



Kvalitetsaftale

for

Daginstitution Midtby

Aftale om mål for kvalitetsudvikling i perioden 1. august 2018– 31. juli 2020.

Dato og underskrift

31/5-18 *Anne Bust*

Dagtilbudschef
Anne Bust

Dato og underskrift

Dorthe Rask

Dagtilbudsleder
Dorthe Rask

Kvalitetsaftaler som en del af styringsmodellen

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler er en væsentlig del af den samlede styringsmodel for dagtilbudsområdet og skoleområdet i Horsens Kommune.

Arbejdet med kvalitetsaftaler og kvalitetsrapporter indgår i en to-årig cyklus. Kvalitetsaftalerne sætter resultatmål for det kommende arbejde med kvalitetsudvikling i dagtilbuddene, mens kvalitetsrapporterne ser bagud og giver en status på arbejdet med at indfri de fastsatte resultatmål.

I arbejdet med kvalitetsaftaler er der to niveauer. For det første udarbejdes der en kommunekvalitetsaftale for hele dagtilbudsområdet, som indeholder de overordnede resultatmål. For det andet udarbejdes der i en dialog mellem dagtilbudschefen og hver enkel dagtilbudsleder en kvalitetsaftale for hvert dagtilbud. Her omsættes de overordnede resultatmål fra kommunekvalitetsaftalen i en aftale med konkrete resultatmål for det enkelte dagtilbud.

Kvalitetsaftalerne er gyldige i to år. Denne kvalitetsaftale på dagtilbudsniveau gælder for perioden 1. august 2018 til 31. juli 2020.

Børne- og Uddannelsesudvalget har besluttet, at der i perioden skal arbejdes inden for tre målområder:

- Læring
- Trivsel
- Personlig mestring

Tabellen præsenterer resultatmålene fra kommunekvalitetsaftalen, som er vedtaget af Børne- og Uddannelsesudvalget den 12. april 2018. Kvalitetsaftalen for dagtilbuddet er lavet med udgangspunkt i disse resultatmål.

Målområde	Resultatmål
Læring	Børnenes sproglige færdigheder skal forbedres år for år.
Trivsel	Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.
Personlig mestring	Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.

Resultatmål for læring

Resultatmålet for læring er en fortsættelse af målet i kvalitetsaftalen for perioden 2016-2018.

I de lokale kvalitetsaftaler for hvert dagtilbud vil der blive fastsat konkrete resultatmål for børnenes resultater ved sprogvurderingerne. Som opfølgning på resultaterne i kvalitetsrapporten for 2016/2017 vil der, hvis det lokalt er relevant, være et særligt fokus på børnenes sprogvurdering som 3-årige.

I det følgende præsenteres data for dagtilbuddets sprogvurderinger gennemført i 2015-2017. På baggrund af disse resultatet har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende resultatmål:

Tidligere resultatmål 2016-2018	Aftalt resultatmål 2018-2020
<p>Børnenes sproglige færdigheder skal forbedres år for år.</p> <p>For 3-års vurderingen er målet 50 point. For 5-års vurderingen er målet 60 point.</p> <p>Der er ledelsesmæssig fokus på fuld implementering af sproghandleplanen. Der er opmærksomhed på effekten af indsatserne for børnenes sproglige færdigheder. Desuden laves sammen med den centrale dagpleje en systematisk analyse, der kortlægger, om der er et mønster i forhold til, hvilke dagplejebørn der går i børnehave i hvilke huse.</p>	<p>Børnenes sproglige færdigheder skal forbedres år for år.</p> <p>Der er sket en stigning i antallet af børn med sproglige udfordringer. Daginstitutionen har brugt nogle ekstra midler til at frikøbe 2 sprogvejledere så de arbejder med vejledning på fuld tid.</p> <p>3-årsvurdering: Flere børn er sproglig udfordrede ved 3-årsvurderingen i Daginstitution Midtby. Socioøkonomien i daginstitution er steget i perioden fra 2015 til 2017.</p> <p>Der er ledelsesmæssig fokus på at følge effekten af <i>vi lærer sprog</i>. Daginstitutionen følger op når <i>Vi lærer sprog</i> er afsluttet.</p> <p>5-årsvurderingen: Der er ledelsesmæssig fokus på de sproglige udfordringer der er for børn i husene på Østerallé. Der er allerede iværksat initiativer for at vende udviklingen. Ledelsen følger op.</p>

Data for dagtilbuddets sprogvurderinger:

Sprogvurderingsscore

Nedenfor præsenteres dagtilbuddets gennemsnitlige sprogvurderingsscore både for det samlede dagtilbud og opdelt på husniveau. For at kvalificere dialogen omkring sprogvurderingsresultaterne præsenterer tabellen nedenfor pejlemærker for, hvad dagtilbuddets kommende resultatmål skal være med udgangspunkt i den gennemsnitlige sprogvurderingsscore for dagtilbuddet i dag.

Pejlemærkerne er udarbejdet af Horsens Kommunes sprogkonsulent og blev også brugt på kvalitetsaftalemøderne for to år siden. Pejlemærkerne viser overordnet, at der alt andet lige kan forventes en større stigning i sprogvurderingsscoren i de dagtilbud/huse, hvor scoren i dag er lav. Den konkrete forventede stigning afhænger dog også af dagtilbuddets socioøkonomi, som fremgår af baggrundsmaterialet. I baggrundsmaterialet er desuden vedlagt information omkring fortolkningen af sprogvurderingsscoren.

Skala til fastsættelse af resultatmål i nærværende kvalitetsaftale	
•	For huse/dagtilbud med en gennemsnitsscore under 40 er målet 50 point .
•	For huse/dagtilbud med en gennemsnitsscore mellem 40 og 50 er målet en stigning på 30 % .
•	For huse/dagtilbud med en gennemsnitsscore mellem 50 og 60 er målet en stigning på 20 % .
•	For huse/dagtilbud med en gennemsnitsscore mellem 60 og 75 er målet en stigning på 10 % .
•	For huse/dagtilbud med en gennemsnitsscore over 75 er målet at fastholde det høje niveau.

2.1.1.2 Gennemsnitsscore, Daginstitution Midtby

	2017	2016	2015
3-årige	42,7	49,2	38,4
5-årige	48,6	49,3	51,1
Børnehaveklasse*	-	41,7	44,6

* Resultaterne for børnehaveklassen er resultaterne fra Horsens Byskole, folkeskoleafdeling. Det er derfor ikke nødvendigvis præcist de samme børn, der er blevet sprogvurderet i Daginstitution Midtby og på Horsens Byskole, folkeskoleafdeling. Resultater for 2015 og 2016 svarer henholdsvis til skoleåret 2015/2016 og 2016/2017. I skoleåret 2017/2018 er skolerne overgået til det nye sprogvurderingsmateriale, som ikke er sammenligneligt med det gamle sprogvurderingsmateriale. Gennemsnitsscoren er beregnet på baggrund af gruppetest i børnehaveklassen. Hvis et barn både har fået foretaget en gruppetest og en individuel test efterfølgende, vil det kun være den individuelle test, der indgår i beregningen af gennemsnitsscoren.

Kilde: Rambøll Sprog

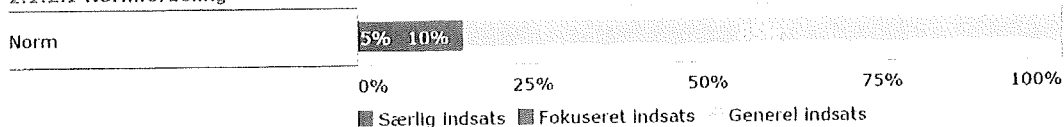
	Hus	Sprogvurderingsscore		
		2017	2016	2015
3 år	Langelinie	46,2	47,4	39,1
	Østerallé	41,2	51,7	39,4
5 år	Langelinie	65,8	45,7	57,5
	Østerallé	38,2	52,1	45,7

Kilde: Rambøll, Daginstitutionssrapport for sprogvurderinger.

Note: Der er ikke lavet sprogvurderinger i MiniFlint og Skolestien (vuggestuer).

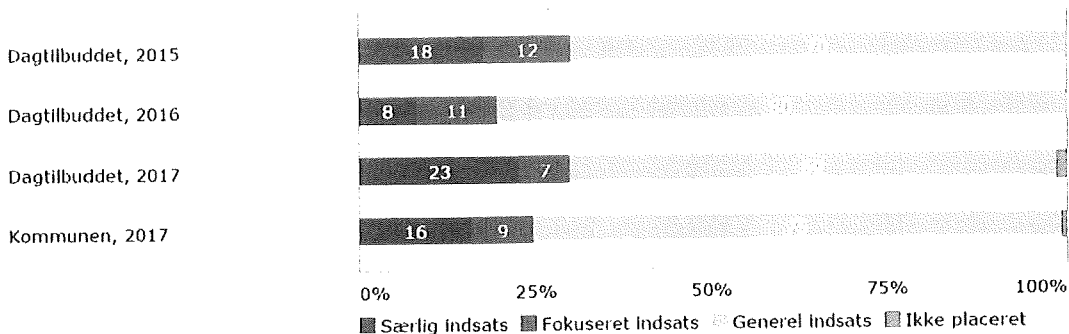
Fordeling i indsatsgrupper, 3-årige

2.1.2.1 Normfordeling



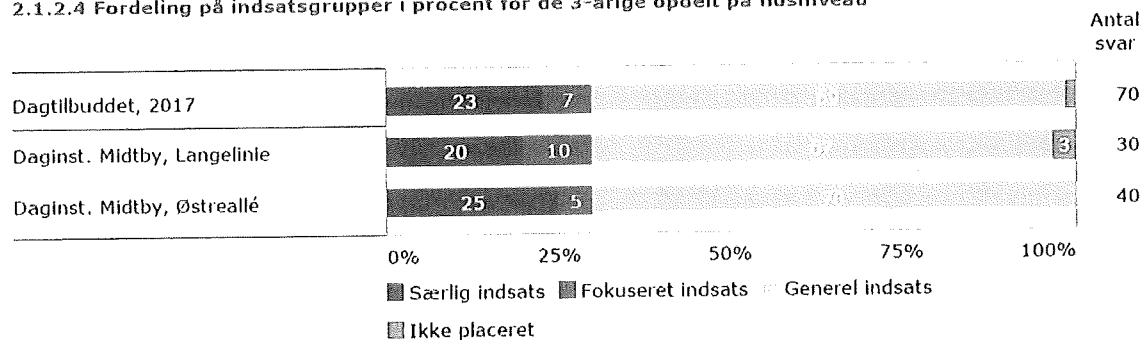
Kilde: Ramboll Sprog

2.1.2.2 Fordeling på indsatsgrupper i procent for de 3-årige



Kilde: Ramboll Sprog

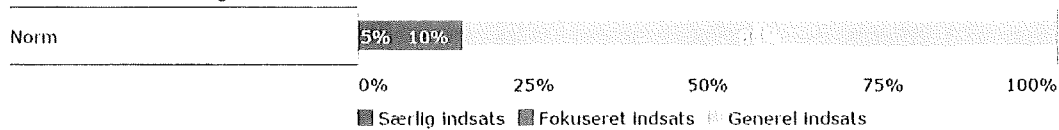
2.1.2.4 Fordeling på indsatsgrupper i procent for de 3-årige opdelt på husniveau



Kilde: Ramboll Sprog

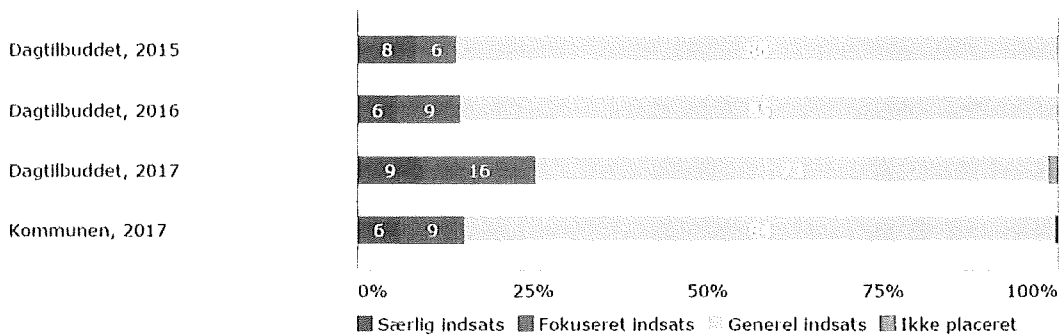
Fordeling i indsatsgrupper, 5-årige

2.1.2.1 Normfordeling



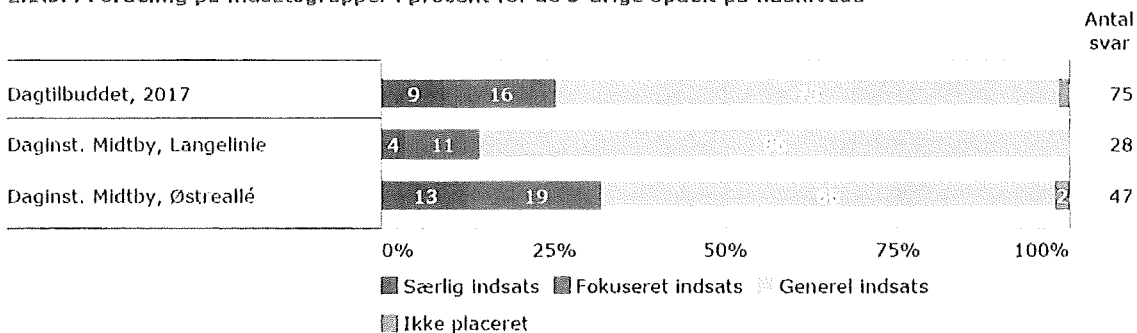
Kilde: Rambøll Sprog

2.1.3.2 Fordeling på indsatsgrupper i procent for de 5-årige



Kilde: Rambøll Sprog

2.1.3.4 Fordeling på indsatsgrupper i procent for de 5-årige opdelt på husniveau



Kilde: Rambøll Sprog

Resultatmål for trivsel

Data om børnenes trivsel stammer fra Horsens Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse, der fremover gennemføres hvert andet år på dagtilbudsområdet. Seneste forældretilfredsundersøgelse er gennemført i efteråret 2017.

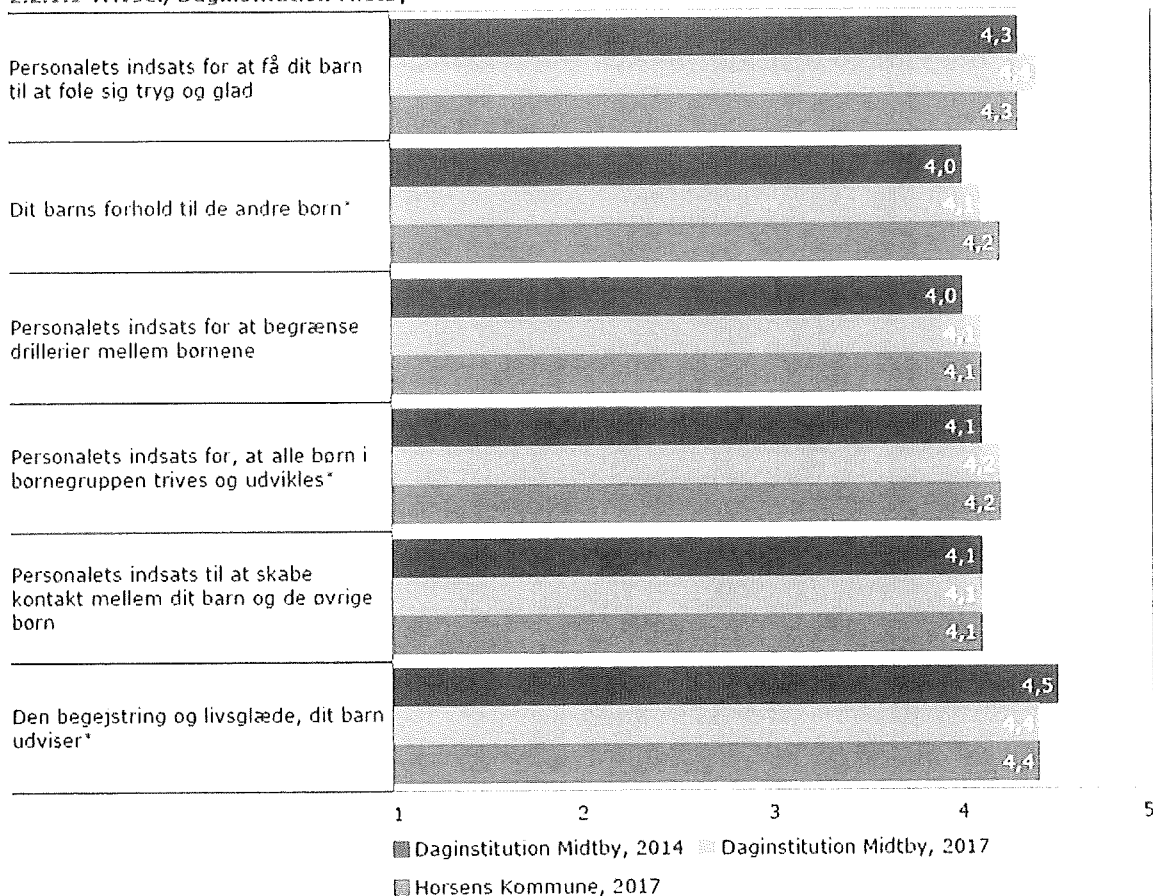
Resultatmålet for trivsel er ændret lidt i forhold til målet i kvalitetsaftalen for 2016-2018, da det er fastlagt at børnenes gennemsnitlige trivsel minimum skal ligge på 4,0 på skalaen fra 1 til 5. Forældrenes gennemsnitlige vurdering var 4,2 både i 2014 og 2017.

Forskning viser, at der er en stærk sammenhæng mellem børns sundhed og læring. Som en del af arbejdet med børnenes trivsel har dagtilbuddene et lokalt fokus på børnenes psykiske og fysiske sundhed. På kommuneniveau følges arbejdet med sundhed via resultater fra forældretilfredshedsundersøgelsen om blandt andet indeklima, lyd miljø og børnenes fysiske og motoriske udvikling. Derudover forventes det, at det fremadrettet bliver muligt at følge børnenes sygefravær.

Tidligere resultatmål 2016-2018	Aftalt resultatmål 2018-2020
<p>Børnenes trivsel skal øges.</p> <p><i>Status medio 2016:</i> Indtrykket er, at der er en positiv udvikling i børnenes trivsel. Der er særlig ledelsesmæssig opmærksomhed på trivslen hos de mest udfordrede børn og på at arbejde med struktur og guidede rammer.</p> <p><i>Sundhed:</i> Daginstitutionen har særligt fokus på udvikling af børnenes motoriske færdigheder, herunder sansemotorik og motion. Der er generelt udfordringer i forhold til rengøringsstandard, indeklima og lyd miljø. Der er opmærksomhed på konkrete og organisatoriske tiltag, der kan reducere støjniveauet. Daginstitutionen afventer samlet bygningsmæssig løsning for daginstitutionerne i Horsens midtby.</p>	<p>Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.</p> <p>Målet er at fastholde det høje niveau fra daginstitutionens forældretilfredshedsundersøgelse i 2017, hvor forældrene vurderede deres børns trivsel højt.</p>

Data om trivsel i dagtilbuddet (fra dagtilbuddets kvalitetsrapport):

2.2.1.1 Trivsel, Daginstitution Midtby



* Angiver, at spørgsmålsformuleringerne er ændret fra undersøgelsen i 2014 til undersøgelsen i 2017. Dette er uddybet i bilaget.
Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse, 2017

2.2.1.2 Trivsel, opdelt på husniveau, 2017

	Daginst. Midtby, Langelinie	Daginst. Midtby, MiniFlint	Daginst. Midtby, Skolestien	Daginst. Midtby, Østreallé
Personalets indsats for at få dit barn til at føle sig tryk og glad	4,2	4,3	4,7	4,3
Dit barns forhold til de andre børn	4,1	3,9	4,4	4,1
Personalets indsats for at begrænse drillerier mellem børnene	3,9	4,0	4,6	4,0
Personalets indsats for, at alle børn i børnegruppen trives og udvikles	4,0	4,3	4,6	4,1
Personalets indsats til at skabe kontakt mellem dit barn og de øvrige børn	4,0	4,1	4,5	4,0
Den begejstring og livsglæde, dit barn udviser	4,3	4,4	4,7	4,3

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse, 2017

Resultatmål for personlig mestring

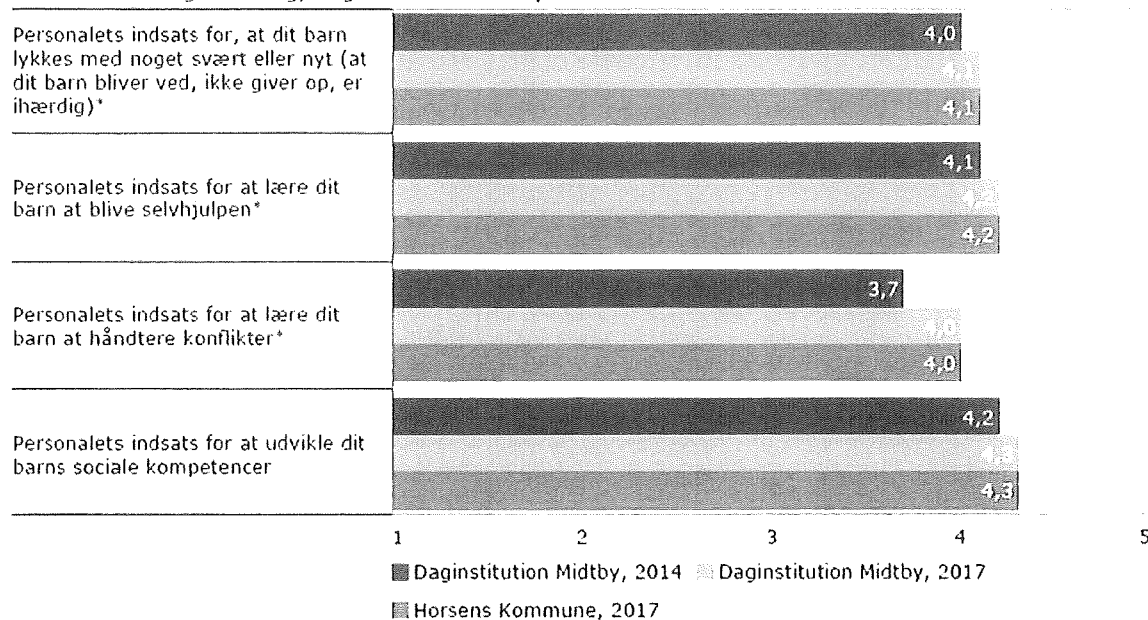
På samme måde som for trivsel er resultatmålet om personlig mestring fastsat på baggrund af oplysninger fra forældretilfredshedsundersøgelsen fra efteråret 2017.

Resultatmålet for personlig mestring er ændret lidt i forhold til målet i kvalitetsaftalen for 2016-2018, da det nu er fastlagt, at forældrenes gennemsnitlige vurdering af børnenes personlige og sociale kompetencer minimum skal ligge på 4,0 på skalaen fra 1 til 5. Forældrenes gennemsnitlige vurdering lå på 4,1 både i 2014 og 2017.

Tidligere resultatmål 2016-2018	Aftalt resultatmål 2018-2020
<p>Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år.</p> <p>Resultatmålet fortsætter fra den tidligere kvalitetsaftale: At scoren vedr. personlig mestring bliver forbedret på den måde, at den mørkegrønne og lysegrønne kategori, dvs. "i meget høj grad" og "høj grad" for alle fem spørgsmål skal stige til samlet set 90% af svarene.</p> <p><i>Status medio 2016:</i> Der arbejdes systematisk med udvikling af børnenes personlige mestring.</p>	<p>Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.</p> <p>Daginstitutionen bruger anti-mobbe programmet "fri for mobberi" allerede i vuggestuen.</p> <p>Daginstitutionen har godt fat i opgaverne omkring personlig mestring. Målet er at det høje niveau fra forældre tilfredshedsundersøgelsen i 2017 fastholdes.</p> <p>De styrkede pædagogiske læreplaner kan bl.a. være med til at understøtte arbejdet med børnenes personlige mestring.</p>

Data om børnenes personlige mestring i dagtilbuddet (fra dagtilbuddets kvalitetsrapport):

2.2.2.1 Personlig mestring, Daginstitution Midtby



* Angiver, at spørgsmålsformuleringerne er ændret fra undersøgelsen i 2014 til undersøgelsen i 2017. Dette er uddybet i bilaget.
Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse, 2017

2.2.2.2 Personlig mestring, opdelt på husniveau, 2017

	Daginst. Midtby, Langelinie	Daginst. Midtby, MiniFlint	Daginst. Midtby, Skolestien	Daginst. Midtby, Østreallé
Personalets indsats for, at dit barn lykkes med noget svært eller nyt (at dit barn bliver ved, ikke giver op, er ihærdig)	4,1	4,0	4,5	4,0
Personalets indsats for at lære dit barn at blive selvhjulpne	4,2	4,2	4,5	4,2
Personalets indsats for at lære dit barn at håndtere konflikter	3,9	3,7	4,4	4,0
Personalets indsats for at udvikle dit barns sociale kompetencer	4,2	4,3	4,6	4,2

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse, 2017

Særlige kvalitetsmål

Herunder fremgår det særlige kvalitetsmål fra kvalitetsaftalen med dagtilbuddet i perioden 2016 til 2018. Desuden er det muligt at tilføje et nyt særligt kvalitetsmål for den kommende kvalitetsaftaleperiode, hvis der er behov for dette.

Tidligere resultatmål 2016-2018	Evt. aftalt resultatmål 2018-2020
<p>At daginstitution Midtby bliver valgt grundet den faglige kvalitet og et miljø, hvor børnenes trivsel og udvikling er i fokus.</p> <p><i>Status medio 2016:</i> Der er fortsat ledelsesmæssigt fokus på at forbedre kommunikationen med forældrene, på at møde forældrene og lytte til forældrenes perspektiv.</p>	<p>Der er ikke aftalt et særligt kvalitetsmål for Daginstitution Midtby.</p>

