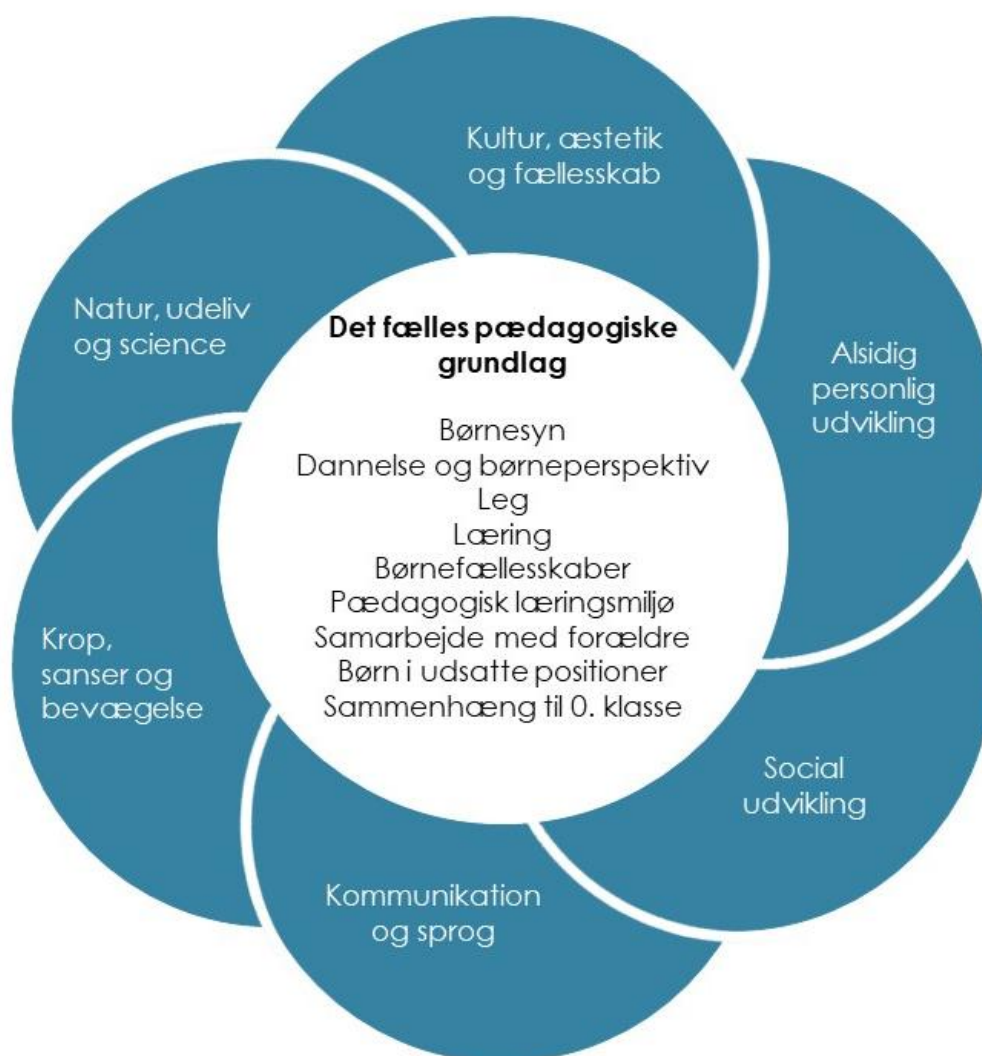




Den styrkede pædagogiske læreplan 2025-2027



Hvem er vi?

Dagtilbud Højvang består af fire integrerede huse: Pyramiden, Evigglad, Fjordparken og Tyrstedlund samt en dagplejer. Der er ca. 360 børn i Dagtilbud Højvang.

Alle huse har vuggestuegrupper, 3-4 års børnehavegrupper samt storebørnsgrupper det sidste år inden skolestart.

Der er legepladser med forskellige legeredskaber, naturområder, bålplads og under 1 km til skov/natur fra de 4 matrikler. Der er mellem 0-2 km til distriktsskolen, Højvangsskolen.

Vores produktionskøkken er placeret i Pyramiden, og der laves hver dag mad til alle børn. I Fjordparken, Evigglad og Tyrstedlund er der modtagerkøkkener til at modtage og anrette den mad, der leveres. Vuggestuen/dagplejen har fuldkostordning og børnehaven har frokostordning.

Dagplejen er organiseret således, at gæsteplacering foregår i faste vuggestuegrupper.

I Dagtilbud Højvang arbejder vi ud fra det samme pædagogiske grundlag i alle huse, men husene har forskellige fysiske rammer og muligheder, og derfor ser de fysiske læringsmiljøer forskellige ud.

Hvordan kommer de ni elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk i Dagtilbud Højvang, og hvordan bliver de omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

I dagtilbud Højvang er det pædagogisk praksis at vi anerkender børnenes forskelligheder og behov, og sikrer barnets deltagelse i fællesskabet.

Det gør vi ved, at:

- se det enkelte barn og dets behov
- vi respekterer barnets meninger og rettigheder – barnet er ekspert i eget liv
- lytter og ser verden igennem barnets øjne
- se bag om adfærden
- vores fokus er på barnets ressourcer
- rumme alle barnets følelser
- tilbyde barnet udfordringer inden for nærmeste udviklingszone
- skabe udviklende lege- og læringsrum for børnene
- følge børnenes spor
- udvise nysgerrighed og interesse for barnets perspektiv
- sikre at alle børn har deltagelsesmuligheder i trygge lege fællesskaber

Det viser vi ved at vi:

- arbejder ud fra en anerkendende tilgang.
- altid er bevidste om, at vi er rollemodeller
- har empati, respekt, tolerance, og er ligeværdige i relationen med børnene.
- Skaber et trygt og et omsorgsfuldt miljø
- er nærværende, til stede og autentiske
- taler i en varm og respektfuld tone, og derfor ikke skælder ud, men giver handleanvisninger



- støtter og guider børnene, så det tilpasses til det enkelte barns udviklingsniveau.

Dannelse og børneperspektiv

I Dagtilbud Højvang arbejder vi med dannelse og børneperspektiv ved, at vi voksne er bevidste om at vi agerer rollemodeller

- vi udviser empati ved at være opmærksomme på- og hjælpe hinanden.
- vi spørger, er nysgerrige og lytter interesseret til børnenes fortællinger om hverdagsliv, oplevelser, ønsker og behov.
- børnene deltager i demokratiske processer.
- vi præsenterer børn for kulturelle og relevante traditioner ved fx at besøge kirken til jul.
- vi giver børnene mulighed for at øve sig og være modige på ny læring.
- vi justerer fysiske læringsmiljøer efter børnegruppens interesser og behov.

Leg

I Dagtilbud Højvang arbejder vi med at skabe rum for børnenes selvinitierede leg, og udviklingen af denne ved, at:

- de voksne er aktivt deltagende og understøtter børnenes leg.
- vi benytter os af vejledt deltagelse. Det betyder at vi går foran, ved siden af eller bag ved barnet/børnegruppens leg
- vi følger børnenes spor i legen.
- vi træder til og hjælper børnene med redskaber til at løse konflikter, hvis der er behov for det.
- vi er opmærksomme på balancer mellem børnenes muligheder for selv initierede lege og voksenstyrede pædagogiske aktiviteter.

Læring

I Dagtilbud Højvang har vi et dynamisk læringssyn, der bærer præg af, at:

- læring foregår hele tiden og på mange måder.
- læring foregår mellem voksen-barn, barn-barn, alene og i fællesskabet.
- læring sker gennem:
 - leg
 - relationel samspil
 - hverdagsrutiner og pædagogiske aktiviteter
 - udforskning af naturen
 - tilpassede udfordringer hos hvert enkelt barn
 - et fysisk og psykisk læringsmiljø, der motiverer og inspirerer børnene



Børnefællesskaber

I Dagtilbud Højvang arbejder vi med børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn ved, at:

- have differentierede fællesskaber ud fra forskellige kriterier
 - alder
 - køn
 - antal børn
 - legekompetencer
 - venskaber
 - nærmeste udviklingszone
- have fælles arrangementer.
- have fokus på den gode overgang
 - Hjem → dagtilbud
 - Dagpleje → børnehave
 - Vuggestue → børnehave
 - Børnehave → storebørnsgruppe
 - Storebørnsgruppe → skole

Pædagogisk læringsmiljø

I Dagtilbud Højvang arbejder vi med det pædagogiske læringsmiljø ved, at:

- der er plads til planlagte og spontane lege og aktiviteter ud fra børnenes perspektiv.
- der er en tydelig dagsstruktur.
- der er en rimelig fastlagt tidsramme for, hvornår vi spiser, holder samling og leger.
- der er genkendelighed og tryghed for børnene dagen igennem.
- hverdagsrutiner er en integreret del af læringsmiljøet, herunder også hygiejne.
- fokus på at vedligeholde de fysiske læringsmiljøer, herunder det æstetiske børnemiljø.
- læringsmiljøet inde og ude benyttes aktivt, og justeres efter børnegruppen.
- benytte vores omkringliggende lokalsamfund.

Samarbejde med forældre om børns læring

I Dagtilbud Højvang arbejder vi helhedsorienteret med forældresamarbejdet ved at:

- have en ligeværdig dialog med respekt for hinandens viden om barnet.
- have forståelse for familiens forudsætninger og baggrund.
- dele information mellem hjem og dagtilbud i hverdagen vedrørende barnets trivsel og udvikling, eks. stjernestunder, søvn, udvikling, helbred, ændringer i hverdagen.
- afvikle forældresamtaler ud fra en fastlagt tidshorisont med mulighed for behovssamtaler.
- anvende vores kommunikationsplatform Aula til information og billeder.
- afholde forældremøder på de enkelte stuer 1-2 gange årligt.



Børn i udsatte positioner

I Dagtilbud Højvang arbejder vi med stort fokus på det pædagogiske læringsmiljø omkring børn i udsatte positioner ved at:

- justere vores pædagogiske læringsmiljø, så det enkelte barn støttes i at blive en del af fællesskabet.
- der arbejdes med differentierede læringsfællesskaber, hvor det er acceptabelt, at børn har brug for at trække sig fra det store fællesskab.
- styrke barnets mestringsstrategier i hverdagen, så barnet oplever sig selv succesfuldt og værdifuldt for fællesskabet.
- skabe rammer hvori barnet kan øve konkrete færdigheder og kompetencer til at kunne mestre eget liv.
- have fokus på tidlig indsats og benytte relevante samarbejdspartnere:
 - interne ressourcepædagoger
 - tale-/hørekonsulent
 - børnefysioterapeut
 - børnepsykolog
 - dagtilbudsrådgiver i familieafdelingen
 - sundhedsplejerske
 - konsulent fra specialområdet
 - videnscentret i kommunen
 - skolen

Sammenhæng til 0. klasse

I Højvang er børnene en del af en storebørnsgruppe det sidste år, inden de skal i skole. I storebørnsgruppen arbejder vi med:

- forskellige øvebaner, der har til hensigt at give børnene gode forudsætninger for at starte i skole.
- at børnene har lyst og modet til at lære.
- at de har en tro på sig selv.
- at de opnår en vedholdenhed gennem oplevelsen af at blive bedre, når de øver sig på noget nyt.
- rød tråd til skolen, hvor børnene besøger skolen jævnligt efter fast model forud for skolestart.
- skolens deltagelse i dagtilbuddet i planlagte rammer i maj og juni.
- at der følger personale med på skolen ved opstart.
- overleveringsmøder med deltagelse af skolens personale forud for skolestart.



De seks læreplanstemaer

Herunder beskrives, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø i hverdagen understøtter de pædagogiske mål for de seks læreplanstemaer. Vores tiltag justeres efter børnenes alder og udviklingsniveau og dækker over 0-2-års området samt 3-6-års området:

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

- Vi arbejder med nærvær, tryghed og omsorg for at skabe de bedste betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Vi arbejder med barnets selvhjulpenhed ud fra barnets nærmeste udviklingszone.
- Vi arbejder med at give børnene en forståelse for deltagelse og betydning i det store fællesskab.
- Vi opdeler børnene i differentierede fællesskaber
- Vi differentierer i fælleslege, så alle har mulighed for at deltage i de strukturerede lege.
- Vi har stor opmærksomhed på hverdagsrutiner i vores pædagogiske overvejelser.
- Vi guider børnene ved uenighed ved at hjælpe dem med at afkode og sætte ord på egne og andres følelser.
- Vi støtter og guider i legefællesskaber, så børnene oplever at være betydningsfulde
- Vi arbejder med demokratiske processer.
- Vi inddrager børnene i udarbejdelsen af hverdagen.
- Vi arbejder med forskellige pædagogiske redskaber, fx 'fri for mobberi', så børnene får tilegnet sig egenskaber, de kan bruge i deres relationer.
- Vi hjælper barnet til at mestre ved at øve sig og være modig og vedholdende.



Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

- Vi hjælper børnene til at indgå i relationer ved at tage udgangspunkt i hverdagsrutiner og fællesaktiviteter.
- Vi møder børnene med respekt, og vi er gode rollemodeller for børnene i hverdagen.
- Vi arbejder med differentierede fællesskaber.
- Vi arbejder med den voksnes position i fællesskabet og er bevidste om, hvornår vi 'går foran', 'går ved siden af' eller 'går bagved' barnet.
- Vi ser barnets perspektiv og hjælper med at sætte ord på barnets følelser, behov og hensigter.
- Vi arbejder med resourcesyn og fortæller den gode historie om og til barnet.
- Vi øver de basale færdigheder i sociale relationer med børnene, fx vente på tur og dele legetøj mm.
- Vi arbejder med 'Fri for mobberi'.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

- Vi sætter ord på handlinger, følelser og kropssprog, og vi hjælper børnene med at finde de ord, de evt. mangler.
- Vi taler med børnene og er opmærksomme på den gode udviklende dialog.
- Vi øver turtagning i dialogen og skiftes til at være i tale/lytte-position.
- Vi anvender rytme, rim og remser i hverdagen og integrerer det i vores fysiske læringsmiljøer.
- Vi synger sange og fagtesange i hverdagen.
- Vi anvender dialogisk læsning.
- Vi anvender sprogstrategierne fra 'Vi lærer sprog'.
- Vi arbejder med fokusord i vores tilrettelagte læringsmål og synliggør disse for forældrene.



- Vi sender læringsbreve ud til forældrene, hvor de orienteres om den kommende måneds læring og fokusord.
- Vi læser i kapitelbøger, hvor børnene med hjælpespørgsmål øver sig i at lytte.
- Vi arbejder med forholdsord.
- Vi spiller skuespil og står frem i grupper.
- Vi styrker ordforrådet ved at bruge nuancer og synonymer i sproget.
- Vi præsenterer det skriftlige sprog, hvor det giver mening.
- Vi arbejder i differentierede sproggrupper.
- Vi støtter børnene i at skrive/fortælle historier.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer for børnene, der sikrer, at de kan udfolde og erfare sig kropsligt i hverdagen både inde og ude.
- Vi tilbyder alle børn mulighed for at arbejde og øve sig på grundbevægelserne: rulle, krybe, kravle, gå, løbe, hoppe, springe, kaste og gribe.
- Vi tilrettelægger aktiviteter, der stimulerer både høj puls og afslapning.
- Vi tilrettelægger læringsmiljøer, hvor børnene har mulighed for at få stimuleret alle sanserne: høre-, føle-, smags-, syns-, lugte-, muskel-led- og labyrintsansen.
- Vi prioriterer hverdagsrutiner højt, da de er vigtige i forhold til børnenes selvhjulpenhed



Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

- Vi har læringsmiljøer ude og inde, så børn kan udforske og undersøge naturen.
- Vi arbejder med årstiderne og vejrphænomener.
- Vi arbejder med naturens materialer til forskellige aktiviteter.
- Vi undersøger livet i naturen.
- Vi tager på ture ud af huset.
- Vi understøtter børnenes nysgerrighed efter at undersøge og forstå naturen, finde insekter, lytte til fuglestemmer mm.
- Vi taler om, hvad vi finder, ser, hører, mærker, lugter og smager på i naturen.
- Vi udforsker, undersøger og eksperimenterer med fx vand og tyngdekraften.
- Vi følger børnenes spor for herved at gøre dem nysgerrige og motiverede.
- Vi arbejder med før-matematiske læringsbegreber så som former, størrelser, vægt og antal.
- Vi udviser ansvarlighed over for miljøet og har fokus på affald, og hvilken påvirkning det har på naturen.
- Vi præsenterer børnene for digitale medier i vores udforskning af naturen.



Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemat:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

- Vi anser traditioner som værdifuldt og vægter det højt i vores pædagogiske praksis.
- Vi lærer børnene om andre kulturer ved at have fokus på deres traditioner, mad, flag mm.
- Vi tilbyder børnene pædagogiske aktiviteter, hvor de får kendskab til mange forskellige materialer.
- Vi har fokus på det æstetiske børnemiljø og inddrager børnenes perspektiv.
- Vi har en positiv forventning til børnene om, at de gør sig umage i kreative processer, hvor processen er vigtigere end målet.
- Vi udstiller børnenes billeder, tegninger og kreative projekter, så de er medskabende ind i det æstetiske læringsmiljø ud fra et børneperspektiv.
- Vi laver musik, teater, cirkus, kunstudstilling og andre tiltag, der kan fremme børns muligheder for udtryksformer og deres musiske dannelse.
- Vi anvender digitale medier og deres mange muligheder i hverdagens aktiviteter.
- Vi tager på besøg på kulturinstitutioner i byen, fx byens forskellige museer.
- Vi følger børnenes spor og lader os inspirere af børnenes forskellige interesser.

