

Referat fra bestyrelsesmødet, 24. april 2025

Kl.17-19 i personalerummet i Rytterkilden børnehave, Hybenvej 89.

Repræsentanter: Stine (formand), Emily, Nanna, Johanne, Pernille, Kenneth

Suppleanter: Silas,

Medarbejdere: Mette og Anne

Leder: Lone (referent)

Gæst:

Afbud: Piratheep, Line (udgår af bestyrelsen), Pernille, Kenneth, Emily, Silas

1. Velkommen v / formand Stine

2. Dialog med Piratheep – *punktet med Piratheep flyttes til næste møde grundet afbud april møde*

3. Punkter fra institutionsforum

Stine har været til institutionsforum hvor hun mødtes med andre bestyrelsesformænd og næstformænd samt politikerne på dagtilbudsområdet.

Det var en rigtig fin aften med god stemning og dialog på tværs af bestyrelsesmedlemmer og politikerne i dagtilbudsudvalget.

Chef for dagtilbud Annelise Nørsøller og Formand for dagtilbudsudvalget Niels Peter Bøgeballe startede med at give oplæg om de tematikker der rør sig på området. Kapacitet og udvidelser fyldte meget.

Herefter var der dialog ved bordene om de ting der rørte sig rundt i de lokale bestyrelser fx:

- Minimumsnormeringer,
- Udfordringer med at forældre får meldt retvisende til i ferieperioderne, så dagtilbuddene oplever, at der er mange medarbejdere på arbejde, til en del færre børn end dem der er tilmeldt. Medarbejdere der kunne have holdt ferie i stedet.
- Fuld forplejning eller skal børnehavebørnene have formiddags- og eftermiddagsmad med hjemmefra.
- Skærmpolitik
- Hvor mange dagtilbud skal have sommerferieåbent

4. Opfølgning på årshjul 2025

Januar 2025

Besøg af kontaktpolitiker
Minimumsnormeringer samt
årstemaet om "Madro"
Høringssvar

April 2025

Forældremøder i juni med valgt til
bestyrelsen

Bestyrelsesmøder 2025 - 2026

September

Opfølgning på Tema om madro
Besøg af kontaktpolitiker
Minimumsnormeringer samt
årstemaet om "Madro"

November

Regnskab 2025, Budget 2026
Opfølgning på Tema om madro
Tilsyn

4. Vi følger budgettet for 2025 med en forventning om at bruge lidt flere ressourcerne end dem vi har til rådighed. Vi har både nogle fratrædelsesaftaler samt langtidsfravær der betyder, at der er brug for "dobbelt" ressource samt at vi har brug for flere ressourcer til at løse opgaven med børn, der har brug for en ekstra hjælpende hånd.

5. Nyt fra dagtilbuddet

- Vi oplever at være på den anden side af en meget travl periode med meget sygdom blandt både børn og medarbejder. Det har krævet mange kræfter af både de syge og dem der var tilbage på arbejde.

Der har været en god dialog med forældregruppen ift. syge børn, men det har også været tydeligt at denne vinters mange vira og sygdom, har presset både dagtilbud og forældregruppen. Vi oplever bl.a. at flere børn er kommet syge i dagtilbud, ikke har fået den rette restitutionsperiode samt flere børn har været på panodil. Forældrebestyrelse bakker op om, at ingen syge børn skal passes i dagtilbud, selvom forældrene er pressede.

- Vores langtidsfraværende er på vej tilbage og det er dejligt. Samtidig er flere medarbejder ramt af alvorlig sygdom og det fylder blandt kollegaerne.

Vi arbejder tæt sammen med medarbejdere om de gode løsninger i hverdagen og oplever, at alle bidrager positivt med at hjælpe til, i en turbulent tid.

- Der er ingen tvivl om, at der er flere børn i dagtilbud der har brug for en hjælpende hånd for at trives optimalt. Det kræver noget andet af medarbejdere og betyder at vi både skal arbejde på de gode børnefællesskaber fyldt med leg og sjov og på at støtte og hjælpe alle børn godt på vej. Vi arbejder på mere viden til medarbejdere om hvordan vi hjælper bedst, systematisk supervision til medarbejdere så opgaven bliver ved med at være energigivende og meningsfuld samt at vi har de rigtige ressourcer til at løse opgaverne. Det med flere ressourcer til at løse opgaven er lidt op ad bakke 😊 i det, det jo er benhårde politiske prioriteringer.
- Foråret har været fyldt med godt vejr og masser af udeliv med fokus på alt det der spirer og vokser op. Vi har endnu engang haft medarbejdere på uddannelse ift. de gode legefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn – jeg har vedhæftet en pædagogisk refleksion over, hvad der kan være på spil for børnene i en fællesleg og hvad der er på spil for børnene i et spil. Det er sjovt og SÅ rigtigt 😊

Vi har haft musikskolen til et musikforløb i begge vuggestuer og haft besøg af tumlekaravanen. I uge 21 får vi besøg af vores sprogkonsulenter i alle teams der vil give feedback på det vi gør godt og hvor vi med fordel kan udvikle lidt på praksis. Det glæder vi os til.

- Vi er altid optaget af de gode mødeøjeblikke og opbyggende relationer mellem børnene og mellem voksne og børn. Lige nu lytter hele organisationen til en podcast fra Forunderlige børn (gratis) # 25 Når leg hjælper børn til at lykkes.

6. Politisk beslutning på baggrund af høringssvar

Valg til bestyrelsen skal være afholdt med udgangen af september.

7. Forældremødet i juni

Hvem stiller op og hvem er på valg?

Der er forældremøder som flg.:

- Tirsdag den 17. juni kl.16.30-18: Rytterkilden og Skoven
- Onsdag den 18. juni kl.16.30-18: Flintebakkens børnehave
- Torsdag den 19. juni kl.16.30-18: Flintebakkens vuggestue og Dagplejen

Der er valg til bestyrelsen, kort oplæg fra Tanja på Skolen og kort oplæg fra Stine (bestyrelsesformand) samt fra Lone. I Rytterkilden og på Flintebakkens vuggestue / DP holder Redifa oplæg efterfølgende

8. Evt. og opsamling.

Onsdag den 4. juni om formiddagen holder Langmark opvarmningsløb til Royal Run – I hører nærmere.

Af Iben Due Lund / læringsmiljøpædagog på UC Lillebælt
Refleksioner over hvordan man kan undervise pædagogstuderende i leg?

Èt er at kende lege. Noget andet er at forstå lege. Ikke en højpandet forståelse af legens væsen, stemning og betydning i barnets liv. En mere fladpandet forståelse af, hvorfor 'Alle mine kyllinger kom hjem' f.eks. kan være en regulær krigszone.

I kender godt legen: Kyllingemoren kalder på sine kyllinger, der ikke tør løbe hjem, fordi 'ulven spiser vores kød og drikker vores blod'. Kyllingemor er imidlertid rimelig kølig, og kvitterer med et 'Kom alligevel'. Når den første kylling kommer helskindet frem til Kyllingemor, bytter de roller: Kyllingemor bliver kylling og visa versa.

Det kan virke enkelt, men er kompliceret. Lad os starte med Kyllingemor. Der er selvfølgelig det indlysende: Den uhåndterbare skuffelse hos de børn, der ikke blev Kyllingemor. Fuck mand! Giver det så overhovedet mening at lege med?! Også den valgte Kyllingemor kan blive udfordret: På at skulle råbe til sine kyllinger. På at afgive tronen til den adrætte kylling, der nåede helskindet frem og rørte Kyllingemor først. Magt smager så sødt, og er så bitter at afgive.

Så er der de kyllinger, der ikke tør løbe. Kyllinger, der hader at blive fanget. Kyllinger, der snyder (Nægter at være fanget, eller løber før 'Kom alligevel'). Kyllinger, der mister fokus, og pludselig hænger på hovedet i klatrestativet. Kyllinger, der falder og græder eller bliver væltet omkuld, og kyllinger der pludselig skal tisse. Jøsses et leben!

Og vi har ikke engang vendt blikket mod ulvene endnu. Ulvene, der står på sidelinjen; Glubske, voldsparate og sultne i kondisko med blinklys i sålen. Ulve, der snyder (Sprinter for tidligt mod kyllingerne, overtræder ulve-zonen, eller påstår at have nedlagt et bytte). Ulve, der bodyslammer kyllinger. Ulve, der mister fokus og pludselig kører i en mooncar henne på cykelbanen. Ulve, der falder i snak med hinanden og glemte at jage.

Og så er der løsgængerne... De børn, der dukker op i løbet af legen og gerne vil være med. Og de børn, man ville ønske, var med.

Og afslutningsvis... Den ubærlige skuffelse og vilde protester fra de kyllinger, der ikke nåede at blive kyllingemor, før eftermiddagsmaden stod på bordet.

Man kan tro, at legen handler om at komme uskadt fra A til B. Det er nemt at hjælpe børn med: Man skal bare recitere regler og pege i en retning. Det er straks mere udfordrende og betydningsfuldt at lære kødædere at være hensynsfulde og efterrettelige, og lære kyllinger at være modige og effektive på en hundredemeter sprint.

Refleksioners over et spil v/ Iben Due Lund

INGEN af de fire drenge ville have den gule snegl med de knækkede følehorn.

En defekt snegl er simpelthen for uhåndterbar, når man har så meget på spil – på spillepladen, i fællesskabet. Gammel nok til at mærke præstationspresset. For lille til at vide, at det kommer indefra. Gammel nok til at lægge store planer. For lille til at kunne håndtere store følelser. Og et spil, der ender med en vinder og en taber. Gys!

Det havde været bedre, hvis vi kunne være mekanikere på legepladsen. Vende en mooncar på hovedet, skrubbe den med vaskeklude. Feje hjulene. Fordele opgaver. Samarbejde. Komme med ideer. Forhandle. Være seje og give highfives, når bilen var fikset. Som mekanikere, så det ikke var os selv, der behøvede at opleve alle de følelser, der buldrer rundt, når man skal blive sig selv sammen med andre. Den slags følelser er langt mere håndterbare, når man er en mekaniker.

Men nu stod vi ikke på legepladsen og sparkede dæk på en mooncar.

Indvendigt: *'For satan i helvede. Hvorfor skal der også være en defekt brik i det fordømte spil?'*

Udvendigt: *'Oh no! Hvad dølen gør vi nu? Ingen vil have den gule brik, og så kan vi jo ikke spille.'*

Dyb tavshed, korslagte arme og skulende blikke. *'Vi kunne jo sige, at jeg tager den gule brik denne gang, og så får en af jer andre den næste gang, vi spiller. Dur det?'* Det duede, og kort efter rullede terningen hen over bordet.

Spillet var indenfor de første to minutter en katastrofe: Sammenknebne læber, når terningen viste en anden farve end ens snegl, så man ikke måtte rykke frem. Forbitrelse, når en anden snegl rykkede tættere på mållinjen. Og fireårig håndmotorik, der tyrer terningen i alle retninger.

Og værst af alt: En pædagog, der havde glemt, at spillet ikke var målet, men midlet. Målet var at blive sig selv i fællesskabet. Det er altid målet.

'Hvad dølen, Mads! Du sidder da ikke og slår blå. Det er jo Mohammeds farve!'. En smilende hovedrysten, og grinende drenge. Og pludselig blev den forkerte farve, det vi ventede på, så mekanikerpædagogen med sin mekanikerstemme kunne sige *'Hvad dølen Hugo? Nu slog du jo Tristans farve. Det går da virkelig ikke'*, så vi kunne grine sammen.

Da fokuset var flyttet fra start- og målstregen til vejen derimellem, og mekanikerindlægget var blevet genkendeligt for alle, var det tid til at tage fat på dét med den gule snegl. *'Åh nej, se nu den gule snegl. Den står helt langt væk fra sine venner. Jeg håber virkelig snart, at jeg slår gul, så den kan komme op til de andre snege'*. Og snart heppede vi alle på den lille gule defekte snegl. Pædagogik er genialt!

Når vi spiller sammen nu, vil alle være den gule snegl. Den holder vi nemlig mest med. *'Jamen, bliver det ikke frygteligt pædagogagtigt? Skal drengene ikke lære at tabe?'*

Det skal drengene helt sikkert! Vi skal bare lige sparke på lidt flere dæk forinden, så drengenes indre mekaniker har fået styr på det med at hælde kølervæske på, når den lille motor er ved at overophede.