

Pædagogisk læreplan for Dagtilbud Hatting

2025 - 2027



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Hvem er Dagtilbud Hatting

I Daginstitution Hatting møder vi jeres barn med nærvær, anerkendelse og tryghed. Vi lægger vægt på, at alle børn får mulighed for medbestemmelse og deltagelse i alle sammenhænge. Derfor lytter vi til jeres barn, ser deres behov og hjælper dem med at indgå i fællesskaber med andre børn. Vi tilbyder spændende, legende, lærende, udfordrende og inspirerende miljøer, hvor børn kan trives og udvikle sig.

Vi tager udgangspunkt i fællesskabets mange muligheder og vil gerne fremhæve hvert barns styrker og potentialer.

Omsorg og nærvær er meget vigtigt for os, og vi arbejder hver dag på at skabe gode øjeblikke og udviklingsmuligheder for alle børn i alle grupper. For at lykkes med det, er det afgørende, at vi forstår børnenes følelser. Derfor øver vi os i at forstå, hvad børnene oplever, og hvorfor de reagerer, som de gør.

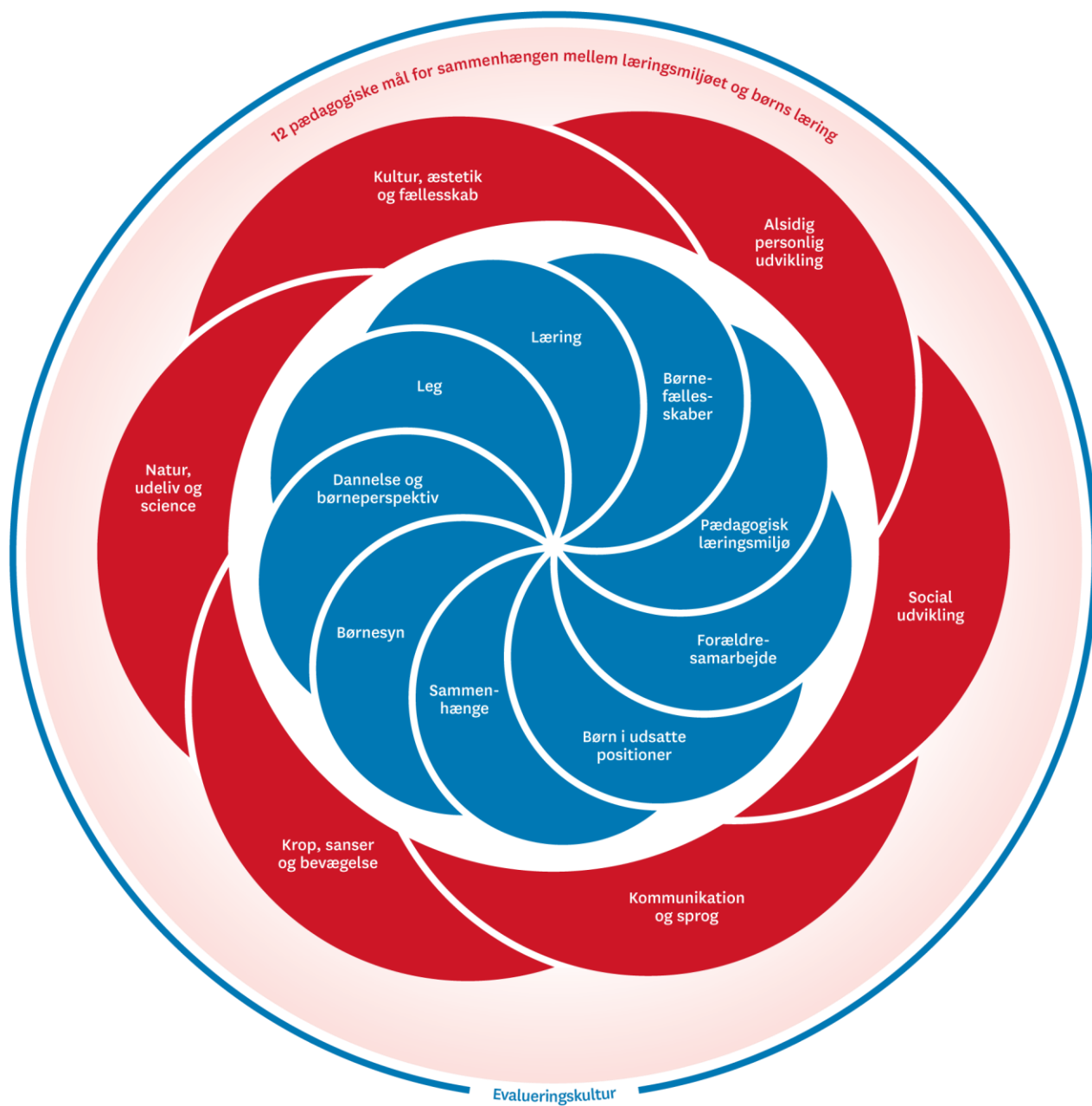
Vi prioriterer, at børnenes tid i institutionen eller dagplejen er fyldt med leg, aktiviteter og spændende oplevelser sammen med andre børn og voksne, der er til stede og nærværende. Alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet, hvor de bliver anerkendt for deres initiativer, idéer og måde at være på. Læringen foregår i inkluderende miljøer, hvor alle er med.

Vores dyr er en vigtig del af vores pædagogik. Vi har i øjeblikket 2 dværgkaniner, 2 marsvin og 2 shetlandske ponyer. De skal fodres og passes hver dag, og børnene hjælper med at fodre og muge ud.

Vi synes, det er værdifuldt at have dyr, fordi det lærer børnene at tage hensyn, vise empati og tage ansvar – vores dyr er afhængige af, at vi passer godt på dem.

Dagtilbud Hatting består af to dagplejere og en integreret institution, som er 5 vuggestuegrupper og 5 børnehavegrupper.

Den styrkede pædagogiske læreplan



Pædagogisk grundlag

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Vi ser det enkelte barn som ligeværdigt, unikt og ressourcefyldt. Hvert barn har store udviklingspotentialer, som vi som voksne skal se, understøtte og motivere gennem inddragelse, nærvær og engagement.

Barnet udvikler sig, dannes og lærer gennem relationer til andre – sammen med de andre børn og voksne i et forpligtende fællesskab. I relationerne spejler barnet sig selv og sin adfærd og gør sig erfaringer med venskaber, konflikter, fællesskaber, nysgerrighed og mange forskellige følelser. Alt dette er med til at udvikle og forme barnet, som derved lærer om sig selv og sine omgivelser.

Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i, og de betingelser, det har for at handle. Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis – og slet ikke fra de rammer og regler, som de voksne sætter op for børnenes samvær. De voksnes tilgang til barnet skal være båret af nysgerrighed og forståelse.

Vi ser barnet ud fra en forståelse af, at børn udvikler sig og lærer, når de er motiverede og trives.

Børns naturlige læring sker gennem leg. Vi skal derfor som voksne skabe gode læringsmiljøer, hvilket kræver en god forståelse og opmærksomhed på barnets intentioner. Den voksne skal være en god rollemodel og deltage aktivt i legen ved at gå foran (være skaber af leg), gå ved siden af (være deltager i leg) og gå bagved (være understøttende i børnenes egen leg).

Vi forventer af de voksne i dagtilbuddet, at de:

- er bevidste om, at den måde, de forstår barnet på, og det sprog de bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder
 - tager ansvar for at finde ud af, hvad det er i omgivelserne, der kan stå i vejen for barnet, hvis barnet ikke lykkes i forhold til det forventede
 - aldrig beskriver et barn negativt, fordi det er af afgørende betydning for børns udvikling og trivsel, at de mødes af voksne med positive forventninger
 - forstår at differentiere i den pædagogiske tilgang, fordi ingen børn er ens
- For at sikre, at ingen børn bliver overset, arbejder vi systematisk med at gennemgå alle børns udvikling og trivsel med jævne mellemrum på vores teammøder.



Pædagogisk læringsmiljø

Vi arbejder med heldags-pædagogik. Det betyder, at vi anerkender hele dagen som et læringsrum for børnene, og at vores organisering og planlægning har betydning for deres oplevelse og udvikling. I praksis bygger pædagogikken i dagtilbuddet på en ramme, hvor dagen tilrettelægges med faste rutiner og aktiviteter. Samtidig er der gjort overvejelser om, hvordan organiseringen og de pædagogiske metoder giver mening for børnene.

Eksempel omkring måltid:

Vi er bevidste om, at måltidet er et fælles anliggende, fordi det styrker sociale kompetencer og relationer. Måltidet fungerer også som et udviklingsrum for sprogbrug og et læringsrum, for eksempel i forhold til sundhed og kost.

Eksempel omkring bleskift:

Når vi skifter et barn med ble, er vi bevidste om, at vi skaber og styrker relationen mellem barn og voksen. Samtidig giver vi barnet nærvær og omsorg, og det bliver også et udviklingsrum for sproget.

Vi arbejder desuden med differentierede læringsgrupper, både i forhold til alder, kompetencer og interesser, fordi den bedste læring sker, når børnene i fællesskab engagerer sig i aktiviteter, som de oplever som motiverende og energigivende.



Samarbejde med forældre om børns læring

Vi anser forældre som barnets vigtigste omsorgspersoner, og mødet med forældrene skal derfor foregå med respekt og forståelse for, at alle forældre har de bedste intentioner på deres barns vegne.

Det er vores intention, at der skal være sammenhæng mellem barnets liv derhjemme og i dagtilbuddet. Vi lægger derfor stor vægt på at afstemme de gensidige forventninger og krav til hinanden samt løbende at have et tæt samarbejde omkring børnene. Det handler om at skabe et godt fælles grundlag for samarbejde på tværs af institution og hjem, så vi i fællesskab med forældrene giver barnet de bedste betingelser for udvikling, trivsel og læring.

Vores dialog med familien skal være åben og tillidsfuld. På den måde kan vi altid have en god dialog med forældrene, hvis noget udfordrer barnet. Vi opfordrer altid alle forældre til at kontakte os, hvis der er noget ved vores pædagogiske arbejde, de undrer sig over.

På det generelle plan arbejder vi med at synliggøre dagligdagen ved at lægge billeder og små beskrivelser af dagen på Aula, ligesom vi også synliggør vores aktuelle læreplaner. Vi arbejder med synlighed på børneniveau, så børnene kan vise jer forældre, hvad de er optaget af at lege med eller er ved at øve sig på. Ligeledes udsendes der nyhedsbreve til forældrene, da det er vores kanal til at informere om pædagogiske forløb, udflugter og anden orientering.

I dagtilbuddet har vi et aktivitetsudvalg og et dyrehold, hvor medlemmerne vælges blandt forældrene.

Aktivitetsudvalgets primære opgave er at arrangere aktiviteter for børnene og deres familier med princippet om, at alle skal kunne deltage – uanset økonomiske forudsætninger. Det skal medvirke til at styrke det sociale sammenhold og relationerne blandt børn og forældre. Aktiviteterne kan være tivolidag, fællesspisning eller lignende.

Dyreholdets primære opgave er at sikre, at dyrene både får mad og bliver kælet med i weekender og ferier. I tæt samarbejde med husets dyreansvarlige og dyreholdet udarbejdes materiale, så opgaven er nem at overskue. Dette sker gennem forældreinddragelse, hvor forældre melder sig til at passe dyrene i en weekend. Vi har fokus på, at børnene inddrages i pasningen af dyrene.

Der gives en "dyrekuffert" med hjem til den pågældende familie, hvor der er konkrete ting – det kan være en bamse, relevante bøger eller andet, der kan inspirere familien til at have et øget fokus på dyr.

På det formelle plan har dagtilbuddet en forældrebestyrelse, som vælges hvert år. Forældrebestyrelsen fastsætter principper for dagtilbuddets virke i samarbejde med dagtilbudslederen, herunder arbejdet med de pædagogiske læreplaner og evalueringen heraf. Forældrebestyrelsen inviterer til et årligt forældremøde og forældrekafe op til de større ferier.



Børn i udsatte positioner

Alle børn har noget at bidrage med i vores fællesskab. Vores mål er, at barnet gennem egne erfaringer, pædagogisk tilrettelagte aktiviteter og børneinitierede lege oplever læring og mestring. Vi lægger vægt på, at børnene bliver bevidste om, at de øver sig, og vi fejrer, når barnet lykkes.

Vi samarbejder tæt med Tværgående Enhed for Læring (TEfL), som fungerer som faglig sparringspartner i forhold til børnene. Tilknyttet vores dagtilbud har vi en psykolog, en tale- og hørekonsulent samt en ergoterapeut fra TEfL. Vejledningen kan bestå af sparring til både personale og forældre, typisk ved børnekonferencer, som afholdes mindst én gang i kvartalet.

Derudover har vi et tæt samarbejde med personalet fra Videnscenteret, der er tilknyttet Spiren (Specialbørnehaven i Horsens Kommune). Sparring med Videnscenterets personale til både forældre og personale kan foregå både i hjemmet og i vores dagtilbud. Et sådant samarbejde skaber et stærkt grundlag for, at barnet oplever sammenhæng gennem hele dagen.

Når vi iværksætter særligt støttende tiltag overfor et barn, sker det som regel på baggrund af en handleplan, hvor forældrene inddrages. Planlægningen af arbejdet med den pædagogiske læreplan tilpasses også i forhold til den individuelle handleplan.

Sammenhæng til børnehaveklasse

Fra start marts samles de kommende skolebørn i en storbørnsgruppe. Det sker på tværs af huset to gange om ugen.

Formålet er at gennemføre et målrettet pædagogisk tiltag, der ruster børnene både kognitivt og socialt til den kommende skoletid. Vi har stort fokus på at skabe gode sociale relationer, da vi ved af erfaring, at det styrker børnenes overgang til skole, når gode relationer er på plads.

Gennem hele børnehavetiden besøger vi løbende Hatting skole (Østerhåbskolen). I maj og juni har vi faste besøgsdage i børnenes kommende klasser med de relevante lærere. Fokus er på at styrke det relationelle mellem barnet og skolepersonalet samt kommende klassekammerater. Børnene får desuden en begyndende forståelse for, hvad det vil sige at gå i skole – for eksempel ved at øve håndsoprækning, lære nye regler, hvor madpakker stilles, og lignende. Børnene får også kendskab til skolens fysiske rammer, hvilket skaber tryghed, når de ved, hvor køleskabet og toiletterne er. Skolens personale besøger også børnene i deres vante omgivelser i børnehaven. Vi oplever, at dette skaber mening, sammenhæng og trivsel for børnene.

For at sikre, at alle børn får den bedste start i skolen, foretager vi overleveringer på børn i udsatte positioner op til et år før skolestart. Skolen kan også deltage i børnekonferencer i børnehavens regi. Dette gør vi for at skabe større sammenhæng og for at give barnet og den modtagende skole de bedste betingelser for en god skolestart.

Børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed"

Fysisk børnemiljø:

For os er det vigtigt, at de fysiske rammer – både inde og ude – understøtter børnenes trivsel samt deres mulighed for leg og fordybelse. Vi er bevidste om, at støj og mange børn på få kvadratmeter kan gøre dette vanskeligt. Derfor er vi meget opmærksomme på:

- Tilrettelagte voksenstyrede aktiviteter
- Afskærmende, mindre rum, også på stuen, hvor børn kan lege uforstyrret
- Anvendelse af uderummet, da mange lege kan flyttes ud, og uderummet kan rumme mange forskellige aktiviteter
- Opdeling af grupper, så for eksempel nogle børn er hjemme i huset, mens andre er på tur, legeplads eller andet
- Barnets sikkerhed er naturligvis vigtig for os, og vi er hele tiden opmærksomme på, om der er forhold, der skal justeres.

Desuden tilbydes alt fast personale jævnligt førstehjælpskursus.

Psykisk børnemiljø:

Barnets dagligdag i vores dagtilbud skal sigte mod en god og tryk barndom, og vi skal støtte barnet i dets udvikling. Omsorg og nærvær er helt basale behov, for at barnets tro på sig selv og tillid til omgivelserne kan udvikles.

Et godt psykisk børnemiljø handler også om gode fællesskaber for børn. Vi arbejder derfor målrettet på at skabe et trygt børnemiljø, hvor børnenes indbyrdes relationer fører til læring om og udvikling af empati.

Vores pædagogiske personale sikrer, at alle børn bliver set, hørt og mødt af nærværende, empatiske og glade voksne.

Æstetisk børnemiljø:

I vores indretning af hus og legeplads samt i planlægningen af pædagogiske aktiviteter er vi opmærksomme på, at børnene skal erfare verden gennem sanserne. Barnet skal mærke, hvordan ting føles, ser ud, smager, lugter og lyder. På denne måde bliver barnet motiveret til selv at turde gå på opdagelse i verden.

Desuden tilstræber vi, at de fysiske rammer tager sig pænt ud. Derfor vil vi også gerne lære barnet at respektere og værne om vores bygninger og inventar.



De seks læreplanstemaer

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer."



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Dagtilbud Hatting understøtter målene gennem:

Alle børn udvikler sig i kraft af de relationer, de indgår i. Relationerne er med til at forme barnet og give det en fornemmelse af, hvem det er. Barnets udvikling hænger derfor tæt sammen med de relationer, der allerede fra fødslen skabes til barnets voksne omsorgspersoner. I dagtilbuddet er det vigtigt, at det pædagogiske personale ser og anerkender barnet som den unikke og værdifulde person, han eller hun er. Vi møder derfor barnet, hvor det er i sin udvikling, og bliver en engageret medskabende af barnets personlighed ved at inspirere, udfordre og følge barnets spor.

Personlig udvikling i dagtilbuddet handler primært om tre områder:

Selvværd:

Et højt selvværd handler om at hvile i sig selv og føle sig god nok – også når barnet møder udfordringer, som det ikke kan løse på egen hånd.



Kendskab til sig selv:

Vi sætter i dagtilbuddet læringsmål i forhold til at forstå følelser, fordi evnen til at forstå egne og andres følelser samt evnen til selvregulering har stor betydning for barnets evne til at indgå i sociale sammenhænge.

Opmærksomhed, engagement og ihærdighed:

Barnets evne til at deltage i leg eller andre aktiviteter afhænger i høj grad af dets evne til at fokusere, motivation og udholdenhed. Når barnet har veludviklede færdigheder inden for disse områder, vil det lettere kunne gennemføre aktiviteter som aktiv medskaber. Samtidig vil barnet have bedre forudsætninger for at udvikle gode venskaber, fordi det er bedre til at lege.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Dagtilbud Hatting understøtter målene gennem:

Vi arbejder målrettet med barnets sproglige udvikling – både det talte sprog, nonverbale kommunikation, mimik m.m. Barnets sproglige kompetencer er en vigtig forudsætning for, at det kan begå sig lettere i leg og andre sociale sammenhænge.

Sproglig opmærksomhed og træning foregår både i planlagte og spontane aktiviteter og lege gennem hele dagen. For eksempel kan bestemte begreber og ord være i fokus gennem legen "Tampen brænder", ved vejledt deltagelse i dukkekrogen, ved at sætte ord på barnets handlinger og initiativer i løbet af dagen eller gennem dialogisk læsning. Gennem en undersøgende og legende tilgang med børnene kan opmærksomheden på for eksempel former og figurer trænes både indenfor og udenfor institutionen.

Vi arbejder systematisk med sprogtilegnelse fra vuggestue til skolestart ud fra Læseleg.

Vi har genkendelige samlinger, hvor vi justerer indholdet alt efter sprogfokus og pædagogisk tema. Hvert tema har fokusord, som understøtter indlæringen og inspirerer til yderligere dialog med børnene.

Vi lægger vægt på samtaler med barnet, hvor barn og voksen skiftes til at tale. Samtalen tager udgangspunkt i barnets oplevelser, interesser og sproglige forudsætninger.

Vi sprogvurderer hvert enkelt barn i vuggestuen før børnehavestart og igen, når barnet fylder 5 år. Vi har tilknyttet en sprogvejleder i institutionen, som kan give sparring og udlevere relevant materiale alt efter barnets sproglige behov.

Legen er barnets naturlige måde at tilegne sig, forstå og begribe verden på. Gennem leg kommunikerer både verbalt og nonverbalt, og kommunikationen afprøves i et trygt miljø med andre børn og voksne.

Alle voksne omkring barnet – både forældre og personale – er rollemodeller, der sætter ord på alt i hverdagen og stiller undrende spørgsmål til nye ord, så barnet får forståelse for ords betydning.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Dagtilbud Hatting understøtter målene gennem:

Barnet lærer gennem kroppen og ved brug af sine sanser. Kropslig udfoldelse er vigtig for barnets tilegnelse af verden samt for dets psykiske og fysiske velvære. Bevægelse spiller en central rolle i barnets deltagelse i fællesskaber, leg og dannelse af venskaber.

Børnene opfordres til at bruge og udfordre deres krop. De inddrages i forskellige daglige gøremål og rutiner, hvor de øver sig og lærer gennem gentagelser. Børnene vokser gennem erfaringer og succeser, for eksempel når de bliver selvhjulpne i garderoben eller løber hurtigt.

Det er vigtigt, at vi i dagtilbuddet skaber rammer og tiltag, som giver barnet mulighed for at bruge kroppen og sanserne i så mange aktiviteter som muligt. Aktiviteterne skal både indeholde elementer af high- og low-arousal, fordi vores kropsbevidsthed opstår, når vi mærker, at vi bliver forpustede, når vi slår os, og når vi ligger stille på gulvet og mærker, at vi kan vippe med storetåen.



Alle i dagtilbuddet tager jævnligt på både større og mindre ture i nærområdet, hvor vi kravler på skrænter og udfordrer os på nye måder. Vi har en stor og indbydende legeplads, der inspirerer til mange former for leg. Ligeledes har vi et motorikrum, hvor vi kan lege i mindre grupper sammen med en voksen.



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Dagtilbud Hatting understøtter målene gennem:

Vi vil gerne give barnet positive erfaringer med – og viden om – at vores omgivende natur rummer næsten utømmelige oplevelser og muligheder. Naturen er et enestående rum med plads til udfoldelse for både krop og sind. Vi bruger husenes udearealer og de omkringliggende grønne områder som naturlige læringsrum med god plads og højt til loftet.

Vi har dyrehold, som p.t. består af ponyer, marsvin og kaniner. Når vi passer dyrene, taler vi om livscyklus, dyrenes anatomi, hvad de må spise osv.

Det er vigtigt for os, at barnet lærer at respektere naturen som noget, vi sammen skal passe på. Vi tror på, at gode vaner lagrer sig, og derfor har vi fokus på at lære barnet at rydde op efter sig selv og passe på både dyr og planter. Vi engagerer os også i den årlige nationale affaldsindsamling. Vi lader børnene komme på banen selv og stiller åbne, undrende spørgsmål, så de kan reflektere og komme med egne synspunkter og indsigter.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Dagtilbud Hatting understøtter målene gennem:

Vi har stort fokus på udelivet og pasning af vores husdyr.

Vi tilbyder kulturelle oplevelser for børn, som kan være besøg af forskellige musikgrupper eller andre kunstneriske indslag. Vi tager på museer og lytter til forskellig musik.

Vi synger sange, læser bøger, maler og laver andre pædagogiske aktiviteter, der bringer kultur ind i hverdagen – alt sammen med afsæt i relevante pædagogiske forløb.

Børn er både kulturskabende og kulturbærende i deres tid i institutionen. Derfor skal der være tid og plads til, at barnet selv – eller sammen med andre børn – får mulighed for at synge, fortælle, danse, bygge, male, løbe, finde på lege og meget mere.



Vi ønsker, at børnene kan opleve en form for stolthed og værdi ved at kunne udtrykke sig gennem forskellige former – hvad enten det er en tegning, der bliver hængt op, en fælles dans eller sang, som øves og vises for andre. Barnet lærer samtidig om egen æstetik, følelser, selvforståelse og stolthed.

Traditioner har også stor betydning som kulturelle og sociale samlingspunkter i vores samfund. Vi markerer derfor danske højtider og skaber sammen traditioner ved fødselsdage, påskefrokost, fastelavnsfest og lignende.



Evalueringskultur

Dagtilbud Hatting understøtter målene gennem:

Den pædagogiske læreplan er et værdisæt for vores pædagogik gennem hele dagen og skal være et dynamisk arbejdsredskab.

Vi arbejder med læreplanen gennem et pædagogisk fokus på de enkelte børn og børnegruppen, herunder et særligt fokus på deltagelsesmuligheder og fællesskabet.

I Dagtilbud Hatting har vi en åben og inkluderende evalueringskultur, hvor refleksion og dialog er en naturlig del af det pædagogiske arbejde. Evaluering foregår løbende og inddrager både personale, ledelse og – hvor det er relevant – forældre, så vi sammen kan skabe de bedste rammer for børnenes trivsel og læring.

Vi ser evaluering som en mulighed for at lære af hverdagen, dele erfaringer og justere vores praksis i fællesskab. Gennem regelmæssige teammøder, personalemøder og pædagogiske læreplansforløb drøfter vi, hvad der fungerer godt, og hvor der er behov for udvikling.

Konkrete evalueringsmetoder vi benytter os af, inkluderer:

- *Observationer og dokumentation:* Personalet observerer børnenes deltagelse i aktiviteter og fællesskaber, og dokumenterer udvikling og trivsel via foto, video og løbende beskrivelser.
- *Teammøder:* Vi afholder faste teammøder, hvor vi gennem dialog og sparring evaluerer vores pædagogiske indsats, udveksler erfaringer og planlægger justeringer.
- *Brug af evalueringsredskaber:* Vi anvender pædagogiske evalueringsværktøjer som for eksempel PLF, børnesamtaler og spørgeskemaer, som også kan inddrage forældrene.
- *Samarbejde med forældre:* Vi holder regelmæssige samtaler med forældrene, hvor vi evaluerer barnets trivsel og udvikling, og hvor forældrene kan bidrage med værdifulde input til vores pædagogiske arbejde.
- *Børneinddragelse:* Børnene bliver inviteret til at give udtryk for deres oplevelser og ønsker gennem leg, samtaler og kreative aktiviteter, hvilket giver os indblik i deres perspektiv.
-

Denne evalueringskultur sikrer, at vi altid arbejder ud fra et fælles ansvar for kvaliteten i vores dagtilbud, og at vores pædagogiske indsats er både relevant og meningsfuld for børnene.

