

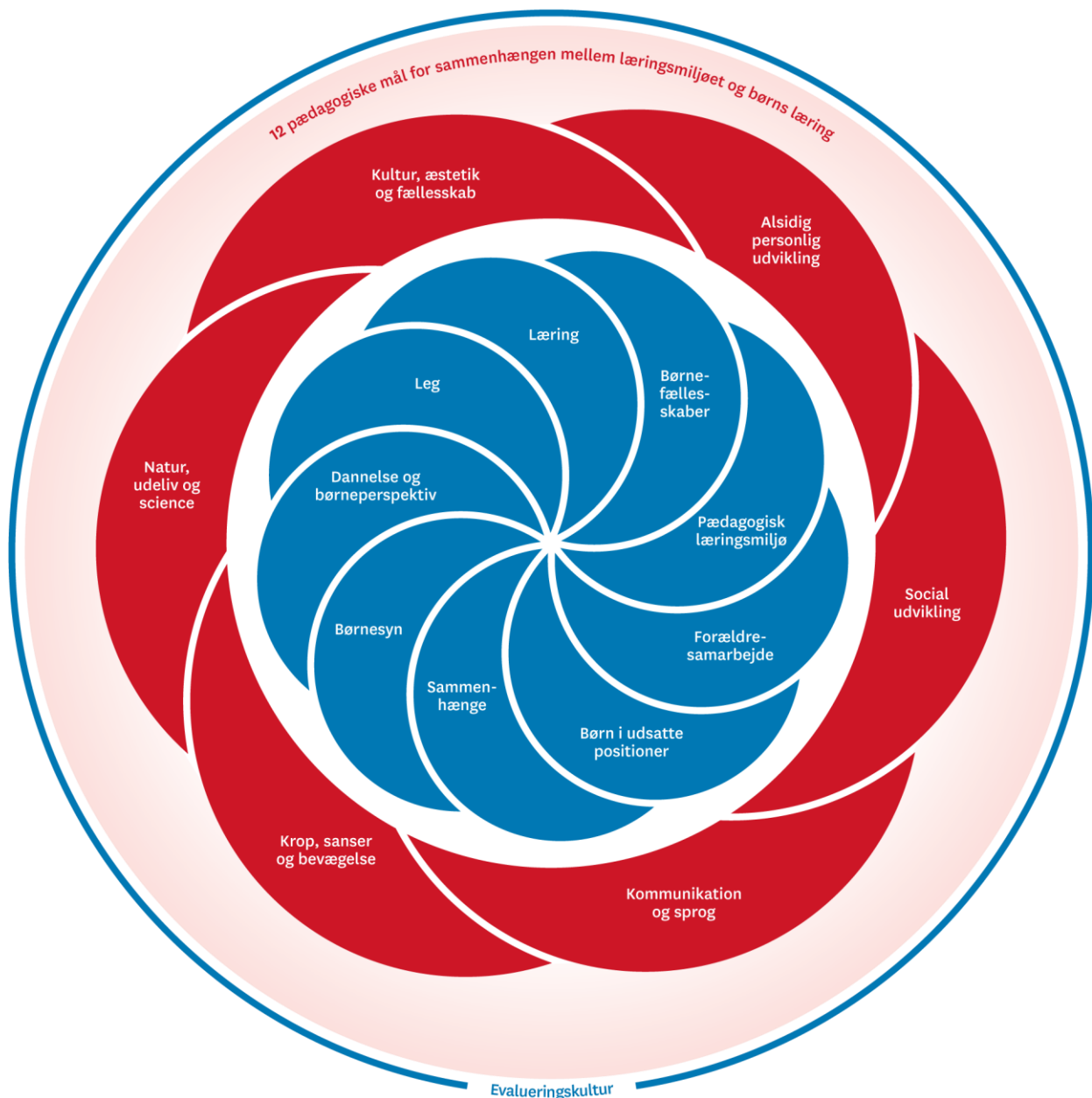
Evaluering af Pædagogisk læreplan for Nim Børnehus 2020



Udgangspunktet for evalueringen er grundelementerne i den styrkede pædagogiske læreplan:

- Det pædagogiske grundlag
- De 6 pædagogiske temaer med tilhørende mål

Udgangspunktet for evalueringen er grundelementerne i den styrkede læreplan



Evalueringskultur



Den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal tage udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.

I Nim Børnehus har der i 2018 og 2019 været fokus på at implementere de nye styrkede læreplaner. På pædagogiske dage og møder har personalegruppen sammen arbejdet med og forholdt sig til forskellige dele af læreplanen. Der har især været fokus på børneperspektiv, leg, meningsfuld evaluering og på at skabe et godt lege/læringsmiljø i hele åbningstiden.

Vi skal opbygge en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø.

Målet er, at få opbygget en systematisk evalueringskultur i Nim Børnehus, hvor medarbejderne løbende reflekterer over hvordan det pædagogiske læringsmiljø, med det pædagogiske grundlag fra den styrkede læreplan som bagtæppe, kan udvikles i dagligdagens rutiner, lege og aktiviteter.

Det pædagogiske personale skal være undersøgende og bruge data, så de løbende får ny viden, som de kan bruge til at kvalificere det pædagogiske tilbud og tilpasse det til den aktuelle børnegruppe.

Vi skal opbygge en evalueringskultur, hvor vi samler op på og lærer mere om det, der fungerer godt hos os og på, hvad vi gerne vil videreudvikle. Vi skal hele tiden være bevidste om, hvad formålet er med det vi gør?

Eksempler på tiltag i 2018 -2019

Vi har arbejdet på at få en fælles forståelse for, hvad data kan være og hvordan det kan bruges til at skabe ny viden i forskellige former for evalueringer. Vi arbejder fx med iagttagelser, sprogvurderinger, børneinterviews og relationskemaer

Alle pædagoger har været på "fyrtårnsuddannelse", hvor de bl.a. har arbejdet med dataindsamling og evaluering. Leder har taget et diplommodul i evaluering.

På pædagogiske dage har vi arbejdet med EVA's selvevalueringsværktøj, videoobservationer og handleplansskabelon.

Vi er her fx blevet opmærksomme på hvordan enkelte børn brugte vuggestuens legepladsen på en måde, der kunne tyde på mangel på variation og motoriske udfordringer. De gik bare frem og tilbage, hvis der ikke var voksenstøtte.

Vi blev bekræftet i, at børnene efterspørger udfordringer på den lille legeplads, og at vi skal tilbyde motoriske udfordringer på ture i nærmiljøet.

I børnehaven kunne vi på videofilm iagttage, hvordan nogle børn kunne bruge det de havde lært i samlinger og ved måltider i leg, mens andre havde brug for mere voksenguidning for at få udbytte af samlingerne.

Den pædagogiske handleplan:

Medarbejderne har med støtte fra en pædagogisk konsulent udviklet en handleplan, der kan bruges som arbejdsredskab til det systematiske arbejde med læreplaner. (Se to eksempler i slutningen af dokumentet) Handleplanen er et dynamisk redskab, der løbende bliver justeret. Det er vigtigt, at medarbejderne vedblivende oplever, at det giver mening at bruge den, og at arbejdet med den bidrager til at skabe et bedre læringsmiljø for børnene.

Vuggestue og børnehave arbejder kontinuerlig med handleplaner ud fra et tema der er relevant i forhold til den aktuelle børnegruppe. Handleplanerne evalueres minimum 3 gange årligt på teammøder, hvor der ses på, hvilke tiltag de kalder på fremadrettet.

Personale og teammøder:

Her evaluerer vi på forskellige måder løbende de forskellige former for data, der indsamles. Ligeledes skal vi her drøfte behov for at indsamle nye former for data i forhold til en aktuel udfordring. Eksempelvis har børneinterviews om de fysiske rammer givet os viden om, at mange børn efterspurgte mere tid i tumlerummet samtidig med at alle ikke oplevede det som et trygt sted. Det har medført, at nogle af de små legerum er blevet indrettet til tumle/byggelege og at vi er skærpet opmærksomme på voksenguidning i det store tumlerum.

Evaluering af sprogvurderinger har ført til en undren over, at børnegruppen generelt scores lavt i kommunikative kompetencer. Her vil vi fremover på teammøder i fællesskab gennemføre scoringerne. Dette ud fra en tese om, at pædagogerne måske har scoret børnene for lavt, og vi dermed har fået et forkert datagrundlag.

Vi er blevet opmærksomme på, at vi ikke har været systematiske i, hvilke 4-årige børn, der blev sprogvurderet. Fremover vil alle tre-årige børn, der har skullet have særlig eller fokuseret indsats, blive vurderet som 4-årige. Dette for at følge barnets udvikling tæt og sikre kontinuerlig fremgang.

Det daglige pædagogiske arbejde:

I den daglige arbejde med børnene iagttager og reflekterer det pædagogiske personale løbende. De bruger deres faglige dømmekraft, deler viden og justerer løbende tiltag ind efter både enkelte børn, børnegruppen og dagens muligheder.

Eksempler på evaluering og dokumentation

Nedenstående er to eksempler på, hvordan den lokale handleplansskabelon på forskellige måder kan bruges til udvikling af læringsmiljøet i vuggestuen og børnehavens daglige rutiner.

Der er taget udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og det, de på daværende tidspunkt havde behov for at lære inden for forskellige læreplanstemaer.

Eksempel på handleplan fra vuggestuen

Hvad er den pædagogiske udfordring?

Vi oplever uro i børnegruppen og hos det pædagogiske personale i hverdagens rutiner og overgange.

- *Hvad vil vi gerne vide mere om?*

De pædagogiske rutiner er skelettet i det pædagogiske arbejde og indgår centralt i hverdagslivet. Børnene oplever at deres deltagelse i og bidrag til de pædagogiske rutiner har direkte konsekvens for det der sker, hvilket bidrager til at gøre det meningsfuldt for dem. Det vil vi gerne vide mere om ift. at få skabt nogle meningsfulde rutiner for netop vores børnegruppe.

- *Opstil få enkle og evaluerbare mål.*

- At vi vores børn kan se sammenhængen og meningen med det de gør og det der sker. Fx "Når jeg selv tager flyverdragt på, kan jeg komme ud og lege".
- Målet er at børn og personale oplever nærvær, guidning og anerkendelse i hverdagens rutiner/overgange.
- Der udarbejdes et skema med personalets opgaver, roller og ansvarsområder.
- Personalet følger skemaet og guider hinanden i at overholde det.

Hvorfor ved vi, at det er en udfordring?

Personalet har italesat, at det er en udfordring at nå hensigtsmæssigt rundt om alle børn, og flere børn bliver ofte ked af det/kommer i konflikt.

- *Hvordan kan vi få mere viden om udfordringen? – vælg en metode til indsamling af data.*
Vi vil gennem iagttagelser og italesættelse blive klogere på, hvad det er vi har brug for at tydeliggøre overfor hinanden. Er der opgaver som er utydelige, usagte, upraktiske osv.? Hvornår på dagen oplever vi uro i børnegruppen? Kan videofilmning støtte vores iagttagelser?
- *Hvilken viden giver data os om vores udfordring og mål?*
Via iagttagelser oplever vi, at børn og personale kan blive urolige og usikre på, hvad der skal ske og der kan opstå konflikter børn imellem og voksen/barn ved skift fra en overgang/aktivitet til en anden. Vores mål er at skabe flere succeser for børn og voksne i overgange/rutiner.

Hvordan skal vi gøre og hvilken pædagogisk tilgang skal vi bruge, for at arbejde med udfordringen?

Vi vil tage et pædagogisk voksenperspektiv, for at styrke børnene. Der tilbydes et spændende og lærerigt udviklings- og legemiljø præget af nærvær, guidning og anerkendelse i rutiner og overgange. Vi vil tage udgangspunkt i NUZO, Basil Bernsteins teori om de tre læringsrum, vi vil bruge anerkendende pædagogik og vejledt deltagelse.

Vores mål er, at hvert pædagogisk personale bliver skarpe på den enkeltes arbejdsopgave omkring rutiner og overgange, og at vi herved undgår forvirring og uforudsigelighed hos børnene. Det er personalets opgave på den specifikke/aftalte placering, at give børnene anerkendelse og nærvær i den aktuelle situation. Vi vil have mere fokus på selve kvaliteten af overgangen f.eks. at barnet lærer selvhjulpenhed frem for vigtigheden af, at komme hurtigt ud på legepladsen. Det er vigtigt for barnet, at opleve succesfulde overgange, og at barnet kommer godt fra eks. garderobe situationen med en succes. Så vil barnet i den kommende aktivitet føle langt mere overskud og være mere givende i forhold til både sig selv og hele gruppen/fællesskabet.

Lav en handleplan:

- *Hvilke tiltag skal vi sætte i gang?*

Vi skal have tilpasset mødeplanen, så vi er personale, hvor der er brug for det. Struktur for personalet, så vi kan være på forkant - ugeskema der giver overblik over hvem, der har hvilke opgaver i løbet af dagen/ugen. Ugeskema giver mulighed for at arbejde med forløb og aktiviteter der er planlagt og reflekteret over i forvejen, samtidig med at det giver fordybelsestid til aktiviteter, da det er tydeliggjort, hvem der tager sig af de andre opgaver imens, eksempelvis putte små børn til formiddags/eftermiddags lur, vaske op, ordne vasketøj og dække rulleborde. Planlægningsmøde hver 14 dag.

- Vi får delt børnene i mindre grupper – larven, sommerfuglen + mindre grupper på de respektive stuer.
- Mere visualisering i vuggestuen - billeder af aktiviteter/rutiner, faste pladser, billeder af hvilket tøj man skal tage på i garderoben, sidde pletter på badeværelsesgulvet.
- “Overgangs tricks” som kan fange barnets interesse, når det skal fra en aktivitet på stuen/i gruppen og på fx badeværelset.
- Børnene skal deltage mere i hverdagens rutiner. Hvordan kan børnene være mere aktive i hverdagens rutiner? Forslag: hjælpe med borddækning, tørre borde/stole af, uddele hagesmække.
- Få børn i garderoben + på badeværelset ad gangen, så man bedre kan give børnene anerkendelse og nærvær.

Evaluering

Sæt en dato for evaluering, så sikrer vi, at der bliver justeret og afsluttet når det er nødvendigt. Vi skal evaluere på sammenhængen mellem børnenes nærmeste udviklingszone og de lege- og læringsmiljøer vi stiller til rådighed.

Har vi nået vores mål? – hvilke nye mål er relevante?

- Evaluering marts 2020 (oprindelig plan)
- Pga. Corona-nedlukning har der ikke været tid til at arbejde i dybden med planen.
- Temaet er stadig meget aktuelt. Så efter aftale med ledelse i august 2020 arbejdes der videre med handleplanen og den evalueres i november 2020

Vi skal evaluere på sammenhængen mellem børnenes nærmeste udviklingszone og de lege- og læringsmiljøer vi stiller til rådighed.

August 2020: Vi vil hænge “læreplansblomsten” op og løbende skrive på den ift. evalueringen.

- *Har vi nået vores mål? – November 2020*

Er ugeskemaet relevant for personalet?

Følger personalet ugeskemaet?

Oplever vi mere nærvær, guidning og anerkendelse i hverdagens rutiner og overgange?

- *Hvilke nye mål er relevante?*
- *Hvilke tiltag vil vi fortsætte med?*
- *Hvilke nye tiltag er relevante at sætte i værk?*

Mere visuelt? Overgangs tricks? Forældreinddragelse? Fokusord?

Eksempel på handleplan fra børnehaven

<p>Hvad er den pædagogiske udfordring?</p> <hr/> <p>Vi oplever at f.eks. i garderoben hjælper børnene ikke hinanden. Hvis børnene har behov for hjælp spørger de voksne. Vi vil gerne at børnene hjælper hinanden f.eks. i garderoben.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi vil gerne påvirke vores fælles kultur og give børnene mulighed for at opdage at de andre børn også kan hjælpe.
<p>Hvorfor ved vi, at det er en udfordring?</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Vi spørger ved start og slut alle børn "hvad gør du, hvis du ikke kan få dit tøj på i garderoben?" Alle børnene siger, at de spørger en voksen om hjælp.• Vi oplever, at børnene meget ofte søger de voksne når du har brug for hjælp, også selvom der står et barn der ville kunne hjælpe.
<p>Hvordan skal vi gøre og hvilken pædagogisk tilgang skal vi bruge, for at arbejde med udfordringen? Lav en handleplan:</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• På Uglen har de største børn fået tildelt nogle af de små de skal hjælpe. På Storsten lægger vi op til at vi alle skal hjælpe hinanden.• Vi taler med børnene om hvem der kan hjælpe når man har brug for hjælp (til samling)• Vi opfordrer børnene til at spørge de andre børn om hjælp ved f.eks. spisning eller påklædning.• Vi leger lege, hvor det er nødvendigt at alle deltager for at legen kan leges. Eksempelvis samleband hvor en bold sendes rundt til samling, eller måtte-leg hvor tre mand skal over "floden" på to måtter/aviser og andre samarbejdslege.• Vi lærer miniklubben nogle simple lege de skal kunne lære/lege med de mindre børn (alle mine kyllinger, kæde ta'fat, syng "baby hej" ved hegnet)
<p>Evaluering Sæt en dato for evaluering, så sikrer vi, at der bliver justeret og afsluttet når det er nødvendigt. Vi skal evaluere på sammenhængen mellem børnenes nærmeste udviklingszone og de lege- og læringsmiljøer vi stiller til rådighed.</p> <p>Har vi nået vores mål? – hvilke nye mål er relevante?</p> <hr/> <p>Vi evaluerer slut oktober:</p> <p>Vi har arbejdet med vores mål, og oplever at nogle børn er blevet mere opmærksomme på, at hjælpe de andre børn og nogen er blevet mere opmærksomme på, at man kan bruge de andre børn til at få hjælp. Dette tror vi er sket, fordi de voksne hele tiden er opmærksomme på, at opfordre børnene til at søge hjælp hos de andre børn.</p>

Vi oplever også, at der er et socialt aspekt i at bede andre børn om hjælp. Vi oplever, at der er nogle børn man ikke ønsker hjælp fra og nogle børn man meget gerne vil have hjælp af.

I forhold til vores data indsamling ud fra spørgsmålet "Hvem kan du få hjælp fra i børnehaven" har enkelte børn efter forløbet nævnt andre eller større børn. De fleste siger dog stadig at det er de voksne de bruger til hjælp.

Vores nye udfordring er:

At vi har en stor gruppe børn der kan hjælpe og en stor gruppe børn der kan modtage hjælp. Hvordan lærer vi de børn der gerne vil have hjælp, at de også kan bidrage/hjælpe de andre børn.

- *Hvilke tiltag vil vi fortsætte med?*

Vi vil stadig have fokus på, at italesætte over for børnene, at de kan hjælpe hinanden. Vi vil fortsat hjælpe børn til at lege videre på voksen opstartede lege. F.eks. Lille hund, tøjleg, finde abe.

- *Hvilke nye tiltag er relevante at sætte i værk?*

Det er i denne proces blevet tydeligt for os, at der er mange børn der beder om hjælp inden de har et behov for det. Vi har et behov for at arbejde med både selvstændighed, at kunne tingene selv, og at hjælpe andre når de selv har prøvet og ikke kan.