



Kvalitetsaftale

for Dagtilbud Egebjerg

Aftale om mål for kvalitetsudvikling i perioden 1. august 2020– 31. juli 2022.

Dato og underskrift

Dagtilbudschef
Anne Bust

Dato og underskrift

Dagtilbudsleder
Torben Skov

Kvalitetsaftaler som en del af styringsmodellen

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler er en del af den samlede styringsmodel for dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune.

Kvalitetsaftalerne sætter mål for det kommende arbejde med kvalitetsudvikling i dagtilbuddene, mens kvalitetsrapporterne ser bagud og giver en status på arbejdet med at indfri de fastsatte resultatmål.

I arbejdet med kvalitetsaftaler er der to niveauer. For det første udarbejdes der en kommunekvalitetsaftale for hele dagtilbudsområdet, som indeholder de overordnede resultatmål.

For det andet udarbejdes der i en dialog mellem dagtilbudschefen og hver enkel dagtilbudsleder en kvalitetsaftale for hvert dagtilbud. Her omsættes de overordnede resultatmål fra kommunekvalitetsaftalen i en aftale med konkrete mål for det enkelte dagtilbud.

Kvalitetsaftalerne er gyldige i to år. Denne kvalitetsaftale på dagtilbudsniveau gælder for perioden 1. august 2020 til 31. juli 2022. Børne- og Uddannelsesudvalget har besluttet, at der i perioden skal arbejdes inden for de samme tre målområder som ved sidste kvalitetsaftale. Det er

- Læring
- Trivsel
- Personlig mestring

Oversigten nedenfor præsenterer resultatmålene fra kommunekvalitetsaftalen, som er vedtaget af Børne- og Uddannelsesudvalget den 6. april 2020. Kvalitetsaftalen for dagtilbuddet er lavet med udgangspunkt i disse resultatmål.

Målområde	Resultatmål
Læring	Børnenes sproglige færdigheder skal ved kvalitetsrapporten for 2020/2021 forbedres eller som minimum ligge på niveau med normstudiets fordeling.
Trivsel	Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.
Personlig mestring	Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelse.

Læring

Resultatmålet for læring er ændret således at målet nu er at:

Børnenes sproglige færdigheder skal ved kvalitetsrapporten for 2020/2021 forbedres eller som minimum ligge på niveau med normstudiets fordeling.

I de lokale kvalitetsaftaler for hvert dagtilbud vil der blive fastsat konkrete resultatmål for børnenes resultater ved sprogvurderingerne. Som opfølgning på resultaterne i kvalitetsrapporten for 2018/2019 være et særligt fokus på sprogvurderingen i overgangen fra dagtilbud og skole, da kvalitetsrapporten har vist en tendens til et fald fra vurderingen i 5 årsalderen til vurderingen i børnehaveklassen.

På baggrund af dagtilbuddets sprogvurderingsresultater i 2018 og 2019 har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende mål for målområdet læring:

Tidligere resultatmål 2018-2020	Aftalt resultatmål 2020 -2022
<p>Børnenes sproglige færdigheder skal forbedres år for år.</p> <p>For 3 års vurderingen er målet en stigning på 30 % (til 58,4 point), og for 5 års vurderingen er målet en stigning på 20 % (til 69,7 point).</p> <p>Ledelsen følger op på effekten af sprogindsatserne, når sprogdata for 2018 foreligger.</p> <p>Der er et udviklingspotentiale, især i forhold til pigerne. Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på, hvordan man arbejder med et sprogrigt miljø i hverdagspædagogikken, så den i højere grad styrker børnenes sproglige udvikling.</p> <p>Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på, hvordan forældrene kan understøtte børnenes sproglige udvikling.</p>	<p>Børnenes sproglige færdigheder skal forbedres eller som minimum ligge på niveau med normstudiets fordeling.</p> <p>Der er ledelsesmæssigt fokus på at understøtte en fortsat udvikling af de sproglige kompetencer hos alle børn. Der skal være en skærpet opmærksomhed på pigernes læringsmiljøer i hele dagtilbuddet.</p> <p>Det skal desuden undersøges, hvorfor det især er drenge, der har behov for en særlig eller fokuseret indsats.</p> <p>Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på at fastholde de gode resultater for børnene i overgangen mellem dagtilbud og skole.</p> <p>Der skal være ledelsesmæssig opmærksomhed på at skabe en stærkere sammenhæng, fx ved feedforward og feedback, mellem sprogarbejdet i dagtilbuddet og i hele indskolingen.</p>

Trivsel

Data om børnenes trivsel stammer fra Horsens Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse, der gennemføres hvert andet år på dagtilbudsområdet. Seneste forældretilfredsundersøgelse er gennemført i efteråret 2019.

Resultatmålet for trivsel er det samme som ved indgåelse af kvalitetsaftale 2018-2020:

Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.

Forskning viser, at der er en stærk sammenhæng mellem børns sundhed og læring. Som en del af arbejdet med børnenes trivsel har dagtilbuddene et lokalt fokus på børnenes psykiske og fysiske sundhed.

På baggrund af resultaterne om trivsel fra dagtilbuddets forældretilfredshedsundersøgelser i 2019 har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende mål for målområdet trivsel:

Tidligere resultatmål 2018-2020	Aftalt resultatmål 2020-2022
<p>Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen. Der er ledelsesmæssig fokus på barneperspektivet og på at fastholde det høje niveau. Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på at omsætte erfaringer med sund og økologisk kost fra daginstitution til dagpleje.</p> <p>Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på at omsætte erfaringer fra dagplejen med at understøtte børnenes fysiske og motoriske udvikling til vuggestue og børnehave.</p>	<p>Børnenes trivsel skal øges år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.</p> <p>Der er ledelsesmæssig fokus på at fastholde de flotte resultater.</p>

Personlig Mestring

Data om børnenes personlige mestring stammer også fra forældretilfredshedsundersøgelse i 2019.

Resultatmålet for personlig mestring er det samme som ved indgåelse af kvalitetsaftale 2018-2020:

Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelse.

På baggrund af resultaterne om personlig mestring fra dagtilbuddets forældretilfredshedsundersøgelser i 2019 har dagtilbudschefen og dagtilbudslederen aftalt følgende mål for målområdet personlig mestring:

Tidligere resultatmål 2018-2020	Aftalt resultatmål 2020-2022
<p>Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.</p> <p>Der er ledelsesmæssig opmærksomhed på at fastholde det gode arbejde i hverdagspædagogikken for, at børnene lærer at håndtere konflikter.</p>	<p>Børnenes personlige og sociale kompetencer skal forbedres år for år eller som minimum gennemsnitligt ligge på 4,0 i forældretilfredshedsundersøgelsen.</p> <p>Der er ledelsesmæssigt fokus på at arbejde med, hvordan børnene - både i daginstitution og dagpleje - øver sig i at håndtere uenigheder, og på hvordan personalet kommunikerer om det med forældrene.</p>