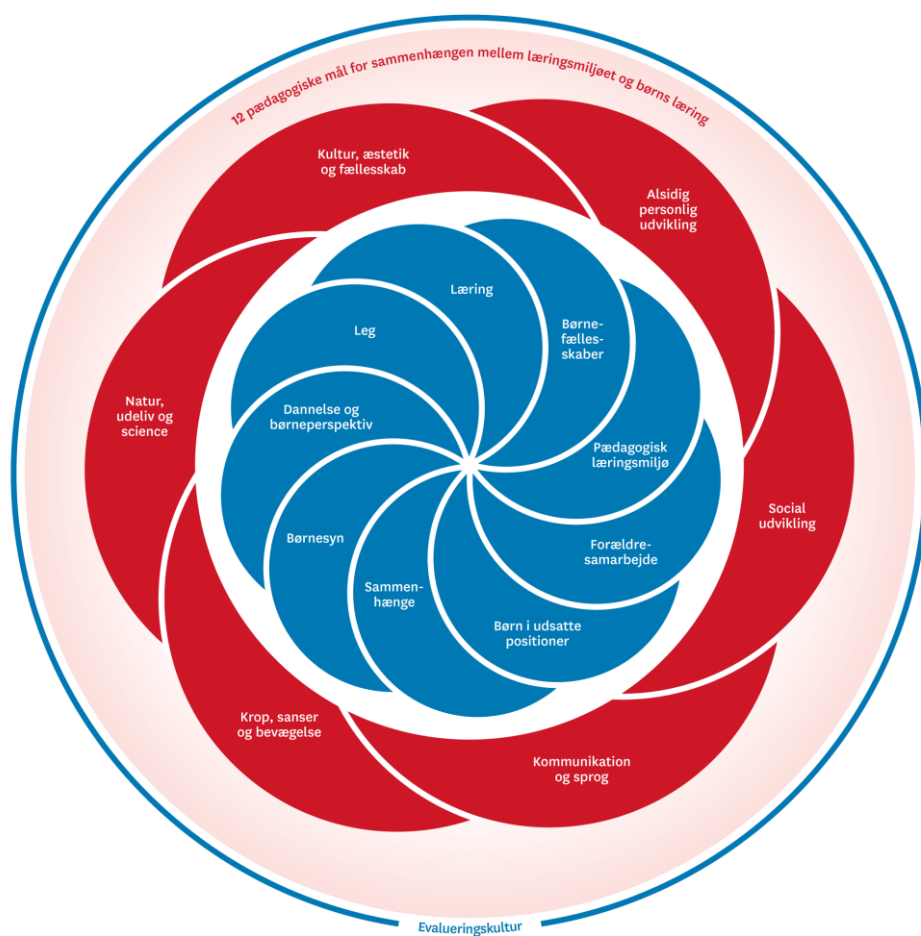


Pædagogisk læreplan for Dagtilbud Dagnæs 2025-2026



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

I Dagnæs Børnehus, har vi 5 vuggestuegrupper og 9 børnehavegrupper, fordelt på Orange, Grøn og Blå Team.

I Dagnæs Dagpleje, har vi 2 dagplejere, der arbejder i eget hjem, men mødes til legestue mv. i Dagnæs Børnehus.

Vi er et Dagtilbud beliggende i den sydlige del af Horsens, både tæt på centrum og en fantastisk natur. Vi har et stort Børnehus med i alt 13 stuer med gode fællesfaciliteter og et køkken, centralt i huset, der laver alle måltiderne i løbet af dagen. Vi har en stor legeplads med både skov, fodboldbane, små haver, bakker, eksperimentarium og meget mere. Vi har en dagpleje bestående af 2 dagplejere med hver 4 børn. Dagplejebørnene kommer i Dagnæs Børnehus ca. 1 gang ugentlig til legestue og børnene er tilknyttet faste stuer i tilfælde af dagplejers fravær.

I Dagnæs Dagtilbud har vi særlig fokus på fællesskaber og at give alle børn deltagelsesmuligheder. Dagligdagen er præget af struktur, genkendelighed og forudsigelighed, så børnene oplever en tryk hverdag. Vi tilstræber, at vores dagligdag og læringsmiljøer er præget af tid og ro til udviklende øjeblikke sammen med de gode og sjove oplevelser. Vi har en dagligdag med fokus på tillid, hjælpsomhed og gode relationer.

I Dagnæs Børnehus, har vi et solidt samarbejde på tværs af stuerne i teams og har fokus på, at vi lykkes som et helt hus

Pædagogisk grundlag



Vores pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som er kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed vi arbejder med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i hele Dagtilbuddet.

Vores centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



De fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Beskrivelse af hvordan de fem centrale elementer kommer til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene:

Børnesyn

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Sådan ser det ud hos os:

Vi ser børn som grundlæggende kompetente og vores tilgang til børnene er, at alle børn gør det godt, hvis de kan. Det er vigtigt for os, at børnene føler sig hørt, set og forstået, samt at børnene hos os, er aktive med skabere i dagligdagens rutiner, planlagte aktiviteter og opståede situationer. Vi har fokus på alle børns deltagelsesmuligheder og mestringsoplevelser i både de små og de store fællesskaber. Børn har ret til at være forskellige og udvikle sig i forskelligt tempo, og derfor

møder vi børnene med nærvær, omsorg, positive forventninger og tilpasse udfordringer (NUZO – nærmeste udviklingszone).

Dannelse og børneperspektiv

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelses proces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.

Sådan ser det ud hos os:

Vi medtænker, dannelse, ligestilling og demokrati i vores daglige pædagogiske praksis. Vi understøtter børnenes oplevelse af at medvirke og at have indflydelse ved at inddrage barnet aktivt ud fra barnets personlige valg og viden.

Vi ser barnet, lytter til barnet, følger barnet og inviterer ind i at have indflydelse på dagligdagen. Vi giver plads til barnets initiativer, følger barnets spor og hvad barnet vælger til og er optaget af. F.eks. hvis vi har planlagt at gå på legepladsen og børnene bliver optagede af snegle, så er det sneglene vi er nysgerrige på.

Vi understøtter ligestilling og barnets demokratiske forståelse ved at se, høre og inddrage børnene i dagligdagens beslutninger. Vi inddrager børneperspektivet ved at se og lytte til børnene f.eks. hvor de gerne vil lege og hvad de er optaget af. Vi er optaget af at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer i forhold til børnenes optagethed og behov. Uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte aktiviteter, tager det pædagogiske læringsmiljø udgangspunkt i børneperspektivet.

Eksempel fra vuggestuen:

Vuggestuen har haft en afstemning i forhold til, hvordan stuens dør skulle pyntes. Børnene fik to valgmuligheder. Deres stemme med billede af døren kom i en kop og den med flest stemmer vandt. Inspireret af børnehaven øvede vuggestuen medbestemmelse og demokrati.

Eksempel fra børnehaven:

Børnene øver sig i at turde at være på, samt de får mulighed for at vise deres perspektiv ved at stå for en af stuens samlinger.

Leg

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Sådan ser det ud hos os:

Vi respekterer, giver plads og skaber gode rammer til leg, således børnene kan fordybe sig og bare være i legen. Vi ser legen som grundlæggende og anvender legen til at være nysgerrige på barnets kompetencer og udvikling. Vi anvender også legen til at skabe fællesskaber, samt styrke sprog og samhørighed. Legen kan findes hele dagen - også i vores hverdagsrutiner, når vi leger emner ind. Vi tilstræber, at barnet oplever

at lykkes i legen og at barnet oplever sig selv som deltagende i legen. Nogle gange er vi til stede og observerende på sidelinjen af legen. Andre gange er vi deltagende i selve legen, eller vi er nærværende i nærheden til at guide, støtte og hjælpe til deltagelse samt at folde legen ud med rekvisitter som fordrer fantasien og kreativiteten i legen.

Eksempel fra vuggestuen:

Vi opdeler børnene i mindre grupper om formiddagen. Den voksne er tæt på børnene og kan på den måde støtte og guide i legens udvikling og legerelationer.

Eksempel fra børnehaven:

Vi har "Tøffedage", hvor vi følger børnenes spor, lader børnene tage initiativ og lader børnene bestemme dagens aktiviteter – hvad vi skal lave, lege og med hvem. Vi øver legekompetencer og legeerfaring, hvor børnenes fantasi, kreativitet, sprog, identitet og fællesskab styrkes. På Tøffedage er der tid, ro og fokus på nærvær, samt at det også giver den voksne mulighed for at observere og guide børnene ind i leg og relationer, samt at opfange "data", som vi kan bruge til at støtte barnet i dets videre udvikling.

Læring

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler **om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.**

Sådan ser det ud hos os:

Vores læringsmiljøer er prægede af både planlagte voksenstyrede aktiviteter, børneinitierede lege og rutiner i dagligdagen, der understøtter børnenes sociale, emotionelle og kognitive udvikling. Vores tilgang er ofte legende og eksperimenterende, og vi tilstræber alsidige, inddragende og trygge læringsmiljøer, hvor der er plads til at prøve nyt, slippe fantasien løs, stille spørgsmål og undre sig sammen. Vi er bevidste om, at der også foregår en masse læring uden for dagtilbuddet, som vi forsøger at gribe for at skabe sammenhæng i barnets erfaringer. F.eks. taler vi om, hvad der sker hjemme hos børnene f.eks. om fødselsdage, søskende, kæledyr eller forskellige begivenheder.

Med afsæt i, at børn lærer ved at udforske med krop og sanser, anvender vi naturen til at eksperimentere. På legepladsen har alle stuer små haver, som de kan dyrke og vi har også plantekasser med blomster og krydderurter, vilde områder med højt græs, skov, bakke og meget mere. Indendørs har vi forskellige aktivitetsrum, hvor vi arbejder med, at børnene kan eksperimentere med materialer og gøre nye opdagelser. Køkkenpersonale gør desuden meget ud af at understøtte børnenes læringsmiljøer med madplan, indkøb til bålmad, samt de pædagogiske måltider.

Eksempel fra vuggestuen:

Vi bruger naturen som et læringsrum og finder f.eks. blade og andre ting fra skovbunden, som vi bruger til at lære om former, farver og dufte.

Eksempel fra børnehaven:

Vi oplever ofte, at de voksenstyrede aktiviteter udvikler sig til børneinitierede lege. F.eks. børnene henter selv brænde og laver "bål", som de hygger sig omkring.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I vores hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Hvordan ser det ud hos os?:

Vi sørger for skabe rum og aktiviteter, hvor alle børn indgår i et socialt fællesskab sammen med andre børn og voksne. Det sker til samlinger, under måltider, til aktiviteter på tværs af teamet, i aldersopdelte grupper og til traditioner og aktiviteter på tværs af hele huset. Det pædagogiske personale rammesætter og strukturerer en overskuelig hverdag med ro og rutiner, hvor der er plads til børnenes initiativ og aktive deltagelse i både små og store fællesskaber.

Hver dag inddrager vi børnene i dagligdagens praktiske opgaver for at de får oplevelsen af at bidrage til fællesskabet, samt følelsen af at de er betydningsfulde og gør en meningsfuld forskel for andre.

Vi skaber rammer for at børnene føler sig set og oplever sig som en del af et fællesskab. Vi danner grupper og laver aktiviteter så børnene får øjnene op for hinanden og for at skabe relationer på tværs af alder, køn, kultur samt at mobning forebygges.

Eksempel:

De ældste børn går først ind fra legepladsen for at gøre klar til samling, inden resten af børnegruppen går ind. Dermed bliver de ældste børn vigtige for at vi lykkes i fællesskabet og får oplevelsen af at bidrage til noget vigtigt.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi, hele dagen, et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag, arbejder vi bevidst og målrettet med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale og ledelsen har løbende blik for at rammesætte og tilrettelægge den pædagogiske praksis og organiseringen, så børnene får de bedst mulige betingelser for at lære og udvikle sig.

Vi prioriterer at tilbyde børnene et læringsmiljø med et fundament af tid og nærvær, genkendelighed, forudsigelighed og tilpas udfordring. Det giver mening for børnene, når de ved hvad de skal og er tilpas trygge til også at kunne begå sig i nye og ukendte sammenhænge.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen, og vi ser børnene som vigtige medskabere ved at følge deres initiativer og give dem mestringsoplevelser. Derfor inddrager vi børnene i hverdagsrutiner og overgange i dagligdagen. F.eks. ved at dække bord, feje, hjælpe med at køre rullebord, lægge tøj sammen mv. Det kunne også være garderoben, hvor den voksne er nærværende, og guider børnene i at kunne selv. Samt at børnene hjælper hinanden. Hermed flytter vi også fokus fra det, som ellers kunne opleves som ventetid.

Samarbejde med forældre om børns læring



Vi samarbejder med forældre, og er i dialog om hvordan vi i fællesskab, kan fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi afstemmer gensidige forventninger med forældrene i forhold til både det individuelle og det mere generelle forældresamarbejde i dagtilbuddet. Vi møder alle forældre respektfuldt samt imødekommende og anerkendende tilgang. Vi er opmærksomme på, hvor meget vi forventer af forældrenes fysiske og praktiske deltagelse.

Vi samarbejder med forældre om børnenes læring til samtaler i dagligdagen, nyhedsbreve på AULA, på forældremøder, til forældresamtaler samt evt. oplæg eller foredrag arrangeret af dagtilbuddet.

Via arrangementer, arrangeret af aktivitetsudvalg og i forældrebestyrelse, er dagtilbuddet ramme for arrangementer, hvor formålet er at styrke det sociale sammenhold og relationerne blandt børn og voksne.

Børn i udsatte positioner



Vi er bevidste om at kvaliteten, i interaktionen mellem barn og voksen, er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Derfor sørger vi for at være tilstedeværende og have en tæt kontakt, samt en positiv og anerkendende tilgang. Vi er opmærksomme på barnets behov for omsorg, nærvær, et ekstra knus eller en pause fra samvær med andre børn. Vi er bevidste om, at børn er forskellige og skal mødes forskelligt. Vi møder og omtaler alle børn positivt, og vi etablerer forskellige pædagogiske læringsmiljøer hvor alle børn

får deltagelsesmuligheder og føler sig betydningsfuld ind i et børnefællesskab. Vi skaber læringsmiljøer hvor alle børn udfordres og får mestringsoplevelse. Vi er bevidste om, at børn i særlige positioner ofte har brug for et mindre fællesskab, hvor den voksne har mulighed for at arbejde mere målrettet med barnets specifikke udfordringer. I samarbejde med specialpædagoger, til både observation og sparring, har vi en skarp opmærksomhed på faglige kompetente læringsmiljøer og en velfunderet pædagogisk faglighed, der udvikler børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi giver plads til leg, er årvågent nærværende og bevidste om vores positionering i forhold til børnene og legen. Vi er gode "karavanefører" ved at gå foran, bagved og ved siden af børn for at give barnet deltagelsesmuligheder. Vi har fokus på barnets kompetencer og gør barnet interessante igennem leg eller italesætte barnets kompetencer.

Vi arbejder ud fra, at alle har noget at bidrage med, og at alle er lige meget værd. Vi skaber rum til at børn hjælper hinanden og kan lære af hinanden. Vi tilstræber at skabe en kultur med plads til forskelligheder – mangfoldighed, sammenhold, venskab, omsorg og hjælpsomhed. Vi er bevidste om at være gode rollemodeller og opfordrer til at være gode sammen, tale pænt til og om andre. Vi er bevidste om, at børn gør det, vi gør og ikke kun det, vi siger.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen ved at samle de ældste børn på tværs af husets børnehavegrupper. Vi arbejder med børnenes kommende skolegang med det formål, at børnene er godt klædt på til overgangen og får positive forventninger og erfaringer.

Vi inddrager børnene og taler om det, som giver mening for dem og det, som de er optagede af og evt. fylder for dem. Vi er fysisk på skolens matrikel og sørger for at børnene kan finde rundt og f.eks. ved hvor toiletet er.

Vi har fokus på den positive dialog om det at gå i børneklasse. Vi undgår fokus på, det som de skal senere, så børnene ikke oplever pres, men at der er tid og ro til en god overgang og en tryk skolestart.

Vi etablerer læringsmiljøer og aktiviteter med fokus på følgende:

- Fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle børn
- Følelsen af at høre til som en vigtig del af et fællesskab.
- Mod til at møde nye udfordringer
- Vedholdenhed og fordybelse
- Samhørighed, venskaber og at kunne tage initiativ til at indgå i relationer

- Vi følger børnene i forhold til der, hvor deres motivation ligger. Vi introducerer og udvikler børnenes nysgerrighed på bogstaver, tal, mønstre, former mv.

Eksempel:

Med aktiviteter, tilgang og materialer tilstræber vi at etablere udviklende læringsmiljøer som er prægede af, at børnene lykkes og får succes med skolerelaterede opgaver – på den måde kan vi fjerne vi noget af det usikre, og giver børnene oplevelsen af mestre og mod på nye udfordringer.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan vi inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn:

Vi har et ønske om, at børnene i Dagnæs Børnehus bliver bevidste om, hvad deres lokalmiljø kan tilbyde. Vi benytter os blandt andet af legepladser, sportspladsen og naturen f.eks. Planetstien og Boller Skov, som ligger lige omkring os. Det pædagogiske personale har mulighed for at tage bybussen rundt, og i vuggestuen er der mulighed for at bruge ladcykler, for at vi kan komme længere omkring med børnene.

Vi har et tæt samarbejde med et plejehjem, som vuggestuen besøger og laver enten kreative aktiviteter eller sang og musik. Hvert år går de ældste børnehavebørn Lucia optog på plejehjemmet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Integrering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø, handler, for os om at skabe et helhedsorienteret miljø, hvor alle aspekter af barnets trivsel og udvikling tilgodeses.

FYSISK BØRNEMILJØ

De fysiske rammer inde og ude skal understøtte børnenes trivsel og mulighed for leg og fordybelse. Vi arbejder bevidst med at fordele børnene i mindre grupper, lave rum i rum og forskellige legezoner for at give børnene ro og plads til fordybelse i leg eller aktivitet. Vi anvender uderummet, til at flytte aktiviteter ud, samt at uderummet appellerer til andre muligheder for aktivitet og aktiviteter. Både tilrettelagte aktiviteter med voksen styring, samt børnenes egen initierede leg.

PSYKISK BØRNEMILJØ

Vi lægger vægt på, at børnemiljøet er forudsigeligt, genkendeligt og tryghedsskabende, således vi skaber de bedste forudsætninger for børnenes muligheder for udvikling og læring. Vi prioriterer tilknytning, omsorg, nærvær og ser det som basalt behov for barnets udvikling af selvværd og selvtillid, samt at barnets tillid til omgivelserne bliver udviklet. Vi er bevidste om at give barnet både fysisk- og psykisk omsorg og arbejder ud fra, at alle børn oplever sig set og mødt af nærværende, empatiske og glade voksne. Et godt psykisk børnemiljø handler også om oplevelsen af at være en del af et fællesskab. Vi inddrager børnene i dagligdagen, vi har fokus på at give dem medbestemmelse og en oplevelse af samhørighed. Vi arbejder målrettet med at skabe et godt børnemiljø med forskellige fællesskaber, hvor børnene oplever deltagelsesmuligheder og hvor børnenes indbyrdes relationer fører til læring og udvikling af evnen til empati.

ÆSTETISK BØRNEMILJØ

I vores indretning af hus og legeplads, og i planlægningen af pædagogiske aktiviteter, er vi opmærksomme på, at børnene skal erfare gennem sanserne. Barnet skal mærke, hvordan ting føles, ser ud, smager, lugter og lyder. Vi tilstræber også, at de fysiske rammer er indbydende, og de indikerer: "hvad kan man her". Vi ønsker at være gode rollemodeller for børnene med henblik på at respektere og værne om naturen, bygninger og inventar

Eksempel på fysisk børnemiljø om morgenen

Børnehave og morgen i tidsrummet 7:00-9:30

Børnene møder ind på en stue, hvor loftlyset er dæmpet og elektriske stearinlys og små lamper er tændt. Der er forberedt legestationer, som tilbyder lege/aktiviteter både på gulvet og ved bordet. Der er synlige voksne tæt på, der er klar til at tage imod børn og støtte i en god aflevering, samt en voksen der er fordybt i en større aktivitet sammen med børnene. Når det er tid til at rydde op, inddrager vi børnene ved, at der er billeder på alle kasser, så børnene kan se hvor legetøjet skal være. Hertil er alle kasser nemme for børnene at få fat i selv.

Eksempel på psykisk børnemiljø til samlinger

Vi skaber tryghed, genkendelighed og forudsigelighed ved at gennemgå dagen. Børnene har faste pladser på gulvet, så de ved, hvor de skal sidde, og kan bruge deres energi til at lytte. Vi bruger visuelle hjælpemidler (store piktogrammer) til at gøre dagens rutiner og aktiviteter tydelig for børnene. Børnene (børnehaven) er aktive og deltagende i samlingen, og vi giver plads til medbestemmelse. Vi (vuggestuen) gennemgår vi med billeder, hvilke børn der er kommet og hvilke børn der ikke er kommet. Evt. sætter børnene selv deres billede på en planche, for at vise, at nu er de kommet. Dagens hjælper bliver valgt og får lov til at vælge en sang, og senere siger "værsgo" når vi skal spise, både formiddag og til middag. Dagens hjælper ordner rullebord til

Kommenterede [KS1]: vi

middag, og efterfølgende deler drikkedunke ud til de andre børn. Efterfølgende har vi fokus på, at overgangen foregår roligt. Børnene forlader samlingen i mindre grupper. De voksne er tæt på børnene.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."



Hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes alsidige og personlige udvikling:

At alle børn indgår i et trygt miljø sammen med nærværende voksne

- De voksne møder børnene ud fra en anerkendende tilgang, så hvert enkelt barn føler sig set, hørt og værdsat. Dette sker gennem hverdagens mange mødeøjeblikke og prioritering af tid, ro og rum til at kunne være sammen med barnet i udviklende øjeblikke.

At børnenes hverdag er præget af forudsigelighed og genkendelighed, som giver dem de bedste forudsætninger for oplevelsen af deltagelsesmuligheder i fællesskaber.

- Alle børn er tilknyttet en børnegruppe sammen med voksne, som guider og støtter børnene i at udvikle og være i betydningsfulde venskaber og relationer, hvor de udvikler selvværd og følelsen af at høre til.
- Fællesskaber sker bl.a. i leg, aktiviteter og hverdagsrutiner, hvor barnet får mulighed for at øve sig i at mærke egne følelser og grænser, samt at aflæse andres. Desuden også fælles opmærksomhed, fordybelse eller forhandling om legens indhold eller legetøj. Den voksne kan indgå i legen eller være mere eller mindre på sidelinjen og støtte barnet i at tackle følelser i både medgang og modgang.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes sociale udvikling?

Vi giver plads til leg og er årvågent nærværende og bevidste om vores positionering i forhold til børnene og legen. Vi har fokus på at være gode "karavanefører" ved at gå foran, bagved og ved siden af børn for at give barnet deltagelsesmuligheder. Vi har fokus på barnets kompetencer og gør barnet interessant igennem leg eller italesætte barnets kompetencer.

Vi arbejder ud fra, at alle har noget at bidrage med, og at alle er lige meget værd. Vi skaber rum til at børn hjælper hinanden og kan lære af hinanden. Vi tilstræber at skabe en kultur med plads til forskelligheder – mangfoldighed, sammenhold, venskab, omsorg og hjælpsomhed. Vi er bevidste om at være gode rollemodeller og opfordrer til at være gode sammen, tale pænt til og om andre. Vi er bevidste om, at børn gør det, vi gør og ikke kun det, vi siger.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."



Hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes kommunikation og sprog:

Vi tilstræber, at alle børn, i hverdagen, oplever nærvær, dialog og sprog i mange former

- De voksne understøtter sprogets udvikling hele dagen og etablerer sprogrige læringsmiljøer ved at være indlevende og nysgerrige på, hvad børnene er optagede af, sætter ord på og er i dialog for at

skabe kvalitet og mere udveksling i samtalerne. For barnet, der endnu ikke har udviklet et verbalt sprog, kan gennem kropssprog og mimik, få oplevelsen af at kommunikere og at blive forstået.

At sproget tænkes aktivt med i hverdagsrutiner og aktiviteter

- Vi sætter ord på det, vi gør i hverdagens rutiner og aktiviteter. Således kan sproget tilegnes og udvikles. Det kan f.eks. være i garderoben, i badeværelset, på tur eller under måltidet, hvor vi sætter ord på og taler om det, vi gør og det, der sker.
- Vores læringsmiljø indbyder til sproglig opmærksomhed gennem at synge sange, lave fagter, rim og remser, bøger, musik, dialogisk læsning, spil mv.
- Vi anvender leg til at øve både det verbale og nonverbale sprog, hvor kommunikationen kan afprøves i et legende univers med at anvende krop, lyde, ord og gestikulation.

Eksempel fra vuggestue:

Vi har udvalgt fokusord og taler med børnene ud fra konkrete og realistiske billeder. Vi italesætter og inddrager fokusordene i aktiviteter og hverdagens gøremål. Billederne med ordene er synlige for børnene på stuen.

Eksempel fra børnehaven:

Vi leger sproget ind ved at anvende kroppen til at lære forholdsord at kende. (gå foran bordet, gå bagved bordet, gå ved siden af bordet osv.)

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".



Hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Det pædagogiske læringsmiljø i Dagtilbud Dagnæs understøtter børnenes krop, sanser og bevægelse gennem:

At børnene i hverdagen bruger kroppen aktivt

- Vi har indrettet miljøet i hverdagen til forskellig aktivitet samt at børnene inddrages i forskellige gøremål hvor de bruger kroppen. F.eks. ved at øve selvhjulpenhed i garderoben og selv tage tøj på, eller når de hjælper med at dække bord.

At børnene indbydes, opfordres og får succesoplevelser gennem egen krop i både ro og aktivitet.

- Vi hjælper børnene til at udvikle nye færdigheder, og udvikle det, de allerede kan ved at udfordre, opfordre og give "et kærligt skub" i forhold til deres nærmeste udviklingszone.

Eksempel: Forhinderbane på legepladsen, hvor den voksne støtter og guider barnet til selv at kunne.

- Vi tilbyder læringsmiljøer som understøtter krop- og bevægelsesglæde i både rogivende og mere fysisk krævende aktiviteter, på legepladsen, ture ud af huset, motorikrum, brydning på madras, dans, massage, mindfulness og forskellige kreative aktiviteter.

Eksempel: Mindfulness, hvor børnene ligger på et tæppe og har en bamse, hvis de har lyst. Gardinerne er rullet ned og der er ro og et trygt miljø på stuen. Børnene hører rolig musik eller klanglyde. Den voksne guider og hjælper til at børnene finder ro og mærker sig selv.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Vi griber børnenes spørgsmål, optagethed og motivation til at undersøge naturen. Vi tager på ture ud i naturen i nærmiljøet og anvender også Naturbussen, som giver os mulighed for at udforske et bredere udsnit af naturen. F.eks. skov og strand.

Vi eksperimenterer med natur, udeliv og science på STEAM-dag og anvender naturen til at lære matematiske begreber som f.eks. stor/lille og lang/kort. Vi er gode rollemodeller som opfordrer børnene til at tage medansvar for at passe godt på vores natur. Derfor er det også en naturlig del af hverdagen at børnene er med til at affaldssortere.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab:

Vi griber børnenes nysgerrighed, fantasi og initiativer.

- Vi undersøger og finder viden sammen med børnene via forskellige materialer, redskaber og medier. Vi styrker fællesskaber, relationer og venskaber, på tværs af stuer og alder, ved at lave forskellige aktiviteter sammen.

Børnene får oplevelse med forskellige kulturer og kulturelle højtider/traditioner

- Vi dyrker og styrker både hverdagskulturen og de kulturelle højtider og traditioner. I hverdagen. I hverdagen foregår det f.eks. omkring måltidet og borddækning – hvordan maden deles rundt, vente på tur.
- Vi taler om maden og hvordan man spiser i andre kulturer.
- Vi markerer traditioner og højtider sammen med børnene, fejrer fødselsdage, spiser Mortens And,
- Vi laver påskepynt, pynter op til jul, klæder os ud til fastelavn mv.
- Vi taler med børnene om traditioner, mest de velkendte, men også kulturer og traditioner i andre kulturer.

Evalueringskultur



Hvordan vi dokumenterer vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Dagtilbud Dagnæs anvender vi den pædagogiske læreplan som et dynamisk værktøj til at planlægge ud fra, hvad børnene er optagede af, samt vores viden om det enkelte barns aktuelle, og børnegruppens udviklingstrin. Læreplanstemaerne indgår i de læringsmiljøer og aktiviteter, som vi opstiller, og vi har for øje, hvad vi har for med børnene.

Vi arbejder med udvikling og etablering af en systematisk og databaseret evalueringskultur, som en del af det daglige pædagogiske arbejde. Vores evalueringskultur skal være med til at understøtte arbejdet med at skabe gode og relevante læringsmiljøer med høj kvalitet.

Et godt læringsmiljø hviler på viden om børnene, herunder indsamling af data, den pædagog faglig viden, erfaringer og kompetencer, samt indholdet i læreplanstemaerne.

Vi anvender data til at informere os om og analysere vores pædagogiske praksis samt at udvikle vores pædagogiske læringsmiljøer for at de understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi evaluerer løbende vores pædagogiske praksis og anvender og eksperimenterer med forskellige former for evalueringsmodeller som arbejdsredskab til at sætte fælles retning for den pædagogiske praksis.

Vi inddrager forældrebestyrelsen i evaluering hvert 2. år og opfølgning på den pædagogiske læreplan, hvor vi kommer omkring følgende:

- Hvad får børnene ud af arbejdet med læreplanen?
 - Hvad får personalet ud af at arbejde med læreplanen?
 - Hvad fungerer godt i arbejdet med læreplanen?
 - Hvad udfordrer os i arbejdet med læreplaner?
-
-

