



## Kvalitetsaftale

### for Dagtilbud Nim

**Aftale om mål for kvalitetsudvikling i perioden 1. august 2020– 31. juli 2022.**

Dato og underskrift

A handwritten signature in blue ink that reads "Anne Bust". The signature is written over a horizontal line.

Dagtilbudschef  
Anne Bust

Dato og underskrift

A handwritten signature in blue ink that reads "3/7 2020 Inge Mikkelsen". The signature is written over a horizontal line.

Dagtilbudsleder  
Inge M. Mikkelsen

## Kvalitetsaftaler som en del af styringsmodellen

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler er en del af den samlede styringsmodel for dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune.

Kvalitetsaftalerne sætter mål for det kommende arbejde med kvalitetsudvikling i dagtilbuddene, mens kvalitetsrapporterne ser bagud og giver en status på arbejdet med at indfri de fastsatte resultatmål.

I arbejdet med kvalitetsaftaler er der to niveauer. For det første udarbejdes der en kommune-kvalitetsaftale for hele dagtilbudsområdet, som indeholder de overordnede resultatmål.

For det andet udarbejdes der i en dialog mellem dagtilbudschefen og hver enkel dagtilbudsleder en kvalitetsaftale for hvert dagtilbud. Her omsættes de overordnede resultatmål fra kommune-kvalitetsaftalen i en aftale med konkrete mål for det enkelte dagtilbud.

Kvalitetsaftalerne er gyldige i to år. Denne kvalitetsaftale på dagtilbudsniveau gælder for perioden 1. august 2020 til 31. juli 2022. Børne- og Uddannelsesudvalget har besluttet, at der i perioden skal arbejdes inden for de samme tre målområder som ved sidste kvalitetsaftale. Det er

- Læring
- Trivsel
- Personlig mestring

Oversigten nedenfor præsenterer resultatmålene fra kommune-kvalitetsaftalen, som er vedtaget af Børne- og Uddannelsesudvalget den 2. april 2020. Kvalitetsaftalen for dagtilbuddet er lavet med udgangspunkt i disse resultatmål.

| Målområde          | Resultatmål   |
|--------------------|---|
| Læring             | Børnenes sproglige færdigheder skal ved kvalitetsrapporten for 2020/2021 forbedres eller som minimum ligge på niveau med normstudiets fordeling.      |
| Trivsel            | Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.                               |
| Personlig mestring | Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelse. |

## Læring

Resultatmålet for læring er ændret således at målet nu er at:

*Børnenes sproglige færdigheder skal ved kvalitetsrapporten for 2020/2021 forbedres eller som minimum ligge på niveau med normstudiets fordeling.*

I de lokale kvalitetsaftaler for hvert dagtilbud vil der blive fastsat konkrete resultatmål for børnenes resultater ved sprogvurderingerne. Som opfølgning på resultaterne i kvalitetsrapporten for 2018/2019 være et særligt fokus på sprogvurderingen i overgangen fra dagtilbud og skole, da kvalitetsrapporten har vist en tendens til et fald fra vurderingen i 5 årsalderen til vurderingen i børnehaveklassen.

På baggrund af dagtilbuddets sprogvurderingsresultater i 2018 og 2019 har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende mål for målområdet læring:

| <b>Tidligere resultatmål 2018-2020</b>   | <b>Aftalt resultatmål 2020 -2022</b>   |
|--|--|
| <p>Børnenes sproglige færdigheder skal forbedres år for år.</p> <p>For 5 års vurderingen er målet 75 point, og at drengenes sproglige færdigheder bliver lige så gode som pigernes.</p> <p>Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på børnenes sproglige udvikling fra 5 år til børnehaveklasse. Der er særlig ledelsesmæssig opmærksomhed på den sproglige udvikling hos fødselsårgang 2012, som starter i skole i 2018.</p> <p>Der er ledelsesmæssigt fokus på fortsat at styrke systematikken i arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Når data fra 2018 foreligger, skal der ske en ledelsesmæssig evaluering af indsatserne i Vi lærer sprog med fokus på effekten for børnene med henblik på en eventuel justering.</p> | <p>Børnenes sproglige færdigheder skal forbedres eller som minimum ligge på niveau med normstudiets fordeling.</p> <p>Der er gode resultater for børn i generel indsats, men resultaterne for børn med særlige sproglige udfordringer skal løftes. Der er ledelsesmæssigt fokus på at skabe læringsmiljøer, der kan understøtte sproglig udvikling for alle børn. TEFL skal inddrages i arbejdet med at udvikle differentierede læringsmiljøer tilpasset den aktuelle børnegruppe. Desuden skal der arbejdes med PLF blandt medarbejderne. Endelig er der ledelsesmæssigt fokus på systematikken i, at alle børn med behov bliver sprogvurderet ved 4 år.</p> <p>Der er ledelsesmæssigt fokus på at styrke systematikken i sprogvurderingerne, især ved start i børnehaveklassen, således at de enkelte sprogvurderinger bliver lavet på sammenlignelige vilkår.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Der skal være ledelsesmæssig opmærksomhed på at skabe en stærkere sammenhæng i sprogarbejdet for den aktuelle børnegruppe mellem dagtilbuddet og hele indskoling, fx ved feedforward og feedback.</p> <p>Det aftales, at der følges op på kvalitetsaftalen om 1 år, især i forhold til udvikling af differentierede læringsmiljøer for børnenes sprogudvikling og udvikling af en evalueringskultur mellem dagtilbud og skole herom.</p> |
|--|---|

## Trivsel

Data om børnenes trivsel stammer fra Horsens Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse, der gennemføres hvert andet år på dagtilbudsområdet. Seneste forældretilfredsundersøgelse er gennemført i efteråret 2019.

Resultatmålet for trivsel er det samme som ved indgåelse af kvalitetsaftale 2018-2020:

*Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.*

Forskning viser, at der er en stærk sammenhæng mellem børns sundhed og læring. Som en del af arbejdet med børnenes trivsel har dagtilbuddene et lokalt fokus på børnenes psykiske og fysiske sundhed.

På baggrund af resultaterne om trivsel fra dagtilbuddets forældretilfredshedsundersøgelser i 2019 har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende mål for målområdet trivsel:

| <b>Tidligere resultatmål 2018-2020</b>  | <b>Aftalt resultatmål 2020-2022</b>   |
|---|---|
| Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen. | Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen. |
| Der er ledelsesmæssig fokus på at fastholde det høje niveau.  | Der er ledelsesmæssigt fokus på at fastholde det høje niveau.   |

|  |  |
|--|--|
| Der er særlig ledelsesmæssig opmærksomhed på trivslen hos de mest udfordrede børn. |  |
|--|--|

## Personlig Mestring

Data om børnenes personlige mestring stammer også fra forældretilfredshedsundersøgelse i 2019.

Resultatmålet for personlig mestring er det samme som ved indgåelse af kvalitetsaftale 2018-2020:

*Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelse.*

På baggrund af resultaterne om personlig mestring fra dagtilbuddets forældretilfredshedsundersøgelser i 2019 har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende mål for målområdet personlig mestring:

| <b>Tidligere resultatmål 2018-2020</b>   | <b>Aftalt resultatmål 2020-2022</b>  |
|--|--|
| Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.<br><br>Der er ledelsesmæssig fokus på at fastholde det høje niveau. | Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen. |