

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Dagtilbud Højvang

Adresse:

Tyrstedvej 2

Postnr. og By:

8700 Horsens

Tlf.nr.:

76294670

Institutionens E-mail:

Daginst.hojvang@horsens.dk

Hjemmeside adr.:

<http://dagtilbud.horsens.dk/hojvang>

Institutionsleder:

Jørgen Sørensen, Tlf.: 76294670 jorso@horsens.dk

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Jørgen Sørensen, Tlf.: 76294670 jorso@horsens.dk

Kommunal:

Kommunal institution:

Privat:

Institution består af 3 integrerede huse med vuggestue og børnehave i alle huse.

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>A) 285 børn b) 0- 6 år c) 3 huse – 3 storbørnsgrupper – 7 mellem børnehavegrupper – 6 vuggestuegrupper d)</p> <p>Pyramiden: mandag-torsdag: 6.15-16.45 og fredag: 6.00-16.30 Fjordparken: mandag-torsdag: 6.30-16.45 og fredag: 6.30-16.30 Evigglad: mandag-torsdag: 6.30-16.45 og fredag: 6.30-16.30</p>
<p>Institutionens formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Institutionen har en fælles praktikstedbeskrivelse, hvor de overordnede mål er gældende for hele institutionen. Jf. Dagtilbudsloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>De 3 afdelinger er placeret i et villakvarter i det sydlige Horsens. Brugergruppen er forholdsvis homogen og er kendetegnet ved at mange børn bor med både deres far og mor, som begge er i arbejde.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p>	<p>Vores pædagogiske praksis er tilrettelagt ud fra den styrkede pædagogiske læreplan.</p>



<p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger Pædagogiske assistenter Pædagogmedhjælpere Studerende Kostfaglige eneansvarlig ernæringsassistent Husassistenter</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p> <p>Der er vejledere i alle 3 huse.</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Tværgående enhed for Læring:</p> <ul style="list-style-type: none">Tale- hørekonsulentBørnefysioterapeutSmåbørnspsykolog <p>Socialrådgiver</p> <p>Sundhedsplejen</p> <p>Skolen</p> <p>Dagplejen</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende vil både få tid til det pædagogiske arbejde og mere studierettede aktiviteter.</p> <p>Du vil som studerende indgå i mødeplanen.</p>



	<p>Der arbejdes efter gældende arbejdstidsregler.</p> <p>Den studerende får tilknyttet vejleder inden opstart. Der tilbydes vejledning hver uge.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes at den studerende i 2. og 3. praktikperiode indgår delvist i normeringen, hvilket indebærer, at man kan være alene først og sidst på dagen. Man er ikke alene i huset.</p> <p>Som studerende bliver man en del af et team, og indgår i det arbejdsfællesskab – med respekt for, at man er studerende.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.x

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende introduceres til den pædagogiske praksis og dagligdag. Vi lægger vægt på, at den studerende skal erhverve kendskab til rytmen og personalestrukturen i huset. Den studerende vil få god plads til selv at tage initiativer og får lov til at tage del i hverdagens opgaver.</p> <p>Der vil være mulighed for at udvikle handlekompetencer i forhold til det relationelle arbejde med børnegruppen, herunder gøre sig erfaringer med at anvende iagttagelser til at erfare, undersøge og undres.</p> <p>Den studerende skal øve sig i at lave iagttagelser af børnegruppen og andres praksis og reflektere over disse sammen med vejleder.</p> <p>Den studerende skal lave skriftlige iagttagelser eller beskrivelser af ting, der har undret, og medbringe disse til vejledning.</p> <p>Den studerende kan erhverve sig specifik viden om målgruppen i forhold til det 0-6 åriges barn udvikling.</p>



		Den studerende får mulighed for at gøre sig erfaringer med pædagogisk udviklingsarbejde både på individ-niveau, såvel som for fællesskabet.
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	<p>Det forventes at den studerende medvirker i planlægning og gennemførelse af aktiviteter.</p> <p>Den studerende skal i løbet af praktikperioden finde på en aktivitet som gennemføres sammen med vejleder.</p> <p>Den studerende vil blive introduceret for SMTTE-modellen som en mulighed for en struktureret proces for en pædagogisk aktivitet. Den studerende skal her gøre sig erfaringer med målsætning, planlægning, implementering, dokumentation og evaluering.</p>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p>Den studerende forventes at gøre sig erfaringer med at anvende struktureret refleksion som et vigtigt redskab i den pædagogiske dagligdag med brugergruppen.</p> <p>Det forventes at den studerende aktivt bruger sin portefolio til egen refleksion – i samarbejde med vejleder.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at gøre sig erfaringer med, hvordan der professionelt arbejdes med evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer i forhold til eks. Pædagogiske læreplaner og børns udvikling.</p>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Den studerende vil have mulighed for at få kendskab til institutionens arbejde med sundhedsfremmende initiativer, som er beskrevet



<p><i>betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>		<p>i institutions læreplan for krop- og bevægelse, samt i Mad og måltidspolitikken.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for selv at igangsætte aktiviteter, der eks. Omhandler motorik, kost, hygiejne, el. lign.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dagtilbudsloven/Servicebogen • www. horsenskom.dk • Öhman, Margareta: "Empati gennem leg og sprog" • Stern, Daniel: "At blive sig selv" • Jerlang, Espen: "Barnets udvikling – en helhed" • Hertz, Berit m.fl.: "Anerkendelse i børnehøjde" • Kjær, Bjørg: "Inkluderende pædagogik" • Gren, Jenny: "Etik i pædagogens arbejde" • Brodin, Marianne og Ingrid Hylander: "At blive sig selv" • Leicht Madsen, Bent: "Børn, dyr og natur" • Broström, Stig, m.fl.: "Læreplaner i børnehaven" • Krogh, Suzanne og Søren Smidt: "Anerkendelse og iagttagelse i børnehøjde" • SMTTE-modellen. <ul style="list-style-type: none"> • Den styrkede pædagogiske læreplan 	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende og den praktik ansvarlige pædagog i afdelingen, udarbejder efter mødet med professionshøjskolen i samarbejde en skriftlig begrundelse, for hvordan den studerende kan opfylde gældende kompetencemål for perioden, til planlægning af det videre forløb.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portofolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Praktikvejledning gives inden for alm. mødetid. Vejleder fastlægger vejledningstidspunkt. Der gives 1 times vejledning pr. uge. Vejledningen er skemalagt, men kan tilbydes på andre tidspunkter.</p> <p>Den studerende laver dagsorden til vejledning. Den studerende er ansvarlig for udfyldelse af punkter. Det forventes at den studerende anvender sin portofolio og inddrager den i vejledningen.</p> <p>Praktikvejleder er ansvarlig for, at den studerende bliver bekendt med institutionens målsætninger, organiseringer og arbejdsmetoder.</p> <p>Vejledningen kan gives af anden pædagog. Vejledningen varetages af lederen 1 gang i praktikperioden.</p> <p>Der gives som udgangspunkt ikke erstatningsvejledning, hvis den studerende er på indkald, har ferie eller er syg.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Da den studerende ikke indgår i normeringen aftales mødetider med den enkelte studerende. Det tilstræbes at den studerende får kendskab til praksis i løbet af hele åbningstiden.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejleder og den studerende vil løbende være i dialog om udvikling og læringsudbyttet omkring kompetence, videns og færdighedsmålene.</p> <p>Den praktikansvarlige og professionshøjskolen inddrages hvis der er brug for dette.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Fundamentet for det pædagogiske arbejde handler om barnets udvikling, trivsel og personlige mestring.</p> <p>Den studerende forventes at deltage i institutionens arbejde med børnegruppen, også på det individorienterede plan.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at eksperimentere inden for rammen for det pædagogiske arbejde, som er beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan og institutionens pædagogiske fundament.</p> <p>Det kan omhandle temaer som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social inklusion



		<ul style="list-style-type: none"> • Konfliktløsning • Forældresamarbejde • Differentierede læringsprocesser • Læring <p>Den studerende skal deltage aktivt i planlægning af teamets pædagogiske aktiviteter, og selv være aktiv i udførelsen af disse.</p>
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	Studerendes læringsmuligheder udspiller sig i en kultur der er præget af anerkendende og inkluderende tilgang, med fokus på vejledt deltagelse og børns handlekompetencer. Vores udgangspunkt er, at børn altid gør det der giver god mening for dem selv, at vi som voksne hjælper dem til nye strategier og derved nye handlekompetencer.
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<p>Daglig dialog med kolleger. Dagsordenstyret dialog på møder.</p> <p>Dialog i børnehøjde med børnene</p> <p>Dialog i hverdagen med forældregruppen</p>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	Vi anvender differentierede fællesskaber, vejledt deltagelse, strukturering af de voksnes rolle i forhold til børns leg og indikatorer for børns udvikling. Fokus på at alle er en del af fællesskabet, da legen skaber gode muligheder for læring og udvikling.
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske ak-</i>	Som studerende vil der være mulighed for at deltage i og planlægge aktiviteter inden for følgende - Krop og bevægelse, kulturelle udtryksformer, sang og rytmik, da disse elementer indgår løbende som en stor del



<p><i>udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>tiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>af den pædagogiske praksis, og derved skabe læring. Vi er en institution der har et nærmiljø med tæt til naturen.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Den studerende vil få kendskab til institutionens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for at tilrettelægge og deltage i en pædagogisk praksis hvor faglig bevidsthed omkring betydningen af de fysiske aktiviteter prioriteres højt, med udgangspunkt i hvad det enkelte barn har brug for • Mulighed for at tilrettelægge og være medskabende i processen omkring kulturen ved måltiderne • I relevante situationer at skulle inddrage og anvende institutionens sorgpolitik i det pædagogiske arbejde, eks ved skilsmisse-sygdom eller andet. • Den studerende vil få kendskab til institutionens hygiejnepolitik, og være medansvarlig for denne.
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dagtilbudsloven/Service-loven • www.horsenskom.dk • Öhman, Margareta: "Empati gennem leg og sprog" • Stern, Daniel: "At blive sig selv" • Jerlang, Espen: "Barnets udvikling – en helhed" • Hertz, Berit m.fl.: "Anerkendelse i børnehøjde" • Kjær, Bjørg: "Inkluderende pædagogik" • Gren, Jenny: "Etik i pædagogens arbejde" • Brodin, Marianne og Ingrid Hylander: "At blive sig selv" • Leicht Madsen, Bent: "Børn, dyr og natur" • Broström, Stig, m.fl.: "Læreplaner i børnehaven" • Krogh, Suzanne og Søren Smidt: "Anerkendelse og iagttagelse i børnehøjde" 	



	<ul style="list-style-type: none"> • SMTTE-modellen. <p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende og den praktik ansvarlige pædagog i afdelingen, udarbejder efter mødet med professionshøjskolen i samarbejde en skriftlig begrundelse, for hvordan den studerende kan opfylde gældende kompetencemål for perioden, til planlægning af det videre forløb.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>b) Hvordan inddrages den studerendes portofolio i vejledningsprocessen?</p> <p>c)</p>	<p>Praktikvejledning gives inden for alm. mødetid. Vejleder fastlægger vejledningstidspunkt. Der gives 1 times vejledning pr. uge. Vejledningen er skemalagt, men kan tilbydes på andre tidspunkter.</p> <p>Den studerende laver dagsorden til vejledning. Den studerende er ansvarlig for udfyldelse af punkter. Det forventes at den studerende anvender sin portofolio og inddrager den i vejledningen.</p> <p>Praktikvejleder er ansvarlig for, at den studerende bliver bekendt med institutionens målsætninger, organiseringer og arbejdsmetoder.</p> <p>Vejledningen kan gives af anden pædagog. Vejledningen varetages af lederen 1 gang i praktikperioden.</p> <p>Der gives som udgangspunkt ikke erstatningsvejledning, hvis den studerende er på indkald, har ferie eller er syg.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den gode studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tager medansvar for engen læring og uddannelse • skal være nysgerrig og undrende, initiativrig, samt øve sig i egen refleksive praksis • har inden praktikkens start påbegyndt sit portofolio, som medbringes ved forbesøg • medbringer portofolio/studielogbogen ved hver vejledningstime. • udviser ansvarlighed og loyalitet i forhold til børn, forældre, kollegaer og institutionens læreplaner • tilegner dig viden om brugergruppen, indsigt i dennes behov og arbejder med iagttagelse som metode • tilegner sig viden om relationens betydning for den enkeltes trivsel og udvikling, herunder også indsigt i sin egen rolle heri • igennem praktikforløbet tager selvstændige initiativer til at planlægge, og udføre mål middel og metode • igennem hele praktikforløbet, reflekterer over egne personlige og faglige værdier og handlinger • udviser etisk omtanke og kritisk bevidsthed • deltager aktivt i institutionens mødevirksomhed og arrangementer
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Eftersom at du indgår i normeringen, vil du blive betragtet som en medarbejder på lige fod med det øvrige personale. Du vil kunne forvente at kende dine mødetider 4 uger før du starter.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejleder og den studerende vil løbende være i dialog om udvikling og læringsudbyttet omkring kompetence, videns og færdighedsmålene.</p> <p>Den praktikansvarlige og professionshøjskolen inddrages hvis der er brug for dette.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>Med afsæt i aktuelle temaer, givne politiske tendenser og relevante artikler der beskriver og problematiserer de eksisterende samfundsmæssige rammer for det pædagogiske arbejde, vil vi i vejledningen arbejde med disse samfundsmæssige tendenser og relaterer dette til givne handlemuligheder og pædagogisk praksis.</p> <p>Der afvikles en vejledningstime med leder med fokus på dagtilbuds betydning i en samfundsmæssig betydning.</p>



<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Fysisk børnemiljø</p> <p>I Daginstitution Højvang vægter vi, at de fysiske rammer inde og ude understøtter børnenes trivsel og mulighed for leg og fordybelse. Støj, uro og mange børn på få kvadratmeter kan gøre det svært for børn at opnå dette. Derfor arbejder vi bevidst med</p> <ul style="list-style-type: none">• tilrettelagte aktiviteter med voksen styring• afskærmede rum også på stuerne, hvor børnene kan lege uden forstyrrelse• brug af uderummet, da der her er højere til loftet• opdeling af gruppen, således at eks. nogle børn er hjemme, mens andre er på tur <p>Børnenes sikkerhed, når de er i daginstitution er naturligvis vigtig for os. Vi har derfor udarbejdet sikkerhedsregler for institutionen. (Kan ses på hjemmesiden) Desuden tilbydes alle fastansatte 1.hjælpskursus, som opdateres med jævne mellemrum.</p>
---	---	--



		<p>Psykisk børnemiljø</p> <p>Ophold i daginstitutionen skal sigte på dels en god og tryk barn- dom og dels støtte barnet i et udviklingsforløb. I forhold til en god og tryk barndom fremhæves omsorg som et nødvendigt funda- ment for barnets tro på sig selv og tillid til omgivelserne. Persona- let i Højvang er derfor bevidste om at yde barnet fysisk og psykisk omsorg. Dette indebærer, at barnet skal have såvel den nødven- dige pasning og pleje som den nødvendige følelsesmæssige kon- takt. Vi har derfor indarbejdet rutiner i hverdagen, der sikrer at alle børn bliver set.</p> <p>Et godt psykisk børnemiljø handler også om gode fællesskaber for børn. Vi arbejder derfor med et begreb, der hedder "Den gode bør- negruppe", hvor børnenes indbyrdes relationer fører til læring om og udvikling af empati, konfliktløsning og kommunikative færdig- heder.</p> <p>Æstetisk børnemiljø</p> <p>I vores indretning af hus og legeplads og i planlægningen af pæda- gogiske aktiviteter er vi opmærksomme på, at børnene skal op- fatte omgivelserne gennem sanserne. Børnene skal mærke, hvor- dan ting føles, ser ud, smager, lugter og lyder. Ad den vej bliver de motiverede til selv at gå på opdagelse i verden.</p>
<p><i>forandringsprocesser og in- novation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pæda- gogisk praksis gennem innova- tive og eksperimenterende til- tag,</i></p>	<p>Det forventes at du som studerende vil gå aktivt ind bidrage med nye og innovative tiltag</p>



<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samling som børnemøde • Inddragelse af børnenes stemme i forhold til planlægning af aktiviteter/følge børnenes spor • Forældreinddragelse (VIDA) • Inddragelse af bestyrelse og aktivitetsudvalg
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organisatorisk læring • Resourcesyn • Aktionslæringsforløb • Feedback • Ledelsessparring <p>Pædagogisk dokumentation – og evalueringsmetoder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogiske læreplaner/strategikort • TRASMO/TRAS • Sprogvurdering • DPU • SMTTE • Handleplaner
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dagtilbudsloven/Serviceoven • www.horsenskom.dk • Öhman, Margareta: "Empati gennem leg og sprog" • Stern, Daniel: "At blive sig selv" 	



	<ul style="list-style-type: none"> • Jerlang, Espen: "Barnets udvikling – en helhed" • Hertz, Berit m.fl.: "Anerkendelse i børnehøjde" • Kjær, Bjørg: "Inkluderende pædagogik" • Gren, Jenny: "Etik i pædagogens arbejde" • Brodin, Marianne og Ingrid Hylander: "At blive sig selv" • Leicht Madsen, Bent: "Børn, dyr og natur" • Broström, Stig, m.fl.: "Læreplaner i børnehaven" • Krogh, Suzanne og Søren Smidt: "Anerkendelse og iagttagelse i børnehøjde" • SMTTE-modellen. <p>Den styrkede pædagogiske læreplane</p>
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende og den praktik ansvarlige pædagog i afdelingen, udarbejder i samarbejde en skriftlig evaluering, til planlægning af det videre forløb.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Praktikvejledning gives inden for alm. mødetid. Vejleder fastlægger vejledningstidspunkt. Der gives 1 times vejledning pr. uge. Vejledningen er skemalagt, men kan tilbydes på andre tidspunkter.</p> <p>Den studerende laver dagsorden til vejledning. Den studerende er ansvarlig for udfyldelse af punkter. Det forventes at den studerende anvender sin portefølje og inddrager den i vejledningen.</p> <p>Praktikvejleder er ansvarlig for, at den studerende bliver bekendt med institutionens målsætninger, organiseringer og arbejdsmetoder.</p> <p>Vejledningen kan gives af anden pædagog. Vejledningen varetages af lederen 1 gang i praktikperioden.</p> <p>Der gives som udgangspunkt ikke erstatningsvejledning, hvis den studerende er på indkald, har ferie eller er syg.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den gode studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har inden praktikkens start påbegyndt sit portofolio, som medbringes ved forbesøg • tager ansvar for egen læring og uddannelse • Er nysgerrig og undrende, initiativrig, samt anvender den refleksive praksis • medbringer portofolio/studielogbogen ved hver vejledningstime. • udviser ansvarlighed og loyalitet i forhold til børn, forældre, kollegaer og institutionens læreplaner • tilegner sig viden om de socioøkonomiske vilkår • tilegner sig viden om relationens betydning for den enkeltes trivsel og udvikling, herunder også indsigt i sin egen rolle heri • igennem praktikforløbet er innovativ i forhold til givne pædagogiske tiltag der understøtter barnets trivsel, læring og udvikling • planlægger, og udføre selvstændigt givne pædagogiske læringsforløb hvor mål, middel og metode klart fremgår • igennem hele praktikforløbet, reflekterer over egne personlige og faglige værdier og handlinger, samt deltager i feedback og aktionslæringsforløb • udviser etisk omtanke og kritisk bevidsthed <p>Deltager aktivt i institutionens mødevirksomhed og arrangementer</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Eftersom at du indgår i normeringen, vil du blive betragtet som en medarbejder på lige fod med det øvrige personale. Du vil kunne forvente at kende dine mødetider 4 uger før du starter.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der</p>	<p>Vejleder og den studerende vil løbende være i dialog om udvikling og læringsudbyttet omkring kompetence, videns og færdighedsmålene.</p> <p>Den praktikansvarlige og professionshøjskolen inddrages hvis der er brug for dette.</p>



er bekymring / problemer i
praktikforløbet)

--



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aktionslæringsforløb – kvalificering af praksis • Børnemiljø / børnemøder/demokratiske processer • Sprogstimulering <ul style="list-style-type: none"> Børnerettede samtaler / turtagning Dialogisk læsning Fokusord • Børnemiljøer <ul style="list-style-type: none"> Fokus på fælleslege til udvikling af sociale kompetencer og motoriske færdigheder. • Eksperimenterede læringsmiljøer • Læringsindikatorere 	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	



(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Dette aftales med nærmeste leder

Kontaktperson for den studerende

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Dagtilbudsleder Jørgen Sørensen jorso@horsens.dk