



## Kvalitetsaftale

### for Dagtilbud Midtby

**Aftale om mål for kvalitetsudvikling i perioden 1. august 2020– 31. juli 2022.**

Dato og underskrift

Dagtilbudschef  
Anne Bust

Dato og underskrift

*17 juni 2020.*

Dagtilbudsleder  
Dorthe Rask

## Kvalitetsaftaler som en del af styringsmodellen

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler er en del af den samlede styringsmodel for dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune.

Kvalitetsaftalerne sætter mål for det kommende arbejde med kvalitetsudvikling i dagtilbuddene, mens kvalitetsrapporterne ser bagud og giver en status på arbejdet med at indfri de fastsatte resultatmål.

I arbejdet med kvalitetsaftaler er der to niveauer. For det første udarbejdes der en kommune-kvalitetsaftale for hele dagtilbudsområdet, som indeholder de overordnede resultatmål.

For det andet udarbejdes der i en dialog mellem dagtilbudschefen og hver enkel dagtilbudsleder en kvalitetsaftale for hvert dagtilbud. Her omsættes de overordnede resultatmål fra kommune-kvalitetsaftalen i en aftale med konkrete mål for det enkelte dagtilbud.

Kvalitetsaftalerne er gyldige i to år. Denne kvalitetsaftale på dagtilbudsniveau gælder for perioden 1. august 2020 til 31. juli 2022. Børne- og Uddannelsesudvalget har besluttet, at der i perioden skal arbejdes inden for de samme tre målområder som ved sidste kvalitetsaftale. Det er

- Læring
- Trivsel
- Personlig mestring

Oversigten nedenfor præsenterer resultatmålene fra kommune-kvalitetsaftalen, som er vedtaget af Børne- og Uddannelsesudvalget den 2. april 2020. Kvalitetsaftalen for dagtilbuddet er lavet med udgangspunkt i disse resultatmål.

Målområde	Resultatmål
Læring	Børnenes sproglige færdigheder skal ved kvalitetsrapporten for 2020/2021 forbedres eller som minimum ligge på niveau med normstudiets fordeling.
Trivsel	Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.
Personlig mestring	Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelse.

## Læring

Resultatmålet for læring er ændret således at målet nu er at:

*Børnenes sproglige færdigheder skal ved kvalitetsrapporten for 2020/2021 forbedres eller som minimum ligge på niveau med normstudiets fordeling.*

I de lokale kvalitetsaftaler for hvert dagtilbud vil der blive fastsat konkrete resultatmål for børnenes resultater ved sprogvurderingerne. Som opfølgning på resultaterne i kvalitetsrapporten for 2018/2019 være et særligt fokus på sprogvurderingen i overgangen fra dagtilbud og skole, da kvalitetsrapporten har vist en tendens til et fald fra vurderingen i 5 årsalderen til vurderingen i børnehaveklassen.

På baggrund af dagtilbuddets sprogvurderingsresultater i 2018 og 2019 har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende mål for målområdet læring:

Tidligere resultatmål 2018-2020	Aftalt resultatmål 2020 -2022
<p>Børnenes sproglige færdigheder skal forbedres år for år.</p> <p>Der er sket en stigning i antallet af børn med sproglige udfordringer. Daginstitutionen har brugt nogle ekstra midler til at frikøbe 2 sprogvejledere så de arbejder med vejledning på fuld tid.</p> <p>3-årsvurdering: Flere børn er sproglig udfordrede ved 3-årsvurderingen i Daginstitution Midtby. Socioøkonomien i daginstitution er steget i perioden fra 2015 til 2017.</p> <p>Der er ledelsesmæssig fokus på at følge effekten af <i>vi lærer sprog</i>. Daginstitutionen følger op når <i>Vi lærer sprog</i> er afsluttet.</p> <p>5-årsvurderingen: Der er ledelsesmæssig fokus på de sproglige udfordringer der er for børn i husene på Østerallé. Der er allerede iværksat initiativer for at vende udviklingen. Ledelsen følger op.</p>	<p>Børnenes sproglige færdigheder skal forbedres eller som minimum ligge på niveau med normstudiets fordeling.</p> <p>Der er fokus på at fastholde de gode resultater for især de dansksprogede børn.</p> <p>Resultaterne blandt de tosprogede børn og børn med særlige sproglige udfordringer skal løftes markant.</p> <p>Det skal undersøges i det lokale samarbejde mellem dagtilbud og skole, hvad faldet fra 5-årsvurderingen til børnehaveklassevurderingen kan skyldes.</p> <p>I samarbejdet med skolen skal der være særligt fokus på systematisk arbejde med PLF, feedback og feedforward.</p>

## Trivsel

Data om børnenes trivsel stammer fra Horsens Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse, der gennemføres hvert andet år på dagtilbudsområdet. Seneste forældretilfredsundersøgelse er gennemført i efteråret 2019.

Resultatmålet for trivsel er det samme som ved indgåelse af kvalitetsaftale 2018-2020:

*Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.*

Forskning viser, at der er en stærk sammenhæng mellem børns sundhed og læring. Som en del af arbejdet med børnenes trivsel har dagtilbuddene et lokalt fokus på børnenes psykiske og fysiske sundhed.

På baggrund af resultaterne om trivsel fra dagtilbuddets forældretilfredshedsundersøgelser i 2019 har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende mål for målområdet trivsel:

Tidligere resultatmål 2018-2020	Aftalt resultatmål 2020-2022
Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.	Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.
Målet er at fastholde det høje niveau fra daginstitutionens forældretilfredshedsundersøgelse i 2017, hvor forældrene vurderede deres børns trivsel højt.	Der er ledelsesmæssig fokus på at fastholde de flotte resultater.

## Personlig Mestring

Data om børnenes personlige mestring stammer også fra forældretilfredshedsundersøgelse i 2019.

Resultatmålet for personlig mestring er det samme som ved indgåelse af kvalitetsaftale 2018-2020:

*Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelse.*

På baggrund af resultaterne om personlig mestring fra dagtilbuddets forældretilfredshedsundersøgelser i 2019 har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende mål for målområdet personlig mestring:

Tidligere resultatmål 2018-2020	Aftalt resultatmål 2020-2022
<p>Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.</p> <p>Daginstitutionen bruger anti-mobbe programmet "fri for mobberi" allerede i vuggestuen.</p> <p>Daginstitutionen har godt fat i opgaverne omkring personlig mestring. Målet er at det høje niveau fra forældre tilfredshedsundersøgelsen i 2017 fastholdes.</p> <p>De styrkede pædagogiske læreplaner kan bl.a. være med til at understøtte arbejdet med børnenes personlige mestring.</p>	<p>Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.</p> <p>Der er ledelsesmæssigt fokus på at arbejde med børnenes personlige mestring og på, hvordan personalet kommunikerer herom med forældrene. Der er især fokus på, at børnene øver sig i at lykkes med noget svært eller nyt, at børnene bliver tilpas udfordret i dagtilbuddet, og på at børnene øver sig i at håndtere uenigheder.</p>