

Evaluering af Den styrkede læreplan Dagtilbud Egebjerg 2020



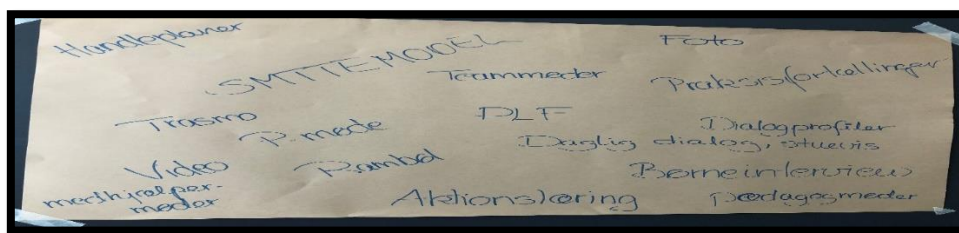
**Kaskelotten – Egesholm 5
Valhal/Skovgården – Vandværksvej 32
Daglejen - Egebjerg**

Indledning

I Dagtilbud Egebjerg har vi i 2019-2020 arbejdet systematisk med implementering og evaluering af de styrkede læreplaner - både på personalemøder, læreplansmøder, pædagogmøder, medhjælper/PA møder, møder med dagplejerne og på de mere individuelle aktionslæringsforløb, team- og PLF-møder. I denne proces har vi inddraget konsulenter fra Tværgående Enhed for Læring i aktionslæringsforløb og i processer for at understøtte det systematiske arbejde med læreplanerne og rammesætte PLF møder. Processen er yderligere blevet understøttet ved inddragelse af vores faglige fyrtårne og pædagoger der har deltaget i læringsdage. Vores mål er at skabe en evalueringskultur, hvor vi systematisk og løbende ser på og reflekterer over om vores mål, og det vi har for med børnene, har en gavnlig effekt og sikrer god pædagogisk kvalitet.

I dette skriv omkring evalueringsdelen i forbindelse med de styrkede læreplaner vil vi komme ind på flg.:

- Kompetenceudvikling
- Evalueringskultur Dagtilbud Egebjerg
- SMTTE-modellen
- Den systematiske evaluering – PLF møder
- Aktionslæringsforløb
- Evaluering af den pædagogiske læreplan
- Eksempler på evaluering og dokumentation fra praksis



Kompetenceudvikling

Der er i løbet af 2019-2020 blevet uddannet 12 faglige fyrtårne – en i hvert team i dagtilbuddet. Opgaven for fyrtårnene er at bringe viden fra undervisningsdagene i spil i eget team, personalemøder osv. og i den daglige pædagogisk praksis. Derudover er alle vores pædagoger afsted på 2 læringsdage, der omhandler arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Ledelsen har desuden i foråret taget et diplommodul i evalueringskultur og processen omkring implementering af den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag

Evalueringsskulturer i Dagtilbud Egebjerg

I Dagtilbud Egebjerg har vi fokus på udvikling og etablering af en systematisk og databaseret evalueringsskulturer, som en del af det daglige pædagogiske arbejde. Vores evalueringsskulturer skal være med til, at skabe gode og relevante læringsmiljøer som tilpasser børnenes behov i dagligdagen. Et godt læringsmiljø hviler på viden om børnene, herunder indsamling af data, den pædagog faglig viden, erfaringer og kompetencer, og indholdet i læreplanstemaerne. Data og evaluering er byggestenen for et godt læringsmiljø. Data er informationer, som skal analyseres og dermed blive til ny viden, som vi skal bruge i udviklingen af læringsmiljøer, så det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppen trivsel, læring, udvikling og dannelse.

SMTTE-modellen som planlægningsværktøj

I Dagtilbud Egebjerg anvender vi SMTTE- modellen som et fælles planlægningsværktøj i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Dette skal være med til at sikre et fælles sprog i samarbejdet på tværs af huse, teams og dagplejere, og skal således understøtte den pædagogiske udvikling i dagtilbuddet.

Pædagogiske læreplaner - Udvidet SMTTE-model	
Periode:	Gruppe:
Sammenhæng: Vi ønsker at sætte fokus på:	
Mål:	
Tiltag: Metodik: <ul style="list-style-type: none">• Konkret pædagogisk praksis <ul style="list-style-type: none">•	
Tegn:	
Dokumentation:	
Evaluering:	

SMTTE modellen sikrer desuden en systematik i evaluering i forhold til det praktiske arbejde med styrkede læreplaner. Desuden giver det ledelsesmæssig tilgang til at evaluering arbejdet med de styrkede læreplaner med de enkelte teams. I vores evalueringsskulturer i dagtilbuddet har vi også i høj grad fokus på igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i børnegrupperne i forbindelse med den styrkede læreplan og evaluering af de pædagogiske aktiviteter.

Den systematiske evaluering - PLF

En god evalueringskultur handler om, at personale og ledelse løbende har en faglig kritisk, nysgerrig og reflekterende tilgang til pædagogisk praksis. Gennem systematisk evaluering får vi et nyt blik på praksis, samt hvordan børnene oplever læringsmiljøet – redskabet vi benytter ind i dette er PLF. Personale afholder PLF mødet hvor de i evalueringen og analyse af data, benytter flg. fremgangsmåde:

- 1) *Undersøg data* – her i form af jeres medbragte videoobservationer.
- 2) *Identificér en udfordring*, dvs. hvad kan I, jf. undersøgelsen af data, med fordel videreudvikle i jeres pædagogiske læringsmiljøer for at understøtte børnenes læring, trivsel og udvikling endnu bedre?
- 3) *Opstil et mål for den ønskede udvikling*.
- 4) *Opstil tiltag, der understøtter målet*, dvs. hvordan vil I som voksne understøtte den ønskede udvikling: Hvad vil I gøre anderledes i praksis, hvornår vil I gøre det, hvem gør hvad, og hvordan vil jeres kolleger kunne se den forandrede praksis?
- 5) *Opstil tegn på, at de pædagogiske tiltag er lykkedes*, dvs. hvordan ser det ud, når I når den ønskede udvikling?
- 6) *Aftal, hvordan I vil indsamle nye data til evaluering af jeres pædagogiske læringsmiljøer*.

Dagsorden PLF møder	
<p>1) Undersøg data Se jeres videoobservationer igennem 1-2 gange og overvej individuelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad får jeg øje på? • Hvad lykkes vi særlig godt med – og hvordan kan jeg se det? • Hvad lykkes vi mindre godt med – og hvordan kan jeg se det? • Er der noget, som vi med fordel kan gøre anderledes for at understøtte vores pædagogiske hensigt? 	Drøftelse. Skriv kun stikord.
<p>2) Identificér en udfordring Med afsæt i jeres individuelle overvejelser over videoobservationerne skal I i fællesskab identificere en udfordring, dvs. drøft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad får jeg øje på? • Hvad lykkes vi særlig godt med – og hvordan kan jeg se det? • Hvad lykkes vi mindre godt med – og hvordan kan jeg se det? • Er der noget, som vi med fordel kan gøre anderledes for at understøtte vores pædagogiske hensigt? 	
<p>3) Opstil et mål for den ønskede udvikling</p>	
<p>4) Hvilke konkrete tiltag vil vi iværksætte for at understøtte vores mål: Den voksnes understøttelse af børnenes læring og leg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skal den voksne gå foran, bagved eller ved siden af? - Hvilke sprogstrategier er relevante? - Hvordan tager vi højde for børn i udsatte positioner? - Andet? <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke aktiviteter er relevante at bruge for at understøtte den læring, som børnegruppen har brug for? - Hvem gør hvad, hvordan og hvornår? - Lav konkrete aftaler, så alle kender deres rolle i de nye tiltag 	

5) Hvilke tegn vil vi se, når vi lykkes med vores pædagogiske læringsmiljø?	
6) Hvilke nye data kan bruges til at evaluere vores pædagogiske læringsmiljø? <ul style="list-style-type: none">• Hvilken type data skal vi indsamle?• Hvem indsamler nye data, hvordan og hvornår	

Aktionslæringsforløb

Vi har gennem de sidste par år været optaget af gennemførelsen af aktionslæringsforløb i vuggestue og børnehave.

Indhold aktionslæringsforløb:

- Læringsmiljøer/overgange i hverdagspædagogikken
- Kobling ml. Rambøll motorik og de styrkede læreplaner
- Udvikling af stærkere evalueringskultur / anvendelse af data
 - Krop og læringsmiljø
- Etablering og udvikling af pædagogiske læringsmiljøer om eftermiddagen

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Vi evaluere løbende vores pædagogiske tiltag i vores daglige praksis. Personalet anvender en udvidet SMTTE –model som arbejdsredskab, som et struktureret værktøj for en fælles retning for den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske personale evaluere løbende og dokumentere deres arbejde overfor forældre, bestyrelse og fælles i dagtilbuddet for personalet og andre fagpersoner på diverse personalemøder, netværksmøder, fagmøder osv.

Forældrene bliver løbende inviteret til forældrekafe med fokus på evaluering af den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen inddrages i udarbejdelsen, evaluering og opfølgning på den pædagogisk læreplan. Der afholdes et bestyrelsesmøde årligt, hvor den pædagogisk læreplan evalueres.

Eksempler på evaluering og dokumentation fra praksis

Nedenstående er eksempler på, hvordan vi arbejder systematisk med den styrkede pædagogiske læreplan, samt anvendelse af data og dokumentation til at udvikle og evaluere på vores pædagogiske hverdagspraksis og læringsmiljøer.

Eksempel på udviklingen af gode læringsmiljøer i hverdagsrutiner i garderoben i en vuggestuegruppe

En af vores vuggestuegrupper har haft fokus på hvordan de skaber gode læringsmiljøer for børnene i garderoben. Deres mål er, at garderoben er et godt læringsmiljø, hvor børnene kan øve selvhjulpethed, personlig mestring, sprog og motorik. Som dokumentation/data ind i denne hverdagsrutine brugte gruppen optagelser via Ipad, som de så efterfølgende analyserede deres mål ud fra. De eksperimenterede med flg. tiltag ind i dette:

- Understøtte den voksnes guidning/anvisning verbalt og visuelt
- Skabe dialog med børnene og være konkret i anvisningerne
- Komme mere rundt i huset, besøge alle stuer og fællesarealer
- Stop linje, så børnene ved hvor de må gå til
- Fokus ord, der handler om garderoben
- Organiser en struktur, hvor det er tydeligt hvem der går i garderoben hvornår

I dette forløb indgik sparring og analyse af data med eksterne konsulenter.

Næste eksempel er med udgangspunkt i et konkret Smtte-forløb i en af vores vuggestuegrupper med fokus på læringsrum i udemiljøet. Eksemplet understreger den systematiske evaluering med fokus på en faglig kritisk, nysgerrig og reflekterende tilgang til pædagogisk praksis / læringsmiljøer. Desuden kobler den hovedområderne indenfor den styrkede læreplan sammen med en praktisk og teoretisk forløb omkring læringsrum i udemiljøet.

Pædagogiske læreplaner - Udvidet SMTE-model

Periode: April, maj, juni 2020

Gruppe: Gubbierne

Sammenhæng:

Vi vil arbejde med emnet fordi vi er ved at skifte børnegruppen fra store til små. Vi vil gerne vise børnene at udemiljøet også kan være et læringsrum hvor de trygt kan udforske, lege og slippe fantasien løs.

Ude kan børnene udvikle deres motorik og deres sproglige kompetencer med nye ord. De bliver bevidste om vejret og dets skiften. De oplever naturen som fælles tredje.

Mål:

- At børnegruppen viser glæde ved at være i naturen

Tiltag:

- Lave en køkkenhave på terrassen.
- Jage forårstegn på ture ud af huset.
- Båldage.
- Fra jord til bord-projekt.
- Fokusord om emnet.
- Palle Post (HML)

Metodik/pædagogiske overvejelser.

Børnesyn:

- Medbestemmelse.
- Vi møder børnene i øjenhøjde.

Dannelse:

- Ejerskab.
- Kobling mellem hjem og inst.

Leg:

- Al læring skal leges ind.

Børnefællesskaber:

- Fælles tredje om køkkenhaven.

Læring:

- Vi sår, det gror, vi smager.
- Læring om årstiderne.

Læringsmiljøer:

- Naturen er et læringsmiljø.
- Alt vi kan inde, kan vi også ude.

Forældresamarbejde:

- Inddragelse med krukke og planter.
- Forældrekaffe.
- Billeder på daycare.
- Vi hjælper børnene med at fortælle om deres dag.

Børn i udsatte positioner:

- Vi sørger for at have krukke og planter til dem der ikke har med hjemmefra.

Konkret pædagogisk praksis:

- Så karse
- Så blomster
- Plante bær
- Jage forårstegn
- Kreapynt på stuen og på terrassen
- Sange om forår, sol og planter
- Båldage

- Ude så meget så muligt
- Udflugter ud af huset / heldagstur (shelter)
- Vejr-ven
- Krukker på terrassen (forældre) (vi sørger for dem der ikke har med)
- Fra jord til bord
- Tage krydderurt/blomst/plante med (forældre)
- Vejrsten
- Samle sten og male dem
- Bedsteforældredag onsdag d. 27. maj. (14.30-16.00)
- Forældrekafe fredag d. 26. juni. (14-15.30)

Tegn:

- Glade børn der gerne vil ud
- Børn der viser interesse for krukkerne
- Erfarer nye ord og bruger dem

Dokumentation:

Data på hvordan børnene har oplevet det (indsamling af data)

- Billeder
- PLF video
- Forældrekafe

Evaluering:

Vi vil evaluere løbende på teammøder. PLF videoer som drøftes på PLF møder.

Slut evaluering: grundet corona flyttede vi i kulla, hvilket passede perfekt til vores læreplanstema. Vi sov i shelter, lavede bål, var ude i alt slags vejr, brugte naturen som læringsrum. Børnene brugte naturen som legetøj. Fra jord til bord med jordbær og gulerødder, som børnene har smagt og været med til at plante.

Natur, udeliv og science:

Udemiljø/naturen er et læringsrum, hvor børnene trygt kan udforske, lege og slippe fantasien løs. Vi vil have børnene som medskabere i vores egen køkkenhave på terrassen. Vi vil eksperimentere med at så blomsterfrø, bær og karse. Vi vil snakke om "fra jord til bord" og vise børnene at vi selv kan høste maden og spise den. Vi vil gå ture i nærområdet og se foråret springe frem. Vi vil bestræbe os på at arrangere en heldagstur i shelter.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Vi skaber i fællesskab en "køkkenhave" som vi sammen vil pleje og passe. Naturen bliver vores fælles tredje, hvor børnene hver især tager en krukke og en plante med hjemmefra, som bidrager til fællesskabet. Vi vil have en kultur på stuen hvor børnene bidrager til køkkenhaven med at skabe pynt til terrassen, og at børnene opnår en fællesskab i det æstetiske læringsrum. Vi vil spise formiddagsmad om bålet 3-5 gange i perioden, hvor vi vil skabe et børnefællesskab og læring om hvordan man begår sig omkring åben ild.

Alsidig personlig udvikling:

Børnene opnår ejerskab over projektet, og opnår selvværd ved at bevæge sig i naturen, og sanser, føle og opleve udelivets glæder. Vi øver turtagning, passe på noget og hinanden, være en del af et fællesskab. Være en god ven. Læring i processen med planterne. Sammenhæng mellem hjem og institution, fordi børnene har noget med hjemmefra.

Social udvikling:

Børneskabt (med hjælp) køkkenhave. Fælles tredje om projektet. Børnefællesskaber i små og store grupper. Vi øver turtagning, hvordan man er en god ven, interesse for hinandens planter og krukke. Vi leger læring ind om fra jord til bord.

Kommunikation og sprog:

Vi laver fokusord om emnet i garderoben. Vi taler om det vi planter, vi synger om emnet, børnene genfortæller, vi tager naturen ind på stuen og skaber en sammenhæng. Nye ord siges mange gange, Palle Post kommer forbi hver uge og leger nye ord ind (Hit med lyden).

Krop, sanser og bevægelser.

Vi vil styrke motorikken ved at bevæge os i naturen. Vi vil sanse og opleve det vi sår, blive til planter som vi måske kan smage på. Vi vil bevæge os i nærområdet på gåture og cykelture hvor vi vil skabe en sammenhæng mellem vores køkkenhave og den vilde natur.

