Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbud Hatting

2021

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

På grund af lederskifte beskrives kun arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø gennem det seneste år. Vi har haft særligt fokus på ”mellemrum” som læringsrum. Vi har haft fokus på overgange fra aktivitet til spisning, under spisning, fra spisning til legeplads.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Ledelsen har i samarbejde med de faglige fyrtårne valgt overordnede fokusområder ud. Herefter har hver stue haft til opgave at tage video af det konkrete fokusområde. Videoen er blevet set og gennem fælles refleksion er der sat fælles læringsmål op, som den enkelte stue herefter har konkretiseret med udgangspunkt i børnegruppen. Der har efterfølgende været gensidig refleksion på den enkelte stues tiltag omkring læringsmiljøet.

Vi har arbejdet med et refleksionsværktøj ”Pædagogiske eksperimenter” i et professionelt læringsfællesskab (PLF), udarbejdet af konsulenter fra TEFL (Tværgående Enhed For Læring, Horsens kommune).

Refleksionsværktøjet er præsenteret for den samlede personalegruppe af konsulent Bodil Høgh, TEFL.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores lokale skriftlige læreplan blev skrevet november-december 2020. Det blev version 1.0, der pga tidspres gennemgik en kort proces i personalegruppen. Personalet var inddelt i grupper på tværs af huset, hver gruppe fik til opgave at arbejde med et læreplanstema og 1-2 temaer fra det pædagogiske grundlag.

Bestyrelsen har haft vores lokale skriftlige læreplan til gennemlæsning, og kommentarer blev herefter indarbejdet i materialet.

Ønsket var, at den skriftlige læreplan skulle været et levende dokument, som løbende kunne drøftes og justeres gennem fælles refleksioner. Dette er vi ikke lykkedes med.

Fra ledelsesside skal der fremadrettet være større fokus på at tale direkte ind i den skriftlige læreplan ved refleksion i PLF.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Det var et bevidst valg, at der skulle sættes fokus på et læringsmiljø omkring en hverdagsrutine fremfor en planlagt aktivitet. Derfor blev tiden før-under-efter måltidet sat under lup.

Vi fik øje på, at når vi kiggede på ex tiden før måltidet, så var det ret kaotisk, når børnene gik fra stuen til badeværelset og tilbage til stuen. Vi kunne se mange muligheder for læring omkring alsidig og social udvikling, dog var læringsmiljøet ikke optimalt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Alle stuer har taget video af det konkrete tidsrum, gennem disse videoer er der reflekteret over hvilken læring, der er mulighed for og hvilke justeringer i organisering af tidsrummet, der var brug for.

Eksempel på et PLF fokusområde

PLF overgang fra aktivitet.pdf

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev opmærksomme på, at læringsmiljøet var præget af kaos og støj. De muligheder situationen indbød til omkring børnenes alsidige og sociale udvikling, var ikke tilstede i læringsmiljøet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Gennem en bedre og tydeligere organisering af tidsrummet kunne vi skabe et bedre læringsrum for alle børn. Vi blev opmærksomme på den voksnes rolle som gruppeleder i situationen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Evalueringen af den pædagogiske læreplan præsenteret for bestyrelsen 15. november 2021. Her blev det drøftet, hvordan der kan tilrettelægges en bedre proces til næste gang, da det kan være svært for bestyrelsen at have det fulde indblik i arbejdet omkring evalueringen.

Horsens kommunes STEAM-strategi endvidere drøftes fremadrettet. Vigtigt at de nye begreber omkring et legende og eksperimenterende læringsmiljø drøftes i forældrebestyrelsen, herunder hvordan vi får øvrige forældre givet ejerskab til denne tilgang.

Endvidere giver forældretilfredshedsundersøgelsen 2021 anledning til, at der fremadrettet er et større fokus på formidling af de pædagogiske overvejelser, der ligger bag rutiner og aktiviteter i hverdagen

Det fremadrettede arbejde

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Efter pædagogisk dag 03.september 2021, hvor der var særligt fokus på det legende og eksperimenterende læringsmiljø, skal der fortsat være fokus på børneperspektivet og den voksnes rolle i læringsmiljøet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal fortsat arbejde med evalueringskulturen for at få den implementeret i hverdagen både i planlagte og spontane situationer gennem hele dagen.

Vi skal udfordre os selv i forhold til at være mere undrende og eksperimenterende sammen med børnene. Vi skal fastholde børneperspektivet fremfor at være voksne med svar på alt. Samtidig skal vi være nysgerrig på, hvad børnenes adfærd og udsagn kalder på i forhold til justeringer i læringsmiljøet.

Fremadrettet skal indsatserne tage udgangspunkt i, hvordan vi arbejder med børneperspektivet og læringsmiljøet med udgangspunkt i konkrete behov på de enkelte stuer. Vi fortsætter med PLF møder på tværs af stuer for at udvikle en reflekterende tilgang, hvor alles pædagogiske praksis kan og skal kunne drøftes.

Vi har erfaret, at det er svært at finde et fælles tema, der har relevans for alle stuer. Vi organiserer derfor vores PLF møder på en ny måde: Team Vest/børnehave grupperne, team Øst/børnehavegrupperne og vuggestuegrupperne. Dermed rykker vi tættere på den enkelte stues praksis og udvikling af samme.

PLF Team Vest børnehavegrupperne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Generelt ændres der ikke i den skriftlige pædagogiske læreplan. Vi skal have fokus på at implementere den mere aktivt i hverdagen. Ledelsen skal sammen med personalet gå på opdagelse i hverdagen og løbende drøfte og justere i forhold til vores børnesyn, børneperspektiv og læringsmiljø. De forskellige tiltag i forhold til den enkelte børnegruppe skal formidles til forældregruppen gennem korte samtaler i hverdagen samt månedlige nyhedsbreve.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.

Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.

Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC