




Kvalitetsaftale

for Dagtilbud Søndermark

Aftale om mål for kvalitetsudvikling i perioden 1. august 2020– 31. juli 2022.

Dato og underskrift
<hr/>
Dagtilbudschef Anne Bust

Dato og underskrift 29/5.20
 <hr/>
Dagtilbudsleder Lone Berg

Kvalitetsaftaler som en del af styringsmodellen

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler er en del af den samlede styringsmodel for dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune.

Kvalitetsaftalerne sætter mål for det kommende arbejde med kvalitetsudvikling i dagtilbuddene, mens kvalitetsrapporterne ser bagud og giver en status på arbejdet med at indfri de fastsatte resultatmål.

I arbejdet med kvalitetsaftaler er der to niveauer. For det første udarbejdes der en kommunekvalitetsaftale for hele dagtilbudsområdet, som indeholder de overordnede resultatmål.

For det andet udarbejdes der i en dialog mellem dagtilbudschefen og hver enkel dagtilbudsleder en kvalitetsaftale for hvert dagtilbud. Her omsættes de overordnede resultatmål fra kommunekvalitetsaftalen i en aftale med konkrete mål for det enkelte dagtilbud.

Kvalitetsaftalerne er gyldige i to år. Denne kvalitetsaftale på dagtilbudsniveau gælder for perioden 1. august 2020 til 31. juli 2022. Børne- og Uddannelsesudvalget har besluttet, at der i perioden skal arbejdes inden for de samme tre målområder som ved sidste kvalitetsaftale. Det er

- Læring
- Trivsel
- Personlig mestring

Oversigten nedenfor præsenterer resultatmålene fra kommunekvalitetsaftalen, som er vedtaget af Børne- og Uddannelsesudvalget den 2. april 2020. Kvalitetsaftalen for dagtilbuddet er lavet med udgangspunkt i disse resultatmål.

Målområde	Resultatmål
Læring	Børnenes sproglige færdigheder skal ved kvalitetsrapporten for 2020/2021 forbedres eller som minimum ligge på niveau med normstudiets fordeling.
Trivsel	Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.
Personlig mestring	Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelse.

Læring

Resultatmålet for læring er ændret således at målet nu er at:

Børnenes sproglige færdigheder skal ved kvalitetsrapporten for 2020/2021 forbedres eller som minimum ligge på niveau med normstudiets fordeling.

I de lokale kvalitetsaftaler for hvert dagtilbud vil der blive fastsat konkrete resultatmål for børnenes resultater ved sprogvurderingerne. Som opfølgning på resultaterne i kvalitetsrapporten for 2018/2019 skal der være et særligt fokus på sprogvurderingen i overgangen fra dagtilbud og skole, da kvalitetsrapporten har vist en tendens til et fald fra vurderingen i 5 årsalderen til vurderingen i børnehaveklassen.

På baggrund af dagtilbuddets sprogvurderingsresultater i 2018 og 2019 har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende mål for målområdet læring:

Tidligere resultatmål 2018-2020	Aftalt resultatmål 2020 -2022
<p>Børnenes sproglige færdigheder skalforbedres år for år.</p> <p>3-årige: Målet er, at der skal ske en væsentlig progression i børnenes sproglige færdigheder. Der er et udviklingspotentiale, og effekten af Vi lærer sprog er ikke slået igennem endnu. Når data fra 2018 foreligger, skal der ske en ledelsesmæssig evaluering af indsatserne i Vi lærer sprog med fokus på effekten for børnene med henblik på en eventuel justering.</p> <p>5-årige: Der er en effekt af sprogarbejdet fra 3 til 5 år. Målet er at fastholde og udvikle de gode resultater.</p> <p>Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på børneperspektivet og på, hvordan man arbejder med et sprogrigt miljø i hverdagspraksis, så den i højere grad styrker børnenes sproglige udvikling.</p>	<p>Børnenes sproglige færdigheder skal forbedres eller som minimum ligge på niveau med normstudiets fordeling.</p> <p>Resultaterne blandt de dansksprogede børn fastholdes samtidig med, at resultaterne blandt de tosprogede børn løftes markant.</p> <p>Der ledelsesmæssigt fokus på at skabe en tydelig systematik omkring arbejdet med børnenes sproglige udvikling og opfølgning herpå.</p> <p>Som opfølgning på resultaterne i kvalitetsrapporten for 2018/2019 skal der være et særligt fokus på sprogvurderingen i overgangen fra dagtilbud og skole, da kvalitetsrapporten har vist en tendens til et fald fra vurderingen i 5 årsalderen til vurderingen i børnehaveklassen.</p>

Trivsel

Data om børnenes trivsel stammer fra Horsens Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse, der gennemføres hvert andet år på dagtilbudsområdet. Seneste forældretilfredsundersøgelse er gennemført i efteråret 2019.

Resultatmålet for trivsel er det samme som ved indgåelse af kvalitetsaftale 2018-2020:

Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.

Forskning viser, at der er en stærk sammenhæng mellem børns sundhed og læring. Som en del af arbejdet med børnenes trivsel har dagtilbuddene et lokalt fokus på børnenes psykiske og fysiske sundhed.

På baggrund af resultaterne om trivsel fra dagtilbuddets forældretilfredshedsundersøgelser i 2019 har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende mål for målområdet trivsel:

Tidligere resultatmål 2018-2020	Aftalt resultatmål 2020-2022
Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.	Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.
Der er ledelsesmæssig fokus på at fastholde det høje niveau.	Der er ledelsesmæssigt fokus på at fastholde det høje niveau.
Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på udfordringer i forhold til indeklima og udearealer i dagtilbuddet.	

Personlig Mestring

Data om børnenes personlige mestring stammer også fra forældretilfredshedsundersøgelse i 2019.

Resultatmålet for personlig mestring er det samme som ved indgåelse af kvalitetsaftale 2018-2020:

Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelse.

På baggrund af resultaterne om personlig mestring fra dagtilbuddets forældretilfredshedsundersøgelser i 2019 har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende mål for målområdet personlig mestring:

Tidligere resultatmål 2018-2020	Aftalt resultatmål 2020-2022
<p>Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.</p> <p>Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på kommunikation med forældrene, om hvad "konflikter" er, og hvordan børnene lærer at håndtere uenigheder med andre børn.</p>	<p>Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.</p> <p>Der er ledelsesmæssigt fokus på at løfte det gennemsnitlige niveau i forhold til børnenes personlige mestring.</p>