelighed og mulighed for at igangsætte legene selv, om der opstår nye relationer og at fællesskabet styrkes.*
- Vi har observeret, at børnene har taget legene til sig og igangsætter legene på egen hånd både inde og ude. Vi mener ikke, at der er opstået nye relationer på baggrund af de sociale lege og man kan tage til overvejelse om dette er et for stort mål/tegn. Vi oplever dog, at legene har været med til at styrke fællesskabet på egne stuer og på tværs af teamet. Dette ses f.eks. ved at når de sociale lege opstår ude på legepladsen må alle være med og legen udvikles positivt med børnenes egne input og kompetencer. Vi ser også at børnene har deltaget aktivt i legene og udviser engagement, glæde og grin.*
- Vi voksne deltager i aktiviteter med en legende tilgang, som på nogle måder kan overskride egne grænser. Vi voksne på teamet har tilegnet læring og reflekteret over egne roller i legene. Vi vil fortsat arbejde med vores roller og egne kompetencer indenfor leg.*



Arbejdspapir til læreplanen

Pædagogisk fokus: Gruppe: Periode:	
Sammenhæng Børnegruppen: • Motiveres af? • Er optaget af? Læringsmiljøet: • Er præget af?	• • • • •
Mål Konkret mål for læringsmiljøet, er: Følgende læreplanstemaer er i spil:	• personlige- sociale- kommunikation og sprog- krop, sanser og bevægelse- natur, udeliv og science- kultur, æstetik og fællesskab-
Tiltag Aktioner/forandringer ift børnene: Aktioner/forandringer ift organisering /voksne:	• • • • • •
Tegn Vi er nysgerrige efter følgende tegn: Via følgende data:	• • •

Evaluering Vi evaluerer helt konkret på: Midtvejs: Afsluttende:	Dato: Dato:
Midtvejsevaluering Vi ser gennem data og erfaring: Derfor vil vi evt. justere på:	
Slutevaluering Vi ser, gennem data og erfaring: På baggrund af denne læring vil vi fortsætte med, justere på / af- eller udvikle	

Konkrete aftaler – mulighed for at aftale, hvem er ansvarlig for hvad, ift:

- Tiltag:
- Indsamling af data:
- Forældreinformation til børn: forældre:

