

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Daginstitution Søndermark
Adresse:	Lindvigsvej 4
Postnr. og By:	8700 Horsens
Tlf.nr.:	Telefon: 7629 4022
Institutionens E-mail:	E-mail daginst.soendermark@horsens.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Lone Berg, 7629 4015/2324 2578
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Anette Nielsen, assisterende leder, 7629 4021/5183 5914 Peter Wennerberg, assisterende leder, 7629 3455/2055 4220
Kommunal:	<input checked="" type="checkbox"/> kommunal
Privat:	
Regional:	



a)	<p>a) Vi har i alt 69 vuggestuebørn og 105 årsbørn i børnehaven.</p> <p>b) 0 – 6 år</p> <p>c) Vuggestuebørnene er fordelt på 4 stuer og børnehavebørnene er fordelt på 4 stuer</p> <p>d) Mandag til torsdag: 6.15 – 17.00</p> <p>Fredag: 6.15 – 16.15</p>
<b>Institutionens formål</b> jvf. lovgrundlag.	Serviceloven Dagtilbudsloven § 7 og 8
<b>Karakteristik af brugergruppen:</b> Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Der er ca. 69 børn i alderen 0 – 2 år fordelt på 4 aldersintegrerede stuer. Aldersfordeling og køn kan variere meget fra stue til stue og fra år til år – alt efter visitering fra pladsanvisningen. Der er ca. 105 børn i alderen 3 – 6 år. Aldersfordeling og køn kan variere meget fra stue til stue og fra år til år – alt efter visitering fra pladsanvisningen. Dagtilbud Søndermark ligger i et område med villakvarter og socialt boligbyggeri og brugergruppen afspejler livet på Sønderbro, midt i Horsens. Fælles for vuggestue og børnehave at vi har børn og familier fra begge boligområder, hvilket betyder, at vi har børn med anden etnisk baggrund end dansk, og børn og familier i særligt udsatte positioner.

**Arbejdsmetoder:**

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Dagtilbud Søndermark er en kommunal institution. Vi har 3 teams med børn i alderen 0 – 6 år. I institutionen har vi pt. 69 vuggestuebørn og op til 105 børnehavebørn. På Sønderbro er der 9 dagplejere og de er også tilknyttet dagtilbud Søndermark. De er en del af vores fællesskab og har deres gang i huset.

**Børnesyn i Dagtilbud Søndermark: *Alle skal blive så dygtige, de kan***

Vi mener:

- At ethvert menneske er værdifuldt, er noget unikt, har ret til at være som det er og har krav på respekt
- At alle har ret til at være en del af et fællesskab, og fællesskabet skal værdsætte børns mangfoldighed og forskellighed
- At mennesket fra fødslen er et socialt og kompetent individ
- At den voksne altid har ansvaret for kvaliteten i samspillet med barnet

**Det betyder at:**

- De voksne har ansvaret for relationen og skal møde barn og familie anerkendende og vi skal være imødekommende. (Forældrene har et med- ansvar i opbyggelse af relationen)
- Barnet udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i et forpligtende fællesskab.
- Det enkelte barn indeholder ressourcer og udviklingspotentialer.
- Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler de voksne sætter op for børnenes liv med hinanden. (Gruppedelse)
- For at forstå barnet, skal vi voksne undersøge barnets baggrund og hverdag
- Barnet er aldrig et problem, men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret.
- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi voksne anvender i kontakten med barnet



### **Teoretiske grundlag og pædagogik**

I Dagtilbud Søndermark vægter vi de pædagogiske værdier omsorg og tryghed for det enkelte barn, så det er i trivsel – dvs. vækst, engagement, involvering og aktiv deltagelse i livet. Tryghed og trivsel er fundamentet for, om barnet har lyst til at lære og deltage i fællesskabet, og således grundlaget for dets udvikling, læring og dannelse.

Vores mål er at møde børnene som ligeværdige individer, som alle er værdifulde for fællesskabet, og sørge for at læringen og udviklingen er tilpasset den enkeltes muligheder og ret til at være unik, samtidig med at barnet aktivt deltager og inkluderes i fællesskaber, og dermed indgår i sociale relationer. Det er altid den voksne, der har ansvaret for samspillet med barnet.

Vi har valgt at aldersintegrere børnene i teams, dvs. der er vuggestuegrupper og børnehavegrupper i hvert team. Store og små børn lærer af hinanden. Så vidt, det er muligt og med udgangspunkt i det enkelte barns situation, tages der stilling til om barnet fortsætter i teamet eller flytter til et andet team.

Ovenstående tager udgangspunkt i Horsens Kommunes vision i følgende 4 kerneværdier

- Helhed
- Resultat
- Respekt
- Kvalitet

Det er vigtigt, at de voksne er gode pædagogiske rollemodeller for:

- Anerkendende relationer, da de er grundlaget for forståelse af sig selv og omverdenen.
- Empati og indlevelse.
- At kunne give og vise betydningen af evnen til tilknytning til andre.
- Hvordan dagligdags gøremål udføres.
- Nærværende og deltagende i arbejdet og relationerne med børnene.
- Iagttagelse af børn så alle inddrages og støttes bedst muligt i deres personlige udvikling.
- Overblik over dagligdagens rutiner og gøremål.



<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	<p>Pædagoger</p> <p>Pædagogiske assistenter</p> <p>Pædagogmedhjælpere</p> <p>Køkkenassistenter</p> <p>Vi har pædagoger med PD moduler/fuld diplomuddannelse indenfor:</p> <p>It</p> <p>Et og tosprogsvejledere</p> <p>Udeliv – motorik</p> <p>Inklusion</p> <p>Pædagogisk vejleder</p> <p>Desuden har vi af og til medarbejdere i praktik, løntilskud og seniorjob.</p>
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/>



	<p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Remik Eidian, Grete Rasmussen, Kate Jacobsen, Anna Mette Rixen, Merete Mouritzen</p> <p>Alle har et PD modul i praktikvejledning.</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>Vi samarbejder fast med:</p> <p>Psykolog</p> <p>Ergoterapeut/fysioterapeut</p> <p>Talepædagog</p> <p>Horsens Byskole, afdeling Lindvigsvej</p> <p>Dagplejen</p> <p>Socialrådgiver</p>



	<p>Småbørnsvejleder Jette Fosbakken</p> <p>Der er fast konferencer med deltagelse af "Tværgående enhed for Læring", der består af: psykolog, ergoterapeut, fysioterapeut og talepædagog. Dette er fast 3 – 4 gange om året og ellers efter behov. Vi kan som personale få sparring på problemstillinger ang. børnene og forældre-samarbejdet. Ligeledes kan vi drøfte børn med forskellige udfordringer – altid med udgangspunkt i barnets styrker. Forældrene deltager altid i konferencerne. Vi har også mulighed for at få enten fysio- ergoterapeut og talepædagog ud til konkrete problemstillinger indenfor deres felt.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Fælles for alle 4 praktikker gælder det, at du som studerende er omfattet af Horsens Kommunes og Daginstitution Søndermarks personalepolitikker. Der indhentes børneattest og tavsheds erklæring.</p> <p>Som lønnet studerende er du ansat på samme vilkår som efter funktionærloven.</p> <p>Vi forventer, at du ved førstkommende lejlighed i kontakten med institutionen fortæller om forhold, du mener, vil kunne få betydning for din praktikperiode – fysiske og psykiske udfordringer.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p><b>Første praktikperiode:</b></p> <p>Er skemalagt med 30 timer om ugen.</p> <p>Den studerende er uden for normeringen, men vi forventer, at du indgår aktivt i dagligdagen.</p> <p>Den studerende arbejder ikke alene. Der vil altid være en anden medarbejder på samme tidspunkt.</p> <p>For at du skal få det bedste udbytte af praktikstedet, stiller vi følgende krav til dig.</p>



## 1. Du skal udvise **ENGAGEMENT**

Det gør du ved at:

- Undre dig og stille mange spørgsmål.
- Interessere dig for at diskutere vores pædagogik, gerne med flere kollegaer.
- Indgå aktivt i det daglige arbejde, også med de praktiske gøremål.
- Deltage i personalemøder, stuemøder og husets øvrige arrangementer.
- Læse relevant litteratur.
- Forberede dig til vejledningstimerne. Du er medansvarlig for at få udbytte af vejledningen, så det der diskuteres, er relevant for dig. Du får 1 vejledningstime om ugen.
- Synlig overfor børn, forældre og personale.
- Tage initiativer i forhold til brugergruppen.

## 2. Du skal udvise **ANSVARLIGHED**

Det gør du ved at:

- Overhold tavshedspligten.
- Overholde aftaler og være loyal mod den pædagogiske praksis, holdninger og værdier, selvom du ikke er enig.
- Møde til tiden.
- Langsomt udvikle en god situationsfornemmelse og hjælpe hvor behovet er, samtidig med at du sikrer, at dine handlinger udføres på forsvarlig vis.
- Bede om hjælp og ikke selv forsøge at klare uoverskuelige situationer.
- Ved at bruge din portfolio aktivt og reflekterende, til at blive klog på dig selv og egne og andres handlinger i det pædagogiske arbejde.

## 3. Du skal udvikle **EVNER** og **FÆRDIGHEDER.**

Det gør du ved at:





- Øve dig i at iagttage og observere. Dine iagttagelser skal du bruge som diskussionsoplæg under bl.a. vejledning og sammen med kollegerne. Det er med til at udvikle din iagttagelsesevne og evnen til refleksion.
- Være synlig og imødekommende overfor forældrene.
- Være synlig, imødekommende og omsorgsfuld i din kontakt med børnene. Du skal i dagligdagen selvstændigt kunne stå med en mindre gruppe børn omkring leg og samvær.
- I slutningen af din praktik være medansvarlig omkring et mindre aktivitetsforløb, hvor du planlægger, gennemfører og evaluerer forløbet sammen med din vejleder.
- Få indsigt i og forståelse for vores børnegruppe og forældrenes situation og behov.
- Afprøve dig selv i konfliktsituationer og i samråd med vejleder eller en anden kollega reflektere over disse.
- Tilegne dig en begyndende forståelse for sammenhængen mellem pædagogisk teori og praksis.
- Arbejde med principperne for anerkendelse.

4. Du skal udvikle dig på det **PERSONLIGE** plan.

Det gør du ved at:

- Være bevidst om dine stærke og svage sider, tør udtrykke dem og være parat til at arbejde med dem.
- Dele eventuelle bekymringer med din vejleder eller andre du føler tryghed ved.
- Arbejde med at kunne give og modtage konstruktiv kritik.
- Ikke hæmmes af at stille spørgsmål – ingen ved alt!!
- Udtrykke dine holdninger og værdier og være parat til at diskutere dem.

**Anden praktikperiode:** Er skemalagt med 32,5 timer om ugen for at tjene op til studiedagene.

Når du er i lønnet praktik, indgår du i normeringen og du kan stå med et alene ansvar i ydertimerne. Vi forventer, at du kan være alene i kortere perioder med en lille børnegruppe.



Det forventes, at du fører portfolio og nedskriver studierelevante notater og pædagogiske refleksioner, der kan indgå i dit praktikdokument/praktikportfolio, som senere skal danne grundlag for præsentationsportfolien til eksamen.

Daginstitution Søndermark anser på linje med VIA University College pædagogstudiet som værende på fuld tid – 37 timer om ugen. Da din ugentlige arbejdstid er 32,5 betyder det, at du kommer til at arbejde med studierelevante emner/opgaver udenfor din normale arbejdstid.

## 1. Du skal udvise **ENGAGEMENT**

Det gør du ved at:

- Undre dig og stille mange spørgsmål.
- Interessere dig for at diskutere vores pædagogik, gerne med flere kollegaer.
- Indgå aktivt i det daglige arbejde på lige fod med det øvrige personale og komme med forslag til handling til gavn for institutionens udvikling.
- Deltage aktivt i personalemøder, stuemøder og husets øvrige arrangementer.
- Læse relevant faglitteratur.
- Være velforberedt og ansvarlig for indholdet til vejledningstimerne. Du er medansvarlig for at få udbytte af vejledningen, så det, der diskuteres, er relevant for dig.
- Tage initiativer i forhold til brugergruppen.
- Lave dagsorden til vejledningstimerne.

## 2. Du skal udvise **ANSVARLIGHED**

Det gør du ved at:

- Overholde tavshedspligten.
- Være loyal mod den pædagogiske praksis, holdninger og institutionens værdigrundlag, selvom du ikke er enig.
- Overholde aftaler og møde til tiden.
- Have en god situationsfornemmelse og overblik så du kan hjælpe, hvor behovet er, samtidig med, at du sikrer, at dine handlinger udføres på forsvarlig vis.
- Fordybe dig i forhold til løsning af en pædagogisk praksis.



- Indsamle viden fra teori og praksis i forhold til det tema du vil fordybe dig i.
- Bede om hjælp, hvis der opstår situationer, du ikke føler, du kan takle.
- I samarbejde med vejlederen at indhente viden fra andre arbejdsområder, herunder ledelsen, ressourcepædagoger.
- Bruge din logbog aktivt og reflekterende til at blive klog på dig selv og egne og andres handlinger i det pædagogiske arbejde.
- I slutningen af praktikforløbet lave en skriftlig evaluering af huset og samarbejdet på stuen.

3. Du skal udvikle **EVNER** og **FÆRDIGHEDER**.

Det gør du ved at:

- Iagttage og observere. Du skal videreudvikle dine iagttagelses evner for at bruge din iagttagelse til hensigtsmæssig handling og som diskussionsoplæg under bl.a. vejledning og sammen med kollegaerne. Det er med til at udvikle evnen til refleksion, analyse og vurdering.
- Være synlig og imødekommende og skabe en god kontakt til forældrene i forhold til samarbejdet om deres børn.
- Være synlig og imødekommende og omsorgsfuld i din kontakt med børnene. I dagligdagen skal du selvstændigt kunne arbejde med en gruppe børn, hvor du planlægger, gennemfører og evaluerer forløbet sammen med din vejleder.
- Få indsigt i og forståelse for børnegruppen og forældrenes situation og behov.
- Udvikle evnen til at handle hensigtsmæssigt i konfliktsituationer og afprøve dig selv. I samråd med vejleder eller en anden kollega at reflektere over dette.
- Evaluere et læringsmål f.eks. med udgangspunkt i "blomsten".
- Udvikle forståelse for sammenhæng mellem teori og praksis.

4. Du skal udvikle dig på det **PERSONLIGE** plan.

Det gør du ved at:

- Være bevidst om dine stærke og svage sider, tør udtrykke dem og er parat til at arbejde med dem.
- Undre dig og stille mange spørgsmål og reflektere over praksis ud fra eget og institutionens værdigrundlag (samfundssyn, børne- og menneskesyn).



- Dele eventuelle bekymringer med din vejleder eller andre, du føler tryghed ved.
- Arbejde med at kunne give og modtage konstruktiv kritik i forhold til din pædagogiske faglighed.
- Ikke hæmmes af at stille spørgsmål – ingen ved alt!!
- Udtrykke dine holdninger og værdier og være parat til at diskutere dem.
- Turde stå selvstændigt frem.
- Være parat og egnet til din næste praktik.

**Tredje praktikperiode:** Er skemalagt med 32,5 timer om ugen for at tjene op til studiedagene.

Når du er i lønnet praktik, indgår du i normeringen og du kan stå med et alene ansvar i ydertimerne. Vi forventer, at du kan være alene i kortere perioder med en lille børnegruppe.

Det forventes, at du fører logbog og nedskriver studierelevante notater og pædagogiske refleksioner, der kan indgå i dit praktikdokument/praktikportfolie, som senere skal danne grundlag for præsentationsportfolien til eksamen.

Daginstitution Søndermark anser på linje med VIA University College pædagogstudiet som værende på fuld tid – 37 timer om ugen. Da din ugentlige arbejdstid er 32,5 betyder det, at du kommer til at arbejde med studierelevante emner/opgaver udenfor din normale arbejdstid.

## 1. Du skal udvise **ENGAGEMENT**

Det gør du ved at:

- 
- Analysere, vurdere og perspektivere institutionens pædagogik.
- Interessere dig for at diskutere vores pædagogik, gerne med flere kollegaer.
- Indgå i et dynamisk samspil med de øvrige ansatte og forældrene og kommer med forslag til handling, til gavn for institutionens udvikling.
- Deltage aktivt i personalemøderne, stuemøder og husets øvrige arrangementer.
- Læse relevant faglitteratur.
- Vise interesse for at diskutere de fag organisatoriske vilkår bl.a. kommunen, fagforeningen mm.



- Tage initiativ til og bidrage til løsning af forskellige problemstillinger.
- Er velforberedt og ansvarlig for indholdet til vejledningstimerne. Du er medansvarlig for at få udbytte af vejledningen, så det der diskuteres er relevant for dig. Du får 1 vejledningstime om ugen som er skemalagt.

## 2. Du skal udvise **ANSVARLIGHED**

Det gør du ved at:

- Overholde tavshedspligten.
- Være loyal mod den pædagogiske praksis, holdninger og institutionens værdigrundlag, selvom du ikke er enig.
- Overholde aftaler og møder til tiden.
- Have en god situationsfornemmelse og overblik, så du kan hjælpe, hvor behovet er, samtidig med at du sikrer at dine handlinger udføres på forsvarlig vis.
- Fordybe dig i forhold til løsning af en pædagogisk praksis.
- Udvikle din pædagogiske identitet, samfundssyn, menneskesyn og børnesyn.
- Indsamle viden fra teori og praksis i forhold til det tema du vil fordybe dig i.
- Bede om hjælp, hvis der opstår situationer du ikke føler du kan takle.
- På afdelingsmøderne informere om, hvor i dit uddannelsesforløb du er lige nu,
- På 2 stuemøder fortælle dine kollegaer i hele institutionen, hvad du beskæftiger dig med i din praktik.
- I samarbejde med vejlederen indhente viden fra andre arbejdsområder, herunder ledelsen, pædagogiske vejledere mm.
- Bruge din portfolio aktivt og reflekterende, til at blive klog på dig selv og egne og andres handlinger i det pædagogiske arbejde.
- Kunne give og modtage konstruktiv kritik af en pædagogisk handling i forhold til din fag- profession.
- I slutningen af praktikforløbet lave en skriftlig evaluering af huset og samarbejdet på stuen.

## 3. Du skal udvikle **EVNER** og **FÆRDIGHEDER**



Det gør du ved at:

- Iagttage og observere. Du er i stand til at bruge iagttagelsen til at ændre praksis og som diskussionsoplæg under bl.a. vejledning og sammen med kollegaerne. Det er med til at udvikle evnen til refleksion, analyse, vurdering og fortolkning.
- Være synlig og imødekommende og skabe en god dialog med forældrene. Du er ansvarlig for samarbejdet med forældrene om deres børn i det daglige og det tværfaglige samarbejde.
- Være synlig og imødekommende og omsorgsfuld i din kontakt med børnene. I dagligdagen skal du selvstændigt kunne arbejde med en gruppe børn, hvor du planlægger, gennemfører og evaluerer forløbet sammen med din vejleder.
- Få indsigt i og forståelse for vores børnegruppe og forældrenes situation og behov.
- Få indsigt i bestyrelsesarbejde og styrelsesvedtægterne samt forældrenes indflydelse.
- Arbejde selvstændigt i konfliktsituationer og i samråd med vejleder eller en anden kollega reflekterer over dette.
- Være på lige fod med personalet ansvarlig for hele børnegruppens trivsel og udvikling.
- Lave et struktureret forløb med udgangspunkt i den pædagogiske læreplans læringsmål og evaluerer på disse via SMTTE modellen.
- Kunne arbejde med sammenhængen mellem teori og praksis.

4. Du skal udvikle dig på det **PERSONLIGE** plan

Det gør du ved at:

- Være bevidst om dine stærke og svage sider, tør udtrykke dem og er parat til at arbejde med dem.
- Dele eventuelle bekymringer med din vejleder eller andre du føler trykthed ved.
- Arbejde med at kunne give og modtage konstruktiv kritik.
- Ikke hæmmes af at stille spørgsmål – ingen ved alt!!
- Udtrykke dine holdninger og værdier og er parat til at diskutere dem.
- Turde stå selvstændigt frem.
- Være parat og egnet til dit første job som pædagog.
- Kunne evaluere eget udbytte af praktikken.
- Udvikle kommunikation og formidling, så du kan bruge det i den professionelle samtale dvs. forældresamtaler, tværfagligt samarbejde og dagligdagen.

**Fælles for alle tre praktikperioder:**

Den studerende aktivt bruger portfolien og at denne er tilgængelig for din praktikvejleder og praktikansvarlige, som skal have adgang til den i forbindelse med praktikken.

Den studerende deltager i aftenmøder, hvilket er en del af den pædagogiske virksomhed.

Den studerende tilbydes en ugentlig vejledningstime, som er skemalagt i arbejdsplanen. Den studerende har ansvaret for at lave dagsorden til vejledningen og det er en selvfølge, at både den studerende og vejlederen møder forberedte.

Den studerende tilbydes vejledning med ledelse og vores ressourcepædagoger en gang i forløbet, hvilket er fælles for de studerende, der er i Daginstitution Søndermark på det tidspunkt.

Den studerende skal være bevidst om, at det altid er den voksne, der har ansvaret for kvaliteten i samspillet.

Den studerende skal undre sig og stille spørgsmål og reflektere over egen og andres praksis med forbedring og udvikling for øje.

Vi har en forventning om, at du har læst vores "Samlet strategi for læring" og praktikbeskrivelsen (ligger på forsiden af vores hjemmeside).

**Fjerde praktikperiode:**

Den studerende indgår ikke i normeringen.

Den studerende skal kontakte den praktikansvarlige i god tid inden opstart, så der i samarbejde med praktikvejlederen kan laves de fornødne aftaler i forbindelse med bachelorprojektet.

Den studerende får tilknyttet en vejleder.



<b>Øvrige oplysninger</b>	Praktikstedsbeskrivelsen er udarbejdet juni 2016 og revideres en gang årligt. Den gælder for alle studerende – uanset ansættelsesform.





## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p>Dagtilbudsloven</p> <p>Kendskab til brugergruppen.</p> <p>Det 0 – 5 årige barns udvikling.</p> <p>Indblik i institutionens pædagogiske metoder og tiltag.</p> <p>Danne mennesker til at indgå i det danske samfund som gode samfundsborgere i samarbejde med forældrene.(Dobbeltsozialisering)</p> <p>Introduceres til vigtigheden af et godt samarbejde med forældrene.</p> <p><b>Færdighedsmål:</b></p> <p>Tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og det enkelte barn.</p>



		<p>Være synlig overfor børn, forældre og personale.</p> <p>Opnå en færdighed i brug af vores pædagogik.</p> <p>Med udgangspunkt i vores menneskesyn, hvor vi mener, at ethvert menneske er lige værdifuldt og unikt, så er det vigtigt, at den studerende er sig sine handlinger bevidst og møder barnet med respekt og anerkendelse ud fra et barneperspektiv.</p> <p>Etiske overvejelser.</p> <p>At du udvikler dig personligt og fagligt i din praktik.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p>Den studerende sætter sig ind i strategi for læring, som er vores pædagogiske fundament.</p> <p>Kendskab til dagens rutiner og arbejdsopgaver: Rammer og struktur. Omsorgsarbejde for børn.</p> <p>Have kendskab til pædagogiske teorier, for at kunne begrunde, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Have viden om SMITTE modellen.</p> <p><b>Færdighedsmål:</b></p> <p>Personlig indsigt – stærke og svage sider og øve dig i forholde dig kritisk reflekterende til egen og andres pædagogiske praksis.</p>



		<p><i>Gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med et eller flere børn gennem aktiv deltagelse.</i></p> <p><i>Den studerende kan bruge sig selv i forhold til anerkendende relationer, italesætte og guide barnet.</i></p> <p><i>Den studerende skal være til stede og nærværende i relationen til barnet og indgå i anerkendende samspilsprocesser, så barnet føler sig set, mødt og anerkendt og styrker selvværdet.</i></p> <p><i>Den studerende skal øve sig i personlig og anerkendende kommunikation, så du kan guide barnet til læring og udvikling ved f.eks. små tydelige beskeder undervejs i processen – også i konflikter.</i></p> <p><i>Iagttage og observere</i></p> <p><i>Begyndende forståelse for sammenhængen mellem teori og praksis.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p><i>Den studerende skal have kendskab til Daginstitution Søndermarks arbejdsmetoder – SMITTE-model, læreplaner, handleplaner og VIDA(vidensbaseret indsats for udsatte børn i dagtilbud).</i></p> <p><b>Færdighedsmål:</b></p> <p><i>Udarbejde SMITTE skemaer over planlagte aktiviteter</i></p> <p><i>Reflektere over egen pædagogisk praksis med vejleder og stuepersonale</i></p>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p><i>Viden og vigtigheden om rutiner omkring hygiejne i forhold til måltider og toiletbesøg.</i></p> <p><i>Kostens betydning for barnets helbred og trivsel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Økologi</i></li> <li>• <i>Kostpolitik - sukkerfri</i></li> <li>• <i>Fødselsdagspolitik - sukkerfri</i></li> </ul> <p><i>Viden om vigtigheden af motion og bevægelse som grundlag for det sunde og aktive menneske.</i></p> <p><b>Færdighedsmål:</b></p> <p><i>Lade børnene kunne selv.</i></p> <p><i>Forståelse og anvendelse af hverdagsrutiner (f.eks. håndvask).</i></p> <p><i>Tænke bevægelse, udebliv, hygiejnen ind i en travl hverdag.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p><i>Der er ikke på forhånd udvalgt litteratur, da vi mener, det afhænger af den aktuelle studerendes mål. Den studerende og vejleder kan i samarbejde udvælge, hvilken litteratur, der er aktuel i forhold til de interesseområder, den enkelte har.</i></p> <p><i>Den studerende skal være indstillet på at læse, forholde sig aktivt til og indgå i efterfølgende dialog om den udleverede litteratur, som vejlederen finder relevant.</i></p>	



*Lise Ahlmann: Børn og møbler, De små børn og de voksne*

*Daniel Stern: At blive sig selv*

*Anthony Guidens: Identitet og udvikling*

*Anne Linder: Glædens pædagogik*

*Kirsten Rasmussen: Sprogets milepæle*

*Dion Sommer: Barndomspsykologi*

*Helene Thorn: Spædbørn 0-1 år og Børn 1-3 år.*

*Erik Sigsgaard: Skæld ud*

*Kari Killen: Omsorgssvigt er alles ansvar, Barndommen varer i generationer*

*Margrete Bruun: De kompetente forældre. Rød stue kalder*

*Grethe Kragh Müller: Samspil og konflikter*

*Lene Lind: Forstå mig dog*

*Berit Bae: På vej i anerkendende retning*

*Jesper Juul: Dit kompetente barn*

*Jesper Juul og Helle Jensen: Relationskompetence*

*Om Marte Meo: Findes på vuggestuens kontor*

*Jean Ayres: Sanseintegration*

*Espen Jerlang: Udviklingspsykologiske teorier*



	<p><i>Margareta Öhnmann: Empati gennem leg og sprog</i></p> <p><i>Dansk pædagogisk Forum: 0 – 14 års tidsskrifter, diverse emner og artikler.</i></p> <p><i>Materiale om læreplaner</i></p>
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p><i>Evaluerig foregår i samarbejde med praktikvejlederen med udgangspunkt i mål for praktikken og portfolien og de krav, der stilles fra seminariets side.</i></p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Det er vejlederens opgave at gennemføre vejledningen og støtte den studerende i de pædagogfaglige udfordringer, der måtte komme i praktikperioden.</i></li> <li>• <i>Vejlederen tager udgangspunkt i bekendtgørelse, institutionens praktikbeskrivelse og den studerendes videns- og læringsmål for at give den studerende en så kvalificeret praktikperiode som muligt.</i></li> <li>• <i>Vejlederen deltager i de møder, der i forbindelse med praktikken og udarbejder de skriftlige vurderinger.</i></li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Du har en fast praktikvejleder, der tilbyder 1 vejledningstime om ugen.</i></li> <li>• <i>Du har som studerende ansvaret for, at der ligger en dagsorden til hvert vejledningsmøde. I aftaler fra gang til gang, hvad emnet til næste vejledning er.</i></li> <li>• <i>Ud over det du har som mål, har vi nogle faste emner på dagsordenen: F.eks. siden sidst, "strategi for læring", personale- og forældresamarbejde, kommunikation og andet.</i></li> <li>• <i>Både du og din praktikvejleder møder forberedte op til vejledningen.</i></li> <li>• <i>Vejledning og sparring i hverdagen fra praktikvejleder og øvrige kollegaer i huset.</i></li> <li>• <i>Vejledning med lederen 1 gang i praktikforløbet.</i></li> <li>• <i>Vejledning med vores ressourcepædagog 1 gang i praktikforløbet.</i></li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fælles vejledning for alle studerende i Søndermark.</i></li> </ul> <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Portfolien er udgangspunkt for vejledningstimerne.</i></li> <li>• <i>Praktikansvarlig og praktikvejleder har adgang til praktik portfolien.</i></li> </ul>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p><i>Den studerendes arbejdstider ligger mellem 6.30 – 16.30. Din mødeplan laves med 30 ugentlige timer. Du kan forvente at skulle deltage i aftenmøder, som afspadsres. Du får tilsendt mødeplan efter, du har været på besøg.</i></p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p><i>Så frem, der opstår problemer i praktikken, vil praktikvejlederen drøfte det med den studerende til vejledning. Herefter vil den praktikansvarlige blive inddraget og seminarieret bliver eventuelt kontaktet.</i></p>



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p>Viden om målgruppen i forhold til barnets udvikling på alle områder. (DPU, Alle med, TRAS/TRASMO).</p> <p><b>Færdighedsmål:</b></p> <p>Med udgangspunkt i iagttagelser af børnenes færdigheder og indbyrdes relationer skal den studerende kunne planlægge relevante aktiviteter på barnets udviklingstrin, udføre og evaluere med udgangspunkt i Strategi for læring.</p>



<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p>Vi arbejder ud fra Daginstitution Søndermarks menneskesyn (side 3 i praktikbeskrivelsen).</p> <p>At vi sørger for et godt stimulerende socialt rum og trygge rammer, da den måde betydningsfulde voksne forholder sig til barnets initiativer og handlinger på, har betydning for udviklingen af barnets sociale kompetencer og alsidige personlige udvikling i anerkendende relationer.</p> <p><b>Færdighedsmål:</b></p> <p>At du er nærværende og åben i kontakten med barnet – ser og hører barnet og forstår barnets intention og kan se bag om handlingen.</p> <p>At du kan være forskellige steder i forhold til barnet: støtte og motivere, på sidelinjen og lade barnet prøve selv.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p>Anerkendende og assertiv kommunikation, hvor andres synspunkter kommer til orde.</p> <p>Få sagt de svære ting med respekt for den anden part, lytte til modtageres svar og respondere fagligt kompetent på det.</p> <p><b>Færdighedsmål:</b></p> <p>Børn: Bruge anerkendende og personlig kommunikation</p> <p>Forældre: Ligeledes og ikke mindst respekten for den enkelte families værdier og kultur. Dog altid med barnets tarv for øje.</p>



		<p><i>Kollegaer:</i></p> <p><i>Respekt for hinandens synspunkter samtidig med, at du selv har ansvaret for at bringe relevante synspunkter på banen.</i></p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p><i>Viden om, hvordan legeudviklingen forløber for det 0 – 5 årige barn, parallelleg, rolleleg og regelleg.</i></p> <p><i>Viden om legens betydning for barnets generelle udvikling.</i></p> <p><b>Færdighedsmål:</b></p> <p><i>Skabe plads til forskellige legemuligheder, så alle børn kan motiveres og inspireres i deres udvikling i samvær med nærværende voksne.</i></p> <p><i>Kunne igangsætte lege/aktiviteter, der tilgodeser det enkelte barns/gruppens aktuelle behov og udvikling.</i></p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p><i>Al læring foregår gennem kroppen, så kendskab til den motoriske udvikling er nødvendig.</i></p> <p><i>Kreativ og musisk udfoldelse er ligeledes vigtige elementer i barnets udvikling i forhold til fantasi, rytme og sprog.</i></p> <p><b>Færdighedsmål:</b></p> <p><i>Udarbejde SMITTE model med mål for udvikling inden for de forskellige områder.</i></p>



<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p>Viden om, hvor vigtigt sund kost, søvn, hygiejne, fysisk aktivitet og emotionel omsorg er for barnets trivsel og udvikling.</p> <p><b>Færdighedsmål:</b></p> <p>At den studerende er opmærksom på barnets signaler/kan aflæse det og opfylde barnets behov og ligeledes kan sørge for en god stemning ved måltiderne.</p> <p>At den studerende selv er fysisk aktiv og dermed en god rollemodel.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Der er ikke på forhånd udvalgt litteratur, da vi mener, det afhænger af den aktuelle studerendes mål. Den studerende og vejleder kan i samarbejde udvælge, hvilken litteratur, der er aktuel i forhold til de interesseområder, den enkelte har.</p> <p>Den studerende skal være indstillet på at læse, forholde sig aktivt til og indgå i efterfølgende dialog om den udleverede litteratur, som vejlederen finder relevant.</p> <p>Lise Ahlmann: Børn og møbler, De små børn og de voksne</p> <p>Daniel Stern: At blive sig selv</p> <p>Anthony Guidens: Identitet og udvikling</p> <p>Dion Sommer: Barndomspsykologi</p> <p>Helene Thorn: Spædbørn 0-1 år og Børn 1-3 år.</p> <p>Erik Sigsgaard: Skæld ud</p> <p>Kari Killen: Omsorgssvigt er alles ansvar, Barndommen varer i generationer</p>	



	<p><i>Margrete Bruun: De kompetente forældre. Rød stue kalder</i></p> <p><i>Grethe Kragh Müller: Samspil og konflikter</i></p> <p><i>Lene Lind: Forstå mig dog</i></p> <p><i>Berit Bae: På vej i anerkendende retning</i></p> <p><i>Jesper Juul: Dit kompetente barn</i></p> <p><i>Jesper Juul og Helle Jensen: Relationskompetence</i></p> <p><i>Om Marte Meo: Findes på vuggestuens kontor</i></p> <p><i>Jean Ayres: Sanseintegration</i></p> <p><i>Espen Jerlang: Udviklingspsykologiske teorier</i></p> <p><i>Anne Linder: Glædens pædagogik</i></p> <p><i>Kirsten Rasmussen: Sprogets milepæle</i></p> <p><i>Margareta Öhnmann: Empati gennem leg og sprog</i></p> <p><i>Dansk pædagogisk Forum: 0 – 14 års tidsskrifter, diverse emner og artikler.</i></p> <p><i>Materiale om læreplaner</i></p>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p><i>Evaluering foregår i samarbejde med praktikvejlederen med udgangspunkt i mål for praktikken og portfolien og de krav, der stilles fra seminariets side.</i></p>



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Det er vejlederens opgave at gennemføre vejledningen og støtte den studerende i de pædagogfaglige udfordringer, der måtte komme i praktikperioden.</i></li> <li>• <i>Vejlederen tager udgangspunkt i bekendtgørelse, institutionens praktikbeskrivelse og den studerendes videns- og læringsmål for at give den studerende en så kvalificeret praktikperiode som muligt.</i></li> <li>• <i>Vejlederen deltager i de møder, der i forbindelse med praktikken og udarbejder de skriftlige vurderinger.</i></li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Du har en fast praktikvejleder, der tilbyder 1 vejledningstime om ugen.</i></li> <li>• <i>Du har som studerende ansvaret for, at der ligger en dagsorden til hvert vejledningsmøde. I aftaler fra gang til gang, hvad emnet til næste vejledning er.</i></li> <li>• <i>Ud over det du har som mål, har vi nogle faste emner på dagsordenen: F.eks. siden sidst, "strategi for læring", personale- og forældresamarbejde, kommunikation og andet.</i></li> <li>• <i>Både du og din praktikvejleder møder forberedte op til vejledningen.</i></li> <li>• <i>Vejledning og sparring i hverdagen fra praktikvejleder og øvrige kollegaer i huset.</i></li> <li>• <i>Vejledning med lederen 1 gang i praktikforløbet for alle studerende.</i></li> <li>• <i>Vejledning med vores pædagogiske vejleder 1 gang i praktikforløbet – fælles for alle studerende.</i></li> <li>• <i>Fælles vejledning for alle studerende i Søndermark.</i></li> </ul> <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Portfolien er udgangspunkt for vejledningstimerne.</i></li> <li>• <i>Praktikansvarlig og praktikvejleder har adgang til praktik portfolioen.</i></li> </ul>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p>	<p><i>Fælles for alle praktikker gælder det, at du som studerende er omfattet af Horsens Kommunes og Daginstitution Søndermarks personalepolitikker. Der indhentes børneattest og tavshedserklæring.</i></p> <p><i>Som lønnet studerende er du ansat på samme vilkår som efter funktionærloven.</i></p>



<p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p><i>Vi forventer, at du ved førstkommende lejlighed i kontakten med institutionen fortæller om forhold, du mener, vil kunne få betydning for din praktikperiode – fysiske og psykiske udfordringer.</i></p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p><i>Arbejdstiden ligger indenfor institutionens åbningstid som er 6.15 til 17 mandag til torsdag og 6.15 til 16.15 fredag.</i></p> <p><i>Du får en mødeplan udleveret, når du starter, men der er mulighed for ændringer i forløbet.</i></p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p><i>Så frem, der opstår problemer i praktikken, vil praktikvejlederen drøfte det med den studerende til vejledning. Herefter vil den praktikansvarlige blive inddraget og seminariet bliver eventuelt kontaktet.</i></p>

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*





<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>		
<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p>Reflektere over og diskutere aktuelle debattemner om samfundet, der er særligt relevante ift. at belyse pædagogens rolle/profession og/eller dagtilbud som samfundsinstitution /f.eks.) sociale forhold, etik og moral, robuste børn, samskabelse, civilsamfund og meget mere). Dagtilbuddet er til enhver tid underlagt de beslutninger, der vedtages i Folketing og Kommunalbestyrelse (f.eks. økonomi, kost, inklusion og de værdisæt og fokusområder, der udstikkes ovenfra) og forældrebestyrelse.</p> <p><b>Færdighedsmål:</b></p> <p>Demonstrere og agere ud fra grundlæggende forståelse for og holdning til den pædagogiske profession og pædagogens væsentligste opgave. Omsætte holdning til handling ift. menneskesyn, børnesyn og kunne begrunde dette.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p>Viden om den 0 – 5 åriges udvikling (litteratur).</p>



<p>åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>		<p>Viden om hvilke pædagogiske metoder og tiltag, der understøtter børns udvikling. (NUZO, Vidas principper, vejledt deltagelse, anerkendende relationer, målstyret læring..).</p> <p>Undersøge lærings- og dannelsesbegrebet. Diskutere og reflektere over og udtrykke egen holdning om emner som børne- og menneskesyn, livskvalitet, etik, værdibaserede emner osv..</p> <p><b>Færdighedsmål:</b></p> <p>At kunne udvikle, understøtte og agere i forskellige pædagogiske læringsarenaer.</p> <p>Den voksne som rollemodel</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p>Kendskab til og reflekterende i forhold til forskellige pædagogiske metoders anvendelse i praksis.</p> <p>Undersøge metoder og teori, der understøtter innovation og en eksperimenterende tilgang til at forstå og udvikle kerneydelser indenfor børnenes udviklingsprocesser, inddragelse af børnegruppen i demokratiske processer, såsom Vida og målstyret læring. Være åben for ny teori og viden for hele tiden at kunne udvikle praksis.</p> <p><b>Færdighedsmål:</b></p> <p>Før, - under og efter refleksion som kernekompetence.</p>



<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p><i>Viden om vigtigheden af at tage udgangspunkt i den konkrete børnegruppe og det enkelte barns aktuelle udvikling og følge barnets spor og arbejde hen imod zonen for nærmeste udvikling indenfor det valgte kompetenceområde.</i></p> <p><i>Viden om forskellige tilgange til forældresamarbejdet – f.eks. "den gode forældresamtale".</i></p> <p><b>Færdighedsmål:</b></p> <p><i>At kunne handle i den givne situation i forhold til børn, forældre og personale.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><b>Vidensmål:</b></p> <p><i>Via teori og vejledning få viden om SMTTE-model, TRAS, TRASMO, DPU (Dansk pædagogisk Udviklingsbeskrivelse) og iagttagelsesmetoder.</i></p> <p><b>Færdighedsmål:</b></p> <p><i>Den studerende kan efter drøftelse og aftale med praktikvejlederen gennemføre og deltage i målrettet, relevant, analyserende og reflekterende projektarbejde med anvendelse af relevante didaktiske dokumentations- og evalueringsmetoder, herunder SMTTE-model.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>

**Angivelse af relevant litteratur:**

*Der er ikke på forhånd udvalgt litteratur, da vi mener, det afhænger af den aktuelle studerendes mål. Den studerende og vejleder kan i samarbejde udvælge, hvilken litteratur, der er aktuel i forhold til de interesseområder, den enkelte har.*

*Den studerende skal være indstillet på at læse, forholde sig aktivt til og indgå i efterfølgende dialog om den udleverede litteratur, som vejlederen finder relevant.*

*Lise Ahlmann: Børn og møbler, De små børn og de voksne*

*Daniel Stern: At blive sig selv*

*Anthony Guidens: Identitet og udvikling*

*Dion Sommer: Barndomspsykologi*

*Helene Thorn: Spædbørn 0-1 år og Børn 1-3 år.*

*Erik Sigsgaard: Skæld ud*

*Anne Linder: Glædens pædagogik*

*Kirsten Rasmussen: Sprogets milepæle*

*Kari Killen: Omsorgssvigt er alles ansvar, Barndommen varer i generationer*

*Margrete Bruun: De kompetente forældre. Rød stue kalder*

*Grethe Kragh Müller: Samspil og konflikter*

*Lene Lind: Forstå mig dog*

*Berit Bae: På vej i anerkendende retning*

*Jesper Juul: Dit kompetente barn*

*Jesper Juul og Helle Jensen: Relationskompetence*



	<p><i>Om Marte Meo: Findes på vuggestuens kontor</i></p> <p><i>Jean Ayres: Sanseintegration</i></p> <p><i>Espen Jerlang: Udviklingspsykologiske teorier</i></p> <p><i>Margareta Öhnmann: Empati gennem leg og sprog</i></p> <p><i>Dansk pædagogisk Forum: 0 – 14 års tidsskrifter, diverse emner og artikler.</i></p> <p><i>Materiale om læreplaner.</i></p>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p><i>Evaluering foregår i samarbejde med praktikvejleder, evt med inddragelse af den praktikanvarlige ved behov.</i></p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <p><i>Den studerende er i en lønnet stilling og skal være en aktiv og loyal medarbejder i teamet. Desuden sikres den studerendes udvikling gennem vejledning, hvor der tages udgangspunkt i det, den enkelte har med fra tidligere praktikker for at sikre progression i praksis og teori.</i></p> <p><i>Den studerende og vejlederen har hver især emner/temaer, som tages op og diskuteres.</i></p> <p>b)</p> <p><i>En fast ugedag er der en times vejledning med dagsorden, som er lavet af den studerende. Der er faste punkter på dagsordenen. Vejlederen har ansvar for at kompetencemålet indfries.</i></p> <p>c)</p>



	<p><i>Portfolioen er fast punkt på dagsordenen, hvor den studerende tager udgangspunkt i relevante refleksioner og observationer.</i></p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p><i>Da den studerende indgår i normeringen, forventes det, at vedkommende arbejder på lige fod med det øvrige personale og overholder gældende "regler".</i></p> <p><i>At den studerende udviser ansvarlighed og loyalitet for institutionens værdigrundlag og målsætninger og deltager engageret i alt forefaldende pædagogisk arbejde.</i></p> <p><i>At den studerende er aktiv og udvikler sine personlige og faglige evner og færdigheder.</i></p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p><i>Arbejdstid mellem 6.15 og 17.</i></p> <p><i>Arbejdsplan udleveres til forbesøg eller sendes på mail.</i></p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p><i>Hvis der skulle opstå problemer mellem den studerende og vejlederen/institutionen, som de ikke indbyrdes kan løse, kontaktes seminarieret for at få hjælp.</i></p>





## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,





<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<p>Som dagtilbud tilbyder vi rammerne for at den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger. Vores udviklingsfelter ligger indenfor de valgfagsområder, der er krydset af først i denne praktikbeskrivelse. Du opfordres til at læse mere om os, vores "Strategi for læring" og andre dokumenter på vores hjemmeside.</p> <p>Vores overordnede innovationsfelter er beskrevet i den kommunale kvalitetsaftale, som findes på vores hjemmeside.</p>	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
<p>Der skal indhentes skriftligt samtykke fra de involverede forældre med beskrivelse af formål og hvordan materialet skal bruges.</p> <p>Samtykket aftales i samarbejde med gruppens primære pædagoger.</p> <p>Empiriindsamlingen skal foregå i institutionen.</p>	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
Den indledende kontakt er med den praktikansvarlige, der derefter formidler kontakten til det relevante team/den relevante stue.	



--