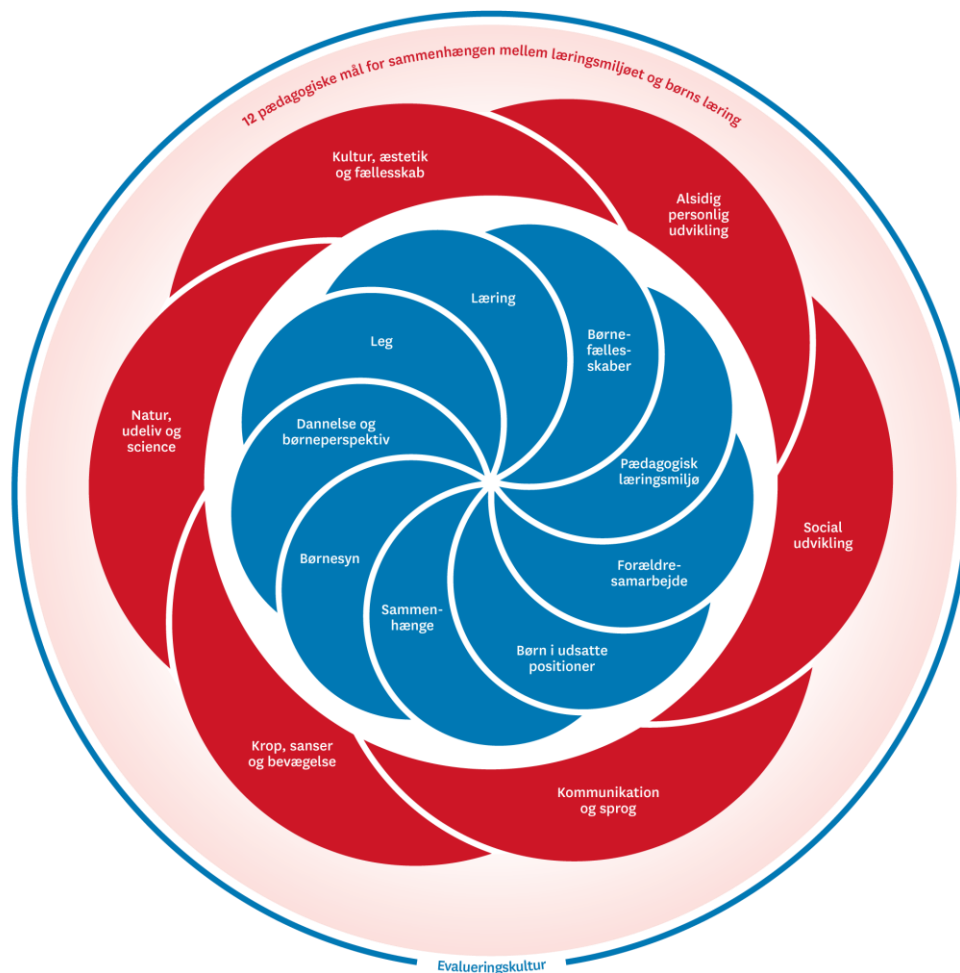


Pædagogisk læreplan for Dagtilbud Søndermark 2020-2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Velkommen til Dagtilbud Søndermark.

I dagtilbud Søndermark har vi høj andel af faguddannet personale. Over 85 % af vores ansatte har en uddannelse, enten som pædagog eller pædagogisk assistent.

Vi bor på Lindvigsvej 4, hvor vi deler bygninger med Horsens Byskole, afdeling Lindvigsvej.

Det har en stor betydning og giver tryghed for barnet, at det kan være på samme matrikel fra vuggestue og frem til barnet skal i overbygningen i 7 klasse. I 2019/2020 har vi ekstra fokus på at styrke samarbejdet mellem dagtilbud og skole. Målet er at skabe den bedste overgang for barnet. I daginstitutionen har vi nogle fantastiske rammer til de 185 - 200 børn, som er i institutionen. Vi har også adgang til gymnastiksal og bibliotek. Vi har valgt at aldersintegrere børnene i 8 teams, dvs. der er vuggestuegrupper og børnehavegrupper i hvert team. (Blå, Rød og Grå team/gang) Barnet kan være i samme team fra start og til det går videre i skole. Forældrene får et godt kendskab til det personale, der har ansvaret for børnene i teamet.

Dagtilbud Søndermark er en spændende institution med en mangfoldighed af kulturer, sprog og nationaliteter. Denne mangfoldighed er en stor ressource, da den er med til at give børn og forældre et indblik i og forståelse for, at vi ikke alle er ens, men hver for sig er vi unikke, og sammen er vi fantastiske.

Vi har gode muligheder for at gøre brug af naturen, da vi har et stort grønt område lige bag ved institutionen/skolen og Bygholm park, som er i nærheden, er et yndet udflugtssted.



Børnesyn Dagtilbud Søndermark.

Vision

Alle skal blive
så dygtige,
de kan

Vi mener:

- At ethvert menneske er værdifuldt, er noget unikt og har krav på respekt
- At alle har ret til at være en del af et fællesskab, og fællesskabet skal værdsætte mangfoldighed og forskellighed
- At den voksne altid har ansvaret for kvaliteten i samspillet med barnet

Det betyder at:

- De voksne har ansvaret for relationen og skal møde barn og familie anerkendende og vi skal være imødekommende. (Forældrene har et med- ansvar i opbyggelse af relationen)
- Barnet udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i et forpligtende fællesskab.
- Det enkelte barn indeholder ressourcer og udviklingspotentialer.
- Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i og ud fra de betingelser, det har for at handle.
- Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler, de voksne sætter op for børnenes liv med hinanden. (Gruppeledelse)
- For at forstå barnet, skal vi voksne undersøge barnets baggrund og hverdag.
- Barnet er aldrig et problem, men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret.
- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi voksne anvender i kontakten med barnet

BØRNESYN

Dannelse:

Vores mål er at skabe livsduelige og demokratiske mennesker, der kan agere hensynsfuldt og autentisk og kender de kulturelle spilleregler i mødet med verden. I dagtilbud Søndermark giver vi mulighederne for at finde vejen til, hvem man er, og på den måde at blive et menneske, der kan tage vare på sig selv og yde til fællesskabet.

Børnene skal ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling gennem leg og pædagogiske aktiviteter, hvor den enkelte føler sig set og forstået, så man udvikler selvstændighed, indlevelse og forståelse for andre og evne til medbestemmelse. Den personlige dannelse indebærer udvikling af selvstændighed, selvforståelse og medbestemmelse. Vi har fokus på at inddrage børneperspektivet i vores hverdag. Social dannelse er udvikling af empati og respekt for de relationer, vi indgår i.

Legen:

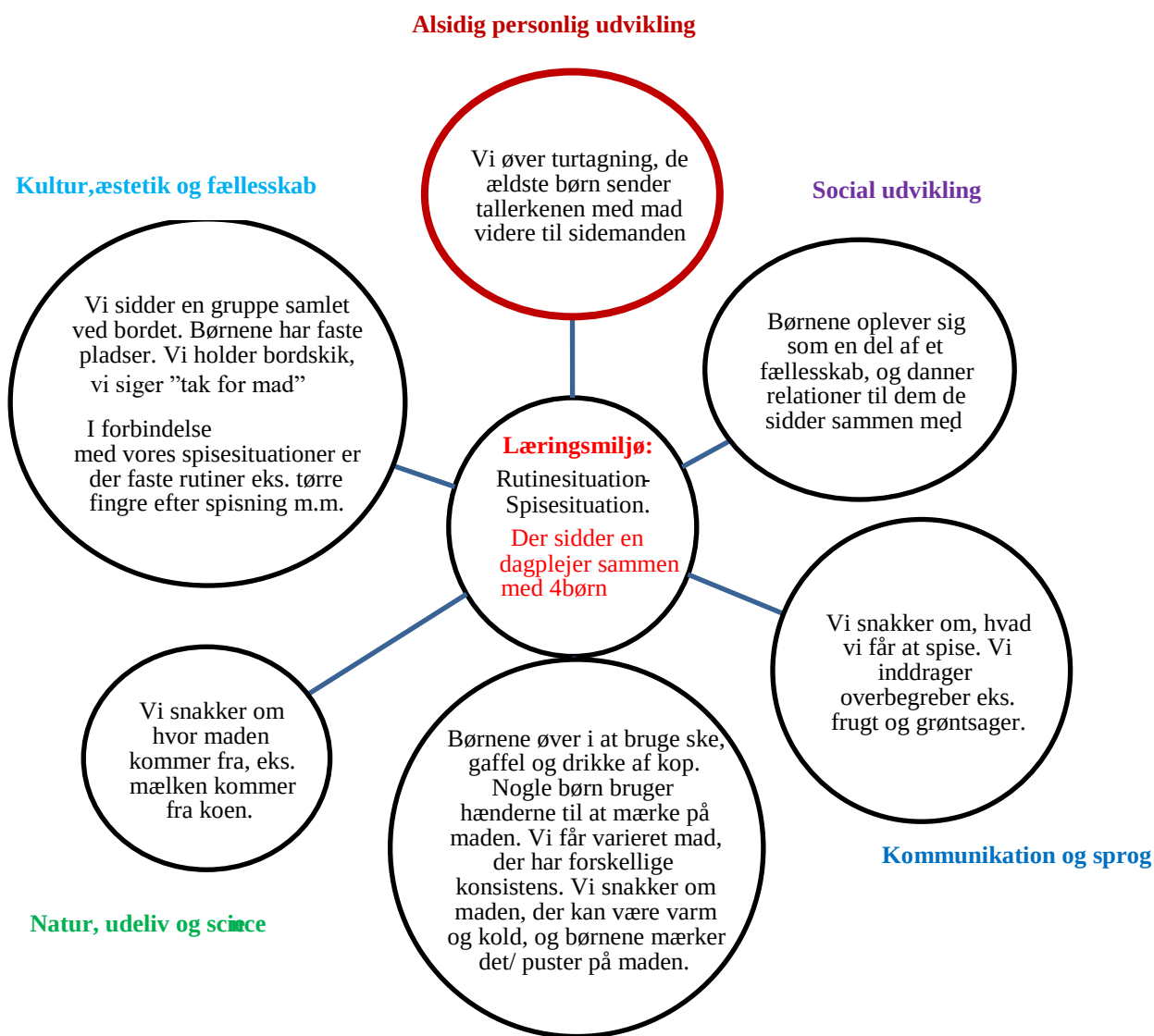
Børnene udvikler robusthed, kreativitet, nysgerrighed og sociale kompetencer i legen. At lege er at lære, så derfor skal legen prioriteres, som noget af det vigtigste i børnenes hverdag. Legen er meget central for børnene, da den foregår på deres egne betingelser og efter egne initiativer. Gennem legen tilegner børnene sig sociale kompetencer, som er vigtige for at kunne indgå i fællesskaber med andre børn - barnet lærer at samarbejde. I dagtilbud Søndermark har vi en legende tilgang til læring. Vi støtter børnene i at opbygge legekompetencer ved at igangsætte legende aktiviteter.



Læring i hverdagsrutiner:

I dagtilbud Søndermark har vi stort fokus på, at hverdagsrutinerne er et aktivt læringsrum. Vi er bevidste om, hvad vi gerne vil have, at børnene skal opleve og lære igennem rutinerne. Det er meningsfuld læring for barnet. I hverdagen skaber vi et miljø, som giver børnene læringsrum, rammer og aktiviteter, hvor de kan fordybe sig i leg og læring, samt udvikle deres kompetencer. Vi har fokus på personalets rolle, og gruppeledelse har en stor betydning for den pædagogiske kvalitet. Vi øver os på at indtænke børneperspektivet, når vi planlægger og er i praksis.

Et eksempel fra vores hverdagsrutiner



Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Læringsmiljøet i dagtilbud Søndermark består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som vi giver børnene. Vores rammer til at skabe forskellige læringsarenaer er rigtig gode. Vi har sal, hallen, bibliotek og udearealet, som også skal ind tænkes som læringsrum i hverdagspraksis. Dagplejen har også mulighed for at bruge disse lokaliteter.

Læringsmiljøet handler blandt andet om, hvordan dagen og aktiviteterne bliver rammesat, organiseret og tilrettelagt.

Børnenes læring og udvikling i Søndermark sker i en vekslen mellem børneinitierede aktiviteter, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer som pauserne og i alle de andre situationer af kortere eller længere varighed, som spontant opstår i løbet af dagen.

Læringsmiljøet er hele dagen – under frokosten, i garderoben hvor børnene får tøj på, i den planlagte aktivitet og i legen.

Børnefællesskaber: Vi har ansvaret for, at børne-fællesskaberne er givende for alle. Børnefællesskaberne er både børnenes selvvalgte fællesskaber, hvor en mindre børnegruppe finder sammen og de voksenunderstøttede fællesskaber. Vi har i løbet af dagen inddelt børnene i små grupper. Det kan være ved at sætte en lille gruppe børn sammen, for der igennem at sikre trivsel og læring hos alle. Det kan også være, at vi igangsætter aktiviteter med udgangspunkt i interesserne hos børnene (Barnets spor), eller børn der skal have hjælp til at komme ind i fællesskabet. Barnets perspektiv skal inddrages og barnet skal opleve, at det har en reel medindflydelse. Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv og børnegruppens sammensætning i både leg, de daglige rutiner og planlagte forløb.



Organisering af læringsmiljøet i dagtilbud Søndermark:

Gruppeledelse:

Gruppeledelse har stor betydning for den kvalitet, som børnene møder i dagpleje, vuggestue og børnehave. I dagtilbud Søndermark handler gruppeledelse om følgende:

Støttende og positivt forhold mellem barn og pædagog. Aktiviteter er tilpasset til barnets/gruppens NUZO. Hvem skal lære hvad, hvordan og hvorfor? (Der skal være sammenhæng mellem læreplan-mål og hverdagspraksis)

Pædagogens struktur. Der er udarbejdet strukturplan og børnene inddeles i små læringsgrupper i løbet af ugen. Vi har en forventning om en tydelig organisering af ugen, da veltilrettelagt praksis giver den bedste kvalitet for børnene.

Pædagogens forventninger til børnene. Tydelighed i at formidle, hvad der er normer og regler på vores stue. Vigtigt børnene ved, hvad de er ved at øve sig på. Hvordan er rammen på stuen? Skal man række hånden op, inden man siger noget? Hvor må man ligge/sidde? Inddragelse af børneperspektivet.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Samling: Inddeling af Alma sammen med Nanna.					Fredag 1: Fredag 2: Fredag 3: Fredag 4:
Aktivitet 1: Hvem Hvad Hvornår Hvor	Motorik med Grete og Mette. Miko, Lavan, Asta, Illica, Sana og Harun på stuen.	Cykeltur. Mette og Malgo Victoria, Mynthe, Sham, Kornelius, Arvan, Albert.	Malgo, Mette og Jonna på gåtur med Miko, Lavan, Asta, Illica, Sana og Harun.	Parken med Albert, Sipan, Kornelius, Arvan, Mynthe, Victoria, Sham, Alend, George, Mette , Grete, Mette og Malgo	Kreativ dag ude eller inde @
Aktivitet 2: Hvem Hvad Hvornår Hvor	Ræsten leger i fællesrummet/ legepladsen		Kirsten på en tur til den lille vuggestue. Kornelius, George, Alend og Sipan Time Miko og Sham	Kirsten og Trine laver rytmik med Miko, Lavan, Asta, Illica, Sana og Harun.	
Aktivitet 3: Hvem Hvad Hvornår Hvor	Malgo: spil ved bord med George, Sipan, Alend i synrummet skulptur af to gitter	Jonna: læse/vendespil George, Sipan, Alend mælknis ved bord på gangen	Mette laver spil ved bord med Arvan, Victoria og Sham Grete laver lidt vendespil/spil med Albert, Malgo og Mynthe		Fredag 1: Fredag 2: Fredag 3: Fredag 4:
Sove:					

Med: Sipan, Sham, Sana, Arvan, George, Miko, Harun, Malgo og Kornelius

Tak og med. til alle, der hjælper

Det betyder at personalet:

Er bevidst om stemmeføring, mimik og sprogbrug

Tager styring, udviser overblik uden at blive for skarp i tonen

Viser interesse og giver opmærksomhed til gruppen

Guider og bruger forskellige værktøjer til at skabe forudsigelighed for alle i gruppen

Husker børneperspektivet – inddragelse

Overholder de aftaler, der er indgået og der slækkes ikke, før der er truffet en fælles beslutning om dette.



Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi tilstræber det gode forældresamarbejde med en åben og ærlig dialog/kommunikation med barnets udvikling, trivsel og læring i centrum, og at vi sammen skaber de bedste rammer for børnene i Dagtilbud Søndermark.

Vi håber, at åbenhed, gensidig tillid og tryghed bliver nøgleord for samarbejdet med forældrene.

Vi sender et velkomstbrev på mail til forældrene, hvor der står hvilken stue, barnet skal gå, navn på kontaktpædagogen og et telefonnummer til stuen.

Senest 14 dage før barnet starter bliver forældrene inviteret til en opstartssamtale, hvor forældre og personale gensidigt informerer hinanden.

Når barnet har været i Dagtilbud Søndermark i 3-4 måneder, inviteres forældrene til en samtale om, hvordan barnets trives og udvikles, og hvordan det har været at starte i Dagtilbud Søndermark.

Denne samtale kan foregå som hjemmebesøg.

Når barnet nærmer sig skolealderen, inviteres forældrene til en samtale om kommende skolestart.

Derudover kan forældre eller personale altid ved behov afholde en samtale om barnets trivsel og udvikling.

Overgange i barnets liv fra dagpleje/vuggestue til børnehave prioriteres med åben og ærlig dialog om barnets udvikling, trivsel og læring. Stuerne udsender nyhedsbreve til forældrene, hvor de informere om hvad børnene øver sig på i indeværende periode, og hvordan de kan understøtte dette hjemme.



I samarbejdet med forældrene om barnet udvikling, trivsel og læring vægter vi:

At opbygge en tillidsfuld relation til forældrene som afgørende for et velfungerende samarbejde. Vi ser forældrene som en ressource i barnets liv og udvikling. Vi inddrager forældrene og trækker på deres kendskab til barnet.

At sætte rammen for samarbejdet med løbende og tydelig dialog om, hvilke forventninger vi har til hinanden.

Ud fra det pædagogiske grundlag samarbejdes der om dannelse, børnesyn, læring i hverdagspraksis og det planlægges, hvilke mål der samarbejdes om i den kommende periode, samt hvilken rolle forældrene har, og hvordan der kan arbejdes med det i hjemmet.

At tilpasse samarbejdet med forældrene. Familier har forskellige hverdagsliv, og forskellig social og kulturel baggrund. Det betyder, der er forskellige behov og muligheder for at deltage i samarbejdet. Vi tilpasser samarbejdet forældrenes forskelligheder, og har i samarbejdet fokus på familiens situation, kultur og behov.

At forældrene altid kan komme til os, hvis der er noget om barnets udvikling, læring og trivsel de ønsker at drøfte, samt hvordan der kan skabes sammenhæng mellem det, der sker i barnets liv hjemme og i dagtilbuddet.

Børn i udsatte positioner



Alle børn kan i perioder være i en udsat position, hvis der sker noget i deres nære omgivelser, som udfordrer deres trivsel, udvikling og læring. Alle børn har ret til at være en del af et børnefællesskab og lege med andre børn, så i vores pædagogiske praksis lærer barnet at håndtere modgang og svære situationer i samspil med det pædagogiske personale og den øvrige børnegruppe.

Vores læringsrum er indrettet inkluderende så alle børn har mulighed for fordybelse og deltagelse på egne præmisser. Det betyder at barnet altid kan trække sig fra en aktivitet eller at den voksne kan bøje aktiviteten for at støtte barnets deltagelsesmuligheder. Vi giver børnene mulighed for at deltage på det niveau der passer til barnet. Vi er tilstede og guider ved behov.

For børn i udsatte positioner samarbejder vi med Tværgående enhed for Læring (TEFL), som er et team af psykologer, talepædagoger fysio- og ergoterapeuter, som Horsens Kommune stiller til rådighed til opgaven. Vi holder konference 1 gang om måneden, hvor forældre og personale kan få sparring vedr. de udfordringer, barnet har. Her deltager også vores skoledistriksrådgiver, som er tilknyttet Dagtilbud Søndermark. Desuden afholdes der også netværksmøder omkring det enkelte barn. Som en selvfølge i samarbejde med forældrene.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Vi skaber sammenhæng mellem børnehaven, SFO og 0. klasse. Dette har vi blandt andet gjort med fælles musikprojekt, fælles morgensang og besøgseftermiddage i SFO. Ifølge forskningen* er overgangsritualer vigtige i den pædagogiske praksis, for at et barn kan føle sig kompetent i et nyt miljø, som en skolestart netop er. (* Inge Schou)



Fælles musik projekt storbørnsgruppe og indskoling

Tryghedsskabende faktorer:

- at de professionelle kender og lærer af hinandens praksis
- at barnet oplever genkendelighed
- at læringsaktiviteter tilgodeser og udfordrer det enkelte barn
- at forældre oplever at de er informeret og inddraget

HVAD GØR VI?

- Der følger kendt personale med fra dagtilbuddet ind i førskolen fra maj til august
- Vi bruger samme symboler eks. hånd tegn, når vi ønsker ro (genkendelighed)
- Vi har tydelig dagsstruktur, som understøttes af samme piktogrammer
- Børnene kender de fysiske rammer i SFO/skole inden starten 1. maj
- Personale fra skole/SFO besøger storbørnsgruppen i deres vante rammer i børnehaven
- Børnene er på besøgseftermiddage i SFO i efterår/forår forud for opstart 1. maj

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har et tæt samarbejde med den lokale folkeskole. Vi har fast den ene gymnastiksal som motorikrum, så den bruger vi dagligt. Vi kan ligeledes bruge læringscentret og festsalen. Vi mødes i ledelsesteamet på tværs af dagtilbud og skole til fælles drøftelser om mål og indsatser. Lige nu er det low arousal, der bliver det fælles udgangspunkt.

Vi er i gang med at indrette en fælles naturlegeplads på skolens sportsplads, som kan bruges af alle fra vuggestue/dagplejebarnet til den 12 årige, der er på i overbygningen.

Desuden samarbejder vi med "Bo Trivsel", som er et tilbud for borgerne fra boligforeningerne i området.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vores daginstitution er ny renoveret i 2016, så ventilation og lydabsorbering er optimal.

Vi er i en konstant proces med at videreudvikle på de fysiske rammer, så vi kan tilbyde barnet de bedste muligheder for leg, læring og udvikling. Fysiske rum betragtes som en ressource i det pædagogiske arbejde med at skabe gode læringsmiljøer ud fra de pædagogiske mål og intentioner.

Lige nu er vi optaget af:

- Skabe så mange rum som muligt til at have børn i mindre grupper. Dette bl.a. ved at indrette vores gangarealer til rum med mulighed for forskellige aktiviteter og lege.
- Skabe kroge til fordybelse og stille stunder.
- Skabe steder til fysiske og kunstneriske udfoldelser.
- I det hele taget en indretning, der inspirerer og opfordrer til forskellige lege, med de materialer/det legetøj, der skal til for at få en god leg i gang.
- Udvikling af legepladsen og udearealet som pædagogisk læringsmiljø. Vi har pt. fokus på den voksnes rolle på legepladsen

Desuden har vi dagligt en gymnastiksal til rådighed, som bruges af vores vuggestuegrupper/dagpleje og børnegrupper.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der arbejdes med samspil og tilknytning. Ligeledes er der fokus på konfliktløsning mellem børnene. Børnene gøres opmærksom på følelser, og følelserne italesættes eksempelvis hvis et barn er ked af det eller glad.

Fællesskabet er i fokus i udvikling af alsidig personlig udvikling og herigennem får børnene mulighed for at erfare sig selv og andre, udvikle sociale kompetencer med understøttelse. Børnene øver sig i, med understøttelse af det pædagogiske personale, at indgå i sociale relationer med andre børn. Herved opnår de erfaring med sig selv, erfaring med andre børn og voksne som er med til at udbygge deres tro på sig selv.

Vi har NUSSA grupper og i hverdagspraksis inddrages der elementer fra NUSSA

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Børnenes sociale udvikling understøttes gennem børnefællesskaber, hvor der arbejdes med empati og relationer. Eksempelvis støttes børnene i deres deltagelse i lege, konfliktsituationer samt deres initiativer i forhold til de andre børn i gruppen.

Der planlægges forskellige legemiljøer, hvor alle børn har muligheder for at byde ind, og alle børn understøttes i at have en rolle i legen.

Børnene opfordres til at hjælpe hinanden i hverdagsrutinerne på tværs af gruppen som understøttelse af den sociale udvikling.

Der er fokus på en ordentlig tone mellem børnene - både at tale pænt til hinanden, huske at invitere et andet barn og give afslag på en pæn måde.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn. "



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der skabes sprogrige miljøer dagen igennem, hvor der sættes ord på barnets følelser og handlinger for at stimulere sprogforståelse og ordforråd. Som understøttelse til det verbale sprog bruges konkrete for at gøre ordet visuelt. Der bruges fagter til sange samt "tegn til tale" til børn som har brug for denne understøttelse. Når der bruges "tegn til tale, fagter og mimik gives alle børn deltagelsesmuligheder og får erfaring med at kommunikere. Desuden bruger vi board marker til de børn, der har brug for yderligere støtte til den sproglige udvikling.

Der holdes samling i både små og større grupper for at give alle børn de bedste deltagelsesmuligheder og mulighed for at udvikle sprog.

Der spises i mindre grupper, som er sammensat så alle børn får mulighed for at lytte og snakke. Der er voksne, der med til at give alle børn plads og tid til at udtrykke sig og "oversætte", det som barnet siger.

Alle stuer har udarbejdet stuens sproghandleplan, som bruges til at planlægge stuens aktiviteter og i den forbindelse bruge læringsstigen til at justere den voksnes kommunikation med det enkelte barn. Desuden benyttes strategierne "vi lærer sprog" som understøttelse af børnenes læringsmuligheder.

Kommunikation og sprog bruges ligeledes i forhold til de øvrige læreplanstemaer

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen".



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der arbejdes med krop, sanser og bevægelse, hvor der er fokus på hverdagsrutinerne. Børnene kravler som udgangspunkt selv op og ned fra stolene. Børnene understøttes i selv at tage tøj af og på i forhold til barnets udvikling. De kravler på stige i krybbe eller puslebord, og deltager i andre hverdagsrutiner, som styrker udviklingen af barnets sanse motorik og bevægelse.

Vi bruger vores legeplads og andre udenoms arealer til at udfordre og udvikle børnene på motorik.

Legepladsen er indrettet med forskelligt underlag, som kan understøtte børnenes sanse motorik.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der er fokus på en undersøgende og eksperimenterende tilgang og der planlægges forskellige temaer for at understøtte dette. Eksempelvis krible krable dyr. Her undersøges hvilke dyr, børnene kan finde i skoven og skoven udforskes på flere ture. Der tales om dyr og planter ved samlingen, og efterfølgende er der ture i skoven, parken og stranden for at undersøge det, vi har talt med børnene om.

Vi kommer de samme steder mange gange og undersøger og undres over, hvad der sker med beplantning og dyr fra gang til gang.

Vi inddrager stadig viden fra ”KOM UD I DAG” ud fra nedenstående 4 pejlemærker:

- At støtte et rigt sprogligt miljø (dvs. de kommunikative færdigheder)
- At støtte en eksperimenterende og undersøgende tilgang (at kunne forholde sig eksperimenterende og undersøgende)
- At støtte børnene i at ”se nøje efter” (at se ligheder og forskelle)
- At støtte de første modeller og konstruktioner (praktisk færdighedsmæssige evner)

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der tages udgangspunkt i hverdagsrutinerne. Hver dag er der samling hvor der synges, laves teater og fortælles historier. Børnenes gøres aktive medspillere og børneperspektivet er i fokus.

Ved frokost måltidet sidder børnene i mindre grupper. Her øves i hvordan man sidder ved bordet, bruger bestik og taler sammen. Dannelse er i fokus og fællesskabet hvor børnene oplever egen og andres værdisæt.

Børnene tilbydes forskellige kreative muligheder – ud fra hvad der rører sig i den aktuelle børnegruppe.

Vi er et dagtilbud med forskellige nationaliteter, og er nysgerrige på og har respekt for forskellige normer, traditioner og værdier.

Forældrebestyrelse: På mødet den 13/8. 2020 har forældrebestyrelsen fået fremlagt og drøftet 1. udgave af den styrkede læreplan