

**Børneliv og Fællesskab
Natur og Udeliv
Sprog og Krop**

2021

Evaluering af læreplanen i dagtilbud Langmark



Dagplejen i Langmark

**Flintebakken
vuggestue og børnehave**



Indledning / Sammenhæng

I Langmark har vores væsentligste fokusområde i 2020 og 2021 været at eksperimentere med hvordan vores evalueringskultur skal se ud og om vores pædagogiske intentioner og vores pædagogiske grundlag (som det er beskrevet i den pædagogiske læreplan) er i spil i vores praksis.

Vi har valgt at afrapporteringen vil være igennem eksempler på, hvordan vi systematisk anvender data og dokumentation til at analysere og sætte retning for ny pædagogisk praksis og vores læringsmiljøer.

I 2020-2021 har vi haft fokus på børnenes deltagelsesmuligheder og udbytte af vores sproglige indsatser. Hvert team har udarbejdet en specifik sprogSMTTE. SMTTEN har sammen med billededokumentation, praksisfortællinger og feedback fra forældre dannet grundlag for en systematisk evaluering og justering af pædagogisk praksis i alle teams.

Vores metode er faglig drøftelses, debat, formelle og uformelle samtaler med konklusioner, gennemgang af systematisk dokumentationsmateriale fx fotos, video, interviews, praksisfortællinger, undersøgelser og vurderinger. Vi vil i 2021-2022 fortsat eksperimentere med forskellige evalueringsmetoder.

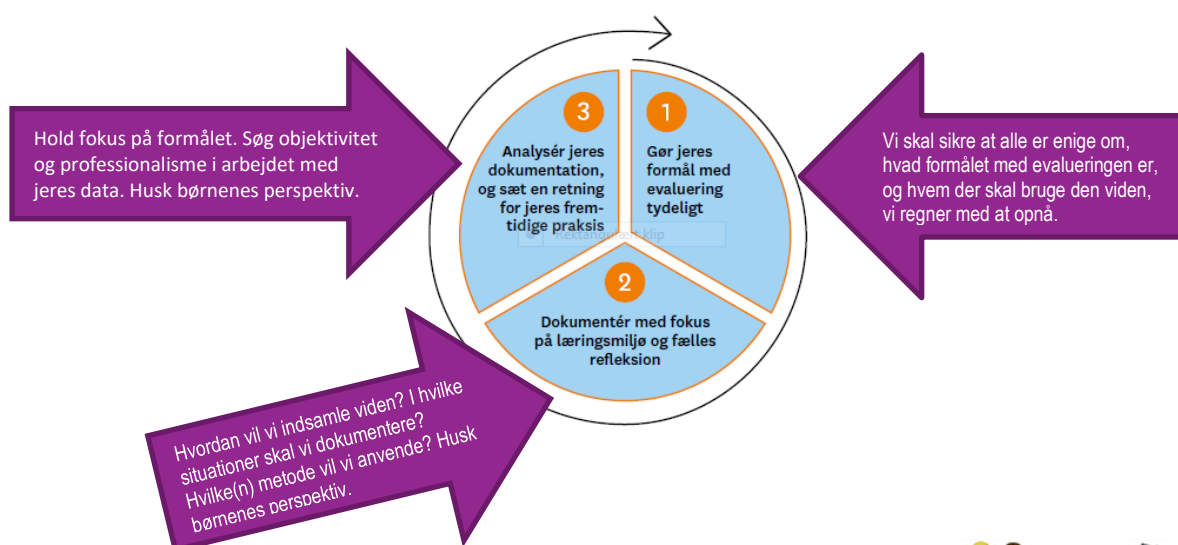
Personalet arbejder dagligt med hverdagsrefleksioner og indre refleksioner i nuet. I alle situationer skal vi tænke:

- Virker det vi gør? Hvilke indsatser har vi gjort for at det virker?
- Hvad var børnene optagede af? Hvad skal justeres og forankres?

Vores pædagogiske dokumentation skal være et redskab til:

- Refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnene læring, trivsel, dannelse og udvikling
- Udfoldelse af børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder.
- En udvidet kommunikation mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring børnenes leg og læring.
- Synliggørelse og udvikling af den pædagogiske faglighed.
- Opbygning af evalueringskultur.

Vi er inspireret af EVAS model – se nedenstående.



Mål

Vi vil evaluere på, hvordan vi er lykkedes med at få implementeret en systematisk evalueringskultur samt give eksempler på, hvordan vi har gjort det. Det skal være enkelt og der skal være en lethed i kommunikationen.

Tiltag

Hver team vil 1-2 gange om året evaluere på et selvvalgt mål, der er beskrevet i teamets SMTTE, ud fra vores model fra læringsdialogerne (PLF). Her faciliterer lederne møderne og data/dokumentation kan være videoklip, praksisfortællinger, billedokumentation eller andet.

Vi vil en gang om året evaluere på vores sprogvurderinger i et fælles PLF med sprogkonsulenter, tale/høre konsulenter samt sprogvejledere og ledelse. Ved evaluering af sprogvurderingerne for 2020 blev det fælles mål at arbejde med modighed / modige piger.

Vi arbejder med systematisk evaluering ved hvert sparringsmøde mellem forældre, samarbejdspartnere familieafdelingen, PPR, personale og ledelse i dagtilbud. I dette PLF evalueres indsatser og der sættes nye mål og tiltag i gang som der følges op på.

I 2019 dykkede vi ned i temaet leg og legekultur og fik debatteret og igangsat pædagogiske initiativer ift. børnenes deltagelsesmuligheder i leg, legekoder, den voksnes rolle i leg, forstyrrelser samt at følge børnenes initiativer. Vi anvendte billedokumentation til undervejs at analysere på vores praksis og afsluttede dagen med at udarbejde en SMTTE i hvert team. SMTTEn dannede grundlag for nye tiltag og afprøvninger ift. vores læringsmiljøer. Der blev evalueret på dette i 2020.

Lise og Lone har i foråret 2019 taget et diplommodul i evalueringskultur.

Der er i løbet af 2019-2020 uddannet 17 faglige fyrtårne – en fra hvert team. Opgaven for fyrtårnene er at bringe viden fra undervisningsdagene i spil i eget team og på husmøderne.

Alle pædagoger har i løbet af 2020-2021 været på 2 læringsdage, hvilket betyder at alle pædagoger nu har viden om den styrkede læreplan.

Tegn

Vi er i gang med at øve os i en systematik ift. læringsdialogerne(PLF) samt har en organisation der eksperimenter og er optaget af kvalitetsudvikling med udgangspunkt i EVA's selvevalueringsværktøj samt handleplansskabelonen(SMTTE).

Fyrtårnene bidrager sammen med ledelsen til at facilitere dagsorden til husmøderne ift. relevante emner, debatter mv. samt de er ansvarlige for, at der arbejdes med handlingskabeloner, tiltag og debatter på teammøderne. HandlingsSMTTE afleveres til Lise eller Lone.

Alle er optagede af, hvordan vi kan stille læringsmiljøer til rådighed for børnene, hvor børneperspektivet er tilstede og hvor alle børn har deltagelsesmuligheder.

Alle er optagede af, hvilken effekt de pædagogiske tiltag har for børnene.

Lise og Lone deltager i teammøder hvor der er fokus på evaluering af teamets SMTTE.

Eksempler på evaluering og dokumentation

Nedenstående er eksempler på, hvordan vi arbejder systematisk med den styrkede pædagogiske læreplan samt anvender data og dokumentation til at udvikle og evaluere på vores pædagogiske praksis og vores læringsmiljøer. Her ser vi, at vores tiltag virker, og vi ser tegnene på, at der er effekt for børnene.

Der er evalueret ud fra flg. støttespørgsmål:

- Hvad har jeres mål været? En positiv tendens.
- Hvorfor netop det? En undren
- Hvordan har I arbejdet med tiltagene? Læringsmiljø? Deltagelsesmuligheder?
- Hvilke data har I indsamlet?
- Hvad og hvor I jeres data kan man se at I er lykkedes godt?
- Hvordan kan I se det?
- Hvad kan årsagen være til det er lykkedes godt?
- Hvad er lykkedes mindre godt?
- Hvordan kan I se det?
- Hvilke årsager kan der være til det der lykkedes mindre godt?
- Hvilken læring tager I som team med videre herfra?
- Hvilke tiltag vi I fortsat arbejde med?
- Hvilke tiltag vil I afvikle?
- Andet?

Alle i Dagtilbud Langmark har i 2021 evalueret på den sproglige indsats og børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske tiltag der er sat i gang. Alle har udarbejdet en SMTTE med det formål og det er denne SMTTE der er evalueret på. Her er 6 eksempler på udvikling af det sproglige læringsmiljø fra 7-17 i Langmark. Der har været støtte spørgsmål til evalueringen men der er evalueret ud fra hvad der har givet mening i teamet.

Eksempler på udviklingen af læringsmiljø

I vores pædagogiks praksis har vi valgt at kombinere sprog, motorik og geometri og vi kan se at børnene ved hvad de forskellige former hedder og kan genkende dem i andre sammenhænge som fx i naturen, i sprogvurderingen og på legepladsen. Det er tydeligt at børnene ved, hvad vi forventer af dem og de er aktive og giver respons.

Vi undrer os over at nogle af børnene følger de andre i børnegruppen uden at gøre deres egne overvejelser eller tanker.

Sprogligt kan vi se, at de har taget de fleste fokusordene til sig. Det kan vi se igennem de daglige samtaler med børnene, hvor vi kan høre, at de anvender fokusordene og vi kan høre, at børnene taler sammen indbyrdes om ordene udenfor fordybelsestiden.

Vi ser, at når vi kombinerer bevægelse og sprog er børnene mere aktive og det virker som om det er nemmere at lære fokusordene. Vi ser at børnene er meget engageret og er glade for de aktiviteter, som vi præsenterer på dem.

For enkelte børn har det været svært at anvende forholdsord (fokusord) udenfor den planlagte aktivitet. Vi vil være opmærksomme på de børn og hvilke sprogstrategier der er relevant at anvende.

Alle børn har haft deltagelsesmuligheder i vores planlagte forløb. Den kommende planlægning revurderes så tidsplanen ikke bliver så stram så vi kan følge børnenes spor.

Vi aftalte, at vi skulle udfylde et afkrydsningsskema med fokusordene. Vi fik lavet skemaerne, dog fik vi ikke krydset af. Næste gang vil vi sørge for at tidsplanen giver mulighed for at nå afkrydsningsdelen, så vi får bedre datagrundlag.

Vi vil sætte det på dagsordenen som et fast punkt og at det er noget vi alle snakker om.



Eksempler på udviklingen af læringsmiljø

Følgende praksisfortællinger er udpluk fra hverdagsøjeblikke, som vi ofte oplever og er derfor en positiv tendens.

Praksisfortællinger: *Inden frokost, da børnene skal ind og tisse og vaske hænder, observerer pædagogen som er med på toilet, et tre årigt barn lave 'Dalle-dino' tegnet, samt siger 'Dalle Dinos' lyd. Pædagogen henvender sig til barnet og siger "Sejt det er Dalle Dinos lyd og tegn". Lynhurtigt står der 5 børn samlet rundt om pædagogen, hvor børnene skiftevis viser et tegn og en lyd fra Hit med lyden. Et 3-årigt barn peger på en hylde, hvor Futte Flodhest er. Barnet kigger på pædagogen, tager pegefingeren op til læben og laver tegnet for lyden 'f'.*

Status er at vi er på godt på vej mod målene med de nuværende tiltag.

Praksisfortælling: *Ved frokostbordet spørger børnene indtil et ophængt papir med billeder af ting der rimer. Ved bordet bliver der snakket om hvilke der rimer på hinanden og snakken går videre på hvad fx deres navne rimer på.*

Vi kan i vores praksisfortællinger (data) se at børnene bl.a. er blevet nysgerrige på at rime ved frokostbordet, hvor der hænger et papir med rimepar – derfra kan snakken gå videre på hvad børnenes navne rimer på eller andre ting de er særligt optagede af.

Hvad viser data ikke noget om: Data viser ikke om det er noget der bundfælder sig, eller det er noget der blot huskes fordi der arbejdes systematisk med 'Hit med lyden' eller det vil blive glemt efter en pause.

Vi undrer os over at børnenes interesse og engagement kan variere fra den ene dag til den anden og at der ikke er en sammenhæng mellem de børn der tager 'Hit med lyden' til sig og viser de kan bruge det, med de børn der generelt er sprogligt stærke.

Det er relevant at fokusere på hvorfor en stor del af børnegruppen har dage hvor de slet ikke virker interesserede eller som de kan huske de foregående dage og uger.

Ændring af læringsmiljøet: Vi vil ændret tidspunktet for, hvornår vi arbejder med 'Hit med lyden', fra at foregå inden frokosttid til at foregå ved morgensamlingen. Det har givet nogle af de yngste børn med ble bedre deltagelsesmuligheder, da de ikke kommer flere minutter inde i samlingen.

Vi vil forsøge at kombinere 'Hit med lyden' med 'Læseleg'. Fx ved at kigge bogen igennem for fokusord og tage et dyr med der kan kobles dertil og give de børn der er med til 'Læseleg' lidt ekstra.

Der følges op og evalueres ved sidste afdelingsmøde før sommerferien.

Tegn: At de børn der indgår i 'Læseleg' og derved får ekstratid med 'Hit med lyden', bliver mere aktivt deltagende ved samlinger fremadrettet.

Eksempler på udviklingen af læringsmiljø

Vores mål har været at skabe et roligere læringsmiljø i overgangen til måltiderne, så vi giver plads til alle børn, og alle har lige deltagelsesmuligheder. Vi har i disse overgange særligt opmærksomhed på vores udvalgte fokusord.

Det har vi valgt for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, samt have fokus på børn som har brug for en ekstra sproglig indsats.

Vi vil arbejde aktivt med vores fokusord fra VLS og herigennem udvide og nuancere børnenes ordforråd

Vi inddeler børnene i mindre grupper og justeret børnegruppen, for at alle børnene har lige deltagelsesmuligheder, så de børn som brug for ekstra sproglig opmærksomhed bliver set og hørt. Vi inddrager fokusordene i alle dagens rutiner, i "læseleg", musik, sanglege og alle andre situationer/aktiviteter vi laver med børnene ude og inde

Vi har lavet et afkrydsningsskema med fokusordene, så vi har overblik over hvilke børn som bliver præsenteret for fokusordene hver dag, og hvilke børn som evt. bliver overset. Vi evaluerer på det hver 14 dag, når vi skifter ord.

Vi er gode til at inddrage fokusordene i alle aktiviteter vi laver i løbet af dagen. Vi er opmærksomme på at få præsenteret ordene for børnene hver dag. Vi er blevet opmærksomme på, hvilke børn som har brug for en ekstra sproglig indsats, og har her ændret vores praksis omkring dette barn.

Vi oplever at børnene gentager og går i dialog omkring fokusordene. Børnene er aktivt deltagende i de aktiviteter, vi præsenterer. De bruger ordene i andre sammenhænge.

Alle medarbejdere planlægger ud fra egne interesser med børnene, men med fælles fokus på tema og fokusord. Vi er gode til at gøre hinanden opmærksomme på at få præsenteret ordene og planlagt aktiviteter, hvor børnene bliver inddraget.

Vi har fået øje på at der skal mere ro ved lille/minigruppen. Der er for mange børn og voksne omkring det store bord. Vi afprøver andre muligheder, ved at fordele ved flere borde.

Vi har været opmærksomme på at børnene er i fokus, og det skaber ro for børnenes læring.

Vi fortsætter med VLS.



Eksempler på udviklingen af læringsmiljø

Mål: Udvikle vuggestuebørnenes sproglige kompetencer. Herunder sammensætte navneord med tillægsord.

Dette mål fordi: Vi har observeret flere børns *Sprogtrapper* (Rambøll, Hjernen & Hjertet) har ligget "spredt" og "under" børnenes udviklingsalder.

Tiltag: Vi har arbejdet med tiltagene ved systematisk at holde samling for samtlige børn (0-3 år) hver morgen. Ift. SMTTE-modellen har vi tillagt flere fokusord end planlagt, da det gav mening ift. børnenes NUZO. Vi har således "skruet" op og ned ift. børnenes kompetencer, udviklingsalder og motivation.

Vi har sunget de samme sange hver dag med små variationer - igen - afhængig af deres NUZO. Vi har ændret sangene løbende ift. at bibeholde børnenes interesse/lyst/motivation for læring.

Sprogstrategierne har været i spil, hvor vi har anvendt "Læringsstien", "Lånt børnene nye ord", "Den gode samtale" samt "Behovsudsættelse (vente på tur) og Ihærdighed".

Læringsmiljø: Tilstødende lokale er anvendt, da det har bidraget med fysisk afgrænset hed, ro til fordybelse samt genkendelighed.

Deltagelsesmuligheder: Vi har givet samtlige 14 børn mulighed for deltagelse og læring ud fra deres udviklingsalder. Vi har oplevet engagement og deltagelse fra alle børn uanset udviklingsalder.

Forældreinddragelse: De ældste børn har haft en kuffert med hjem med billeder af fokusordene. Forældrene har sammen med børnene fundet konkrete på ordene. Efterfølgende har børnene åbnet og vist og fortalt om, hvilke konkrete ting de har taget med hjemmefra af ex runde, ovale og firkantede ting. Dette både i og udenfor samlingen.

Dataindsamling: Video (start, midt, slut), Fotos, Praksisfortællinger

Hvad er lykkedes godt: Det er gået langt over forventning end hvad vi regnede med fra start. Børnene har været mere end deltagende og aktive i samlingerne. Med baggrund i kontinuitet og genkendelighed lærte børnene ret hurtigt at finde vej til læringsrummet og sidde klar til leg og læring hver dag.

Vi har observeret, at børnene har anvendt fokusordene *efter* samlingen fx når de efterfølgende har laver puslespil, der svarer til de former, tal og tillægsord, vi har lært om.

Børnene har peget på billede på væggen med tal og talt 1, 2, 3 mens de har forsøgt at holde styr på alle fingrene samtidigt.

"Lille" og "stor" har børnene også anvendt i andre situationer end samling fx på tur, hvor de har set en stor/lille hund.

Vi har haft fokus på "tung" og "let" og vejte fx forskellige frugter i hænderne.

"Hurtig" og "langsom" har børnene erhvervet sig viden om gennem remser og fagtesange. Vi har "tillagt" ordet "trille" til *SMITTEN*, da det gav mening ift. ordet "rund". Vi har trillet med runde og ovaler frugter.

Det er lykket godt pga. pædagogen, der har holdt samlingen har været engageret og indlevende, anerkendende og fulgt børnenes spor. De andre voksne har sørget for at støtte op og være aktiv deltagende.

Mindre godt har været, at der især har været et barn, der ikke har deltaget i det omfang, som vi forventede ud fra dets udviklingsalder, hvilket vi er gået på opdagelse i.

Vi kan se det ved, at barnet har ageret inaktiv samt ved at pjatte rundt og flytte opmærksomheden til noget andet i samlingerne. En årsag kan være, at det ikke er barnet selv, der har opsat spillereglerne i aktiviteten. I selvvalgte aktiviteter er barnet aktiv og åben for læring. En anden mulig forklaring kan være, at vi muligvis ikke har formået at ramme barnets NUZO optimal nok. Det er muligt, at det har kedet sig.

Læringen for os har bla. været, at vores hensigter er lykket pga. systematikken, kontinuiteten, forventningen og det enorme engagement og glæde vi har lagt i hele processen.

Tiltag vi fortsat vil arbejde med: Samling er en fast bestanddel af stuen samme tid hver dag. Børnene viser os med tydelighed, at de profiterer, når de bliver mødt med struktur, engagement og genkendelighed.



Eksempler på udviklingen af læringsmiljø

Generel indsats:

Fokus ord: Børnene skal tilegne sig fokusordene. Fokusordene præsenteres visuelt for børnene (støtte) og er i tråd med det emne vi arbejder med.

Tema og projekt arbejde: Børnene deltager i et sammenhængende forløb der strækker sig over længere tid, hvor vi går i dybden med et bestemt emne. Det kan se fx være social udvikling hvor vi har fokus på venskaber (årshjul).

Læringsstien: Differentierer spørgsmål og respons overfor hver enkelt barn (nuzo).

Youtube kanal: Henvende os til forældre der kan blive inspireret af at se vores videoer fx hvordan laver vi bordteater, høre melodierne til de sange vi synger m.m.

Kvalitativ metode: Til indsamling af data på stuen har vi en sort mappe, hvor vi noterer, hvad børnene kan sige, så vi herigennem følger udviklingen.

Kvantitativ dokumentation: Af det indsamlede data og evaluering (ud fra milepæle).

Årshjul: Systematisk arbejde med de pædagogiske læreplaner, emne og fokusord der er planlagt i et separat dokument.

Fokuseret indsats:

Læse-leg: Vi arbejder systematisk med læse-leg, hvor der er fokuseret indsats omkring 4 børn. Nogle børn skal møde ind fx 30 min før normal mødetid, så vi kan gå fra til læse-leg (ud fra vores kvantitativ dokumentation har vi udvalgt 4 børn der placeres i "rød").

Stay and play (sprogkufferter): Vi arbejder med intensiv forældre inddragelse, hvor forældre bliver inviteret til at deltage i en aktivitet med børn og personale. Vi viser – som sproglige rollemodeller - hvordan de kan understøtte barnets sprog derhjemme (ud fra vores kvantitativ dokumentation har vi udvalgt de 4 børn der placeres i "rød").

Læringsmiljøer:

Ny samling: Vi arbejder systematisk med elementer fra metoden "Hit med Lyden".

Måltidssituationen: Vi arbejder systematisk med fokusord og børnerettede samtaler.

Pusle/bleskift: Vi har fokus på børnerettede samtaler mellem barn og voksen, hvor vi stræber efter, at der er gentagne turtagninger i samtalen. Samtalen tager udgangspunkt i barnets oplevelser, interesser og sproglige forudsætninger (børnenes spor). Fokus ord på væg kan inspirere til samtale emne.

Planlagte aktiviteter: Vi kommer omkring emne, fokusord og børnerettede samtaler.

Musik om mandagen: Vi vælger enkle sange med plads til at improvisere og bygger løbende nye ord og bevægelser på, så sanglegen varieres. Børnenes oplevelse af, at bevægelse og sprog kobles sammen.

Data: Med de kvantitative data kan vi bevise de brede, generelle pointer i vores sprogarbejde. Med de kvalitative data får vi detaljerne og dybden til at forstå hele billedet og udvælge de børn

vi skal have ekstra fokus på. Vores kvantitative data analyseres ud fra milepæle skema (grøn skema Lone har givet os)

Det er lykkedes rigtig godt at vi har lavet vores egen model for indsamling af kvalitative og analyse af kvantitative indsamling af data (vi analyserer ud fra milepæle skemaet). Før har det hele været lidt "løst".

Vi har haft mange visninger på vores youtube videoer :-D og får god feedback fra forældre.

Vores data og metode er enkelt og ligetil – hvilket gør vi ren faktisk bruger det. Også er det lidt fedt at lave sit eget som ledelsen synes er fedt!

Vi har haft gode aftaler og rollefordelinger blandt personale. Alle tager sin del af ansvaret. Desuden kobler vi læringsstien fra VLS til de kvantitative dater – her kan vi tydeligt se ud fra milepæle, hvornår vi skal "gøre det svære" og hvornår vi skal "gøre det nemmere" ift. hver enkel.

Det kan være en udfordring at forklare og afstemme vigtigheden i forældrenes sprogarbejde derhjemme. Vi kan være i tvivl om aftaler ren faktisk bliver overholdt. Derfor prøver vi med enkelthed og legende elementer i sprog kufferterne.

Vi vil fortsat sikre motivation og god rollefordelinger og fortsætte den systematik vi har udviklet
Det virker 😊



Eksempler på udviklingen af læringsmiljø

Vores mål har været at fremme børnenes sproglige og sociale udvikling, samtidig vil vi styrke deres robusthed.

Vi har en del børn med to sprog, som har brug for ekstra dansksproglig stimulation, for at blive bedre til at anvende sproget til kommunikation barn/voksen og barn/barn. Vi vil desuden gerne styrke børnenes robusthed, da en del børn græder ved lidt modgang.

Hvordan har I arbejdet med tiltagene? Læringsmiljø? Deltagelsesmuligheder? Vi inddeler børnene i mindre grupper i garderoben, ved spisning, aktiviteter og håndvask. Det er den voksne der har gruppen, der har ansvaret for det gode læringsmiljø samt at få planlagt aktiviteter. Den voksne skal hjælpe/give det enkelte barn mulighed for at deltage. Vi har løbende på teammøderne aftalt hvilke tiltag vi vil bruge. Vi inddrager sproget hele tiden og anvender fokusordene. Børnene har haft sprogkufferter med hjemme. Vi har udarbejdet en bog til en bestemt gruppe (primært de 2 årige). Bogen indeholder billeder fra børnenes hverdag fra de kommer til de går. I bogen kan de genkende hverdagens gang i vuggestuen, samt fokusordene og vi har fortalt forældrene, hvordan de kan bruge bogen sammen med deres barn der hjemme.

Vi har fokus på selvhjulpen gennem hele dagen. Vi ønsker at støtte og guide børnene til flere succesoplevelser for herigennem at styrke robustheden.

Hvilke data har I indsamlet? Vi snakker/aftaler løbende på teammøderne hvordan det går/lykkes ud fra praksisfortællinger. Vi får feedback fra forældrene vedrørende kufferterne, fokus ord samt bøgerne. Vi skal være skal.

Hvad er lykkedes godt? Det har fungeret rigtig godt at dele børnene op i mindre grupper, en gruppe har fysisk været væk fra stuen, under spisning. Det fungerer desuden med mindre grupper i garderoberne. Vi har løbende været i dialog med forældrene som giver god respons på både sprogkufferterne, fokus ord, bøgerne og selvhjulpenhed.

Vi har haft lettere ved at fange børnenes opmærksomhed og der er færre konflikter. Forældrene har vist stor interesse og vil gerne tale med os omkring anvendelsen af sprogkufferten samt de andre tiltag.

Det virker at børnene er delt i mindre grupper. Forældrene har stor interesse i børnenes sproglige udvikling. Vi har for hver uge planlagt hvem der har hvilke grupper og dette fungerer godt, da den enkelt voksen er fast ved den samme gruppe hele ugen.

Vi kan se, at vi stadig skal arbejde med at styrke børnenes robustheden og fortsat arbejder med at guide dem til en positiv udvikling.

Vi vil fortsat dele børnene i mindre grupper, det virker og sparre med hinanden på team møderne. Samt at personalet indbyrdes har en god arbejds/rollefordeling og har gjort os overvejelser/forberedt ugens forløb og de kommende uger. Samtale/dialog med forældre omkring børnene. Vi har valgt ikke at lave nye bøger af "børnenes hverdag" da vi vurderer, at dem vi har nu fungerer godt.

Vi kan se, at vi lykkedes med en evalueringsform der udvikler kvaliteten af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer og at det har betydning at vi arbejder systematisk og struktureret.

Vi er stadig i gang med at finde de metoder og modeller, der virker bedst for os og finde en balance i hvordan, hvornår og hvor ofte vi skal afholde læringsdialoger i teamene. Vi vil resten af 2021-2022 arbejde videre med den balance og udviklingen af læringsdialogerne.