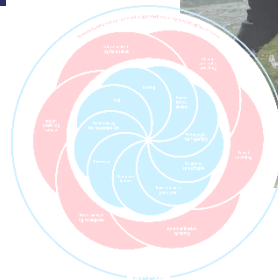


2022-
2023

Evalueringskema

Integreret institution Langelinie
Integreret institution Østre Allé 1
Integreret institution Østre Allé 5
Vuggestuen Skolestien
Vuggestuen Miniflint
Dagplejen



Dagtilbud Midtby
Horsens Kommune



Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Evaluering	3
En evaluerende praksistilgang for 2022-2023	5
Inddragelsen af børnene i læreplansforløb	5
Aktionslæring	7
Bilag 1: Evalueringsværktøjet fra EVA	12
Bilag 2: Aktionslæringsforløb - Skema til handling	24



Indledning

Med den styrkede pædagogiske læreplan har leder af dagtilbuddet ansvar for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. At etablere en evalueringskultur indebærer, at lederen og det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet i det daglige udvikler en løbende faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering. Dette skal bidrage til, at personalet får øje på praksis, tænker over den og ser mulighederne for at justere på den, hvis der er behov for det. I sidste ende bidrager det til at udvikle og ændre den pædagogiske praksis.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis. Som led i en evalueringskultur kan vi vælge at sætte særsomt fokus på en større udfordring eller et specifikt tema, som er afgrænset til en bestemt tidsperiode.

Børne- og socialministeriet /EVA Danmarks evalueringsinstitut

Gennem evaluering og dokumentation skabes ny viden, der bidrager til at udvikle kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og til at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. En velfungerende evalueringskultur baserer sig på, at det pædagogiske personale og ledelse udvikler en løbende faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til den pædagogiske praksis. Sådan kan vi blive klogere på, om læringsmiljøet giver det udbytte for børnene, vi ønsker. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis er en proces, hvor vi gennem en række faser vurderer og reflekterer over sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Hensigten er, at vi herudfra kan formulere nye formål eller arbejde ud fra de samme mål på nye måder.



Evaluering

For at understøtte en forsat faglig udvikling med høj kvalitet, har vi stort fokus på løbende refleksion og evaluering af praksis og samspil med børnene. At evaluere betyder for os en systematisk tilbageskuende vurdering af sammenhæng mellem den pædagogiske tilgang og det eksisterende læringsmiljø børnene tilbydes og børnenes læringsudbytte emotionelt, relationelt, sansemotorisk og kognitivt.

Vi arbejder derfor løbende med at dokumentere og evaluere vores praksis ud fra data opsamlet via Sprogvurderingerne, Dialoghjulet, og Motorikmodullet i Rambøll, samt fra observationer af praksis, korte videosekvenser, billeder, tegninger, praksisfortællinger og børneinterviews. Disse data suppleres yderligere af resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen og udviklingsmålene i vores lokale kvalitetsaftale.

Med afsæt i ovennævnte data planlægges de kommende læreplansforløb, hvor børnenes spor og ideer i videst mulig omfang medinddrages. Børnene arbejder i disse processer med gensidig feedback og synlige læringsmål via vores børnefokusskemaer. Vores mål er, sammen med børnene, at de igennem disse processer tilegner sig viden, dannelse, nysgerrighed, øget motivation og læringslyst, så de får en oplevelse af, at de er kompetente medaktører og vigtige for fællesskabet.

Det er vigtigt for os at have en selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering, og vi stiller derfor løbende følgende spørgsmål til vores praksis:

- Hvad undrer vi os over i vores dagtilbud, når det gælder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke specifikke temaer eller situationer skal vi kigge nærmere på?
- Er der noget specifikt, vi ønsker at ændre/opnå?
- Hvordan forventer vi at bruge vores nye viden?
- Hvem skal have gavn af evalueringen og hvordan?
- Fik vi gjort det vi satte os for?
- Stiller vi et udviklende lege- og læringsmiljø til rådighed?
- Understøtter vi børnenes livslyst, glæde, nysgerrighed, motivation og læringslyst?

Vores evaluering omhandler ikke kun den systematiske evaluering af læreplanerne. Vi skal løbende være opmærksomme på sammenhængen mellem faglig intention, mål, indsats og effekt og få ny viden til brug for kvalificering af læringsmiljøet. Dette gøres via vores pædagogiske læringsfællesskaber/ teammøder/ husmøder/ fælles temadage og gennem løbende faglig drøftelse, debatter/dialoger, faglig sparring, observationer, formelle og uformelle samtaler

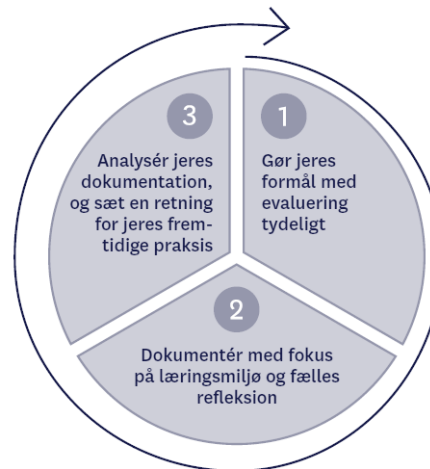
Der arbejdes fx dagligt med den mere uformelle hverdagsrefleksion og indre refleksioner i nuet. Hvor følgende spørgsmål skal stilles til den pædagogiske praksis:



- Virker det vi gør?
- Hvordan virker det?
- Hvorfor virker det?
- Hvilke indsatser har vi gjort, for at det virker?
- Hvad var børnene optaget af?
- Hvad skal justeres og forankres?

For at understøtte en forsat faglig udvikling af høj kvalitet, og børnenes trivsel og udvikling, har vi stort fokus på løbende refleksion og evaluering af praksis i samspil med børnene. At evaluere betyder for os en systematisk tilbageskuende vurdering af sammenhæng mellem den pædagogiske tilgang og det eksisterende læringsmiljø børnene tilbydes. Til dette tages der afsæt i evalueringsværktøjet fra EVA (bilag 1). Dette værktøj benyttes ved afslutning af hvert læreplantema og udviklingspunkterne tages med i næste læreplanstema, for dermed at sikre en konstant udvikling og refleksion over egen pædagogisk praksis.

Tre trin i en evaluerende pædagogisk praksis





En evaluerende praksistilgang for 2022-2023

Nedenfor er nogle eksempler på vores evalueringspraksisser. Eksemplerne omhandler inddragelse af resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelse i 2021 og et aktionslæringsforløb som belyser, hvordan vi benytter data til at understøtte og skabe fokus i evalueringsprocessen og en efterfølgende kvalificering af den pædagogiske praksis.

Dataopsamling vil være:

- Elementer fra kvalitetsaftalen inddrages med fokus på børn med specifikke sproglige udfordringer.
- Motorik modul og Dialoghjulet
- Data fra sprogvurderingerne
- Observationer fra praksis
- Resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Via opsamling af data fra Dialog Hjulet, Motorik modulet, sprogvurderingerne og observationer fra praksis, vil vi tilstræbe en mere målrettet pædagogisk praksis med afsæt i børnegruppernes aktuelle behov. Dataene vil blive medinddraget i forbindelse med tilrettelæggelse af læreplanstemaerne og div. aktionslæringsforløb.

Data fra Sprogvurderingerne medinddrages aktivt både i læreplanstemaerne, og i div. hverdagsrutiner og aktiviteter. Aktuelt har vi fokus på at understøtte den generelle og den langt mere specifikke sprogstimulering via aktionslæringsforløb, understøttet af løbende observationer, dialog og sparring med sprogkonsulenten, sprogvejleder og ledelsen

Inddragelsen af børnene i læreplansforløb

Der planlægges med ca. 3 læreplansforløb af 2 til 3 måneders varighed, hvilket beskrives i vores procesplan. Læreplansforløbene kan løbende følges på AULA, men også via mange forskelligartede og fantasifulde børnefokusskemaer (børnenes egen SMTTE) på de enkelte stuer. Vi forsøger at give børnene en reel mulighed for deltagelse og involvering i hele læreplansprocessen via medinddragelse, udarbejdelse af børnefokusskemaet/ foto/ feedback m.m. Vi har stort fokus på at børnene får øje på egen og gruppens læring, viden tilegnelse og nye handlekompetencer.



Udfyldt børnefokusskema

Børnenes fokusskema

- Hvad har vi fokus på? - Hvad vil vi finde ud af? - Hvad vil vi undersøge?	- Hvad har vi oplevet? - Hvad har vi lært? - Hvad har vi opdaget?
Alt skal synliggøres via billeder og andre spændende visuelle tilgange og materialer – brug fantasien sammen med børnene Sættes op i Legestuen	Alt skal synliggøres via billeder og andre spændende visuelle tilgange og materialer – brug fantasien sammen med børnene

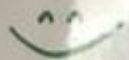




DET KAN GODT VÆRE LIDT HÅRDT



"Du trykker
Leverpostej'en flad"



"Det er okay hvis
du ikke kan endnu,
men jeg kan se at
du **PRØVER** og
du **ØVER** dig.
Så kan du pludselig
en dag"



"Er guleroften
blød eller hård?"





Med afsæt i data og observationer vil der være stor opmærksomhed på følgende indsatsområder i den kommende periode 2022:

Det fælles pædagogiske grundlag, fokusområder for perioden fra januar til juni:

- **Leg** og alsidig personlig udvikling – deltagelsesmuligheder – fra læreplanerne: social udvikling – alsidig personlig udvikling – understøttelse af deltagelsesmuligheder via NUSSA, Yoga – fri for mobberi – der er købt nye kasser til alle teams, de gamle kasser fra vuggestuerne, overgår til børnehaverne, da der i perioder, er børn i disse grupper der vil kunne prioritere af vuggestuematerialet – vejledt legedeltagelses-grupper, med fokus på fælles opmærksomhed – mindre grupper – sminke – udklædning i alle huse – rollespil – samarbejdsopgaver – motorik og tumlelege, at arbejde med empati og grænser
- Lege i forhold til stimulering af muskel - ledsansen og labyrintsansen – lege på legepladsen – de dage hvor I har en hel udedag – eller efter frokost. Det omhandler lege som at hoppe, danse til musik, rulle, kravle op af bakke på legepladserne, stop dans, balancere på noget.
- Opmærksomhed på børnenes tegneudvikling – meget mere fritegning – at tegne efter små modeller – nedtoning af kopitegninger i en periode
- Opmærksomhed, i alle teams, på træning af fælles opmærksomhed, i det daglige samspil med børnene
- **Det pædagogiske læringsmiljø** – gå på opdagelse, sammen med børnene, i legemiljøerne – gennemgang af lege og læringsmiljøerne i de enkelte huse og i dagplejen – hvordan inddrages børnene i denne proces
- **Forsøg at indret miljøerne og hverdagsrutinerne, så I kommer omkring de logisk/matematiske kompetencer, sprogstimulering, læse-leg, elementer fra Hit med lyden, sprogtalenderen – I skal forsøge at gøre det til en del af jeres hverdagsstruktur**
- Maxigrupperne i børnehaverne arbejdes der med ” Legeøen” fra januar og frem til og med marts
- Med afsæt i evalueringen, med Kildegade Skole d. 3. november 2021, opfordrer skolen, til et øget fokus på børnenes motorik. De oplever at flere børn virker utrænede og har svært ved balanceøvelser, muskel-ledsansen, kolbøtter, rulle, krybe, hoppe m.m. Finmotorisk er det vigtigt, at der, i alle børnehavegrupper, øves pincetgreb og at alle børn øver sig i at skrive deres navn og genkender bogstaverne i eget navn. Klippe i pap, lege med saltdej, modellervoks, alle disse finmotoriske lege, vil understøtte udviklingen af pincetgrebet, meget gerne lege hvor der skal bruges finger - og håndmuskulatur



- Lokaler på Kulturstationen benyttes

Den pædagogiske indsats, i forhold til besvarelserne i forældretilfredshedsundersøgelsen - bliver udleveret til de enkelte huse/dagplejen inden fællesmødet

Vi har samlet fået nogle rigtig positive tilbagemeldinger fra forældrene. Når I ser rapporten, vil der være både gule og grønne besvarelser, hvilket indikerer, at vi skal have en særlig opmærksomhed på enkelte områder. I skal være meget opmærksomme på, at forskellen mellem gul og grøn, er næsten ikke eksisterende – så rigtig godt arbejde og faglig ros til alle 😊

Behov for styrkelse, af det sociale samspil børnene imellem og begrænsning af drillerier.
Derfor vil følgende fokusområder blive prioriteret:

- Inddeling af børnene i mindre børnegrupper
- Fokus på børnenes samspil. Der vil blive arbejdet med "babytegn i vuggestuerne" og i hele dagtilbuddet med "Fri for Mobberi, samt NUSSA og Yoga". Fokusområder som samarbejde, konflikthåndtering og drilleri, børnene i mellem, vil have en særlig høj prioritering, i de kommende læreplanstemaer og i alle hverdagsrutinerne - i hele dagtilbuddet.
- Vi vil have et særligt fokus, på vores ude- og inde miljøer – hvordan understøtter miljøerne børnenes deltagelsesmuligheder, samspil og legemuligheder – hvordan er mulighederne for rolleleg/udklædning – for leg i mindre grupper – for tumleleg - m.m.
- Fokus på overgangen fra vuggestue/dagpleje til børnehave, der vil blive arbejdet med en kvalificering at dette

Forældresamarbejde og kommunikation

- At der bliver lagt billeder (vælg portrætbillede, så skal børnene tagges), med en kort tekst, på AULA minimum 2 gange ugentligt
- At forældrene, hver anden måned, modtager et nyhedsbrev fra deres barns stue eller deres dagplejer.
- At der tilstræbes en god dialog med forældrene, men at mulighed for dialog i afleverings - og afhentningssituationerne vil være meget situationsbestemte
- At forældrene gøres opmærksomme på, at de altid er velkomne, til at henvende sig, omkring deres barns trivsel og udvikling m.m.
- At der altid kan aftales et møde, af kortere varighed, ud over de obligatoriske forældresamtaler
- At ledelsen sender et mere generelt Nyhedsbrev ud kvartalsvis
- At ledelsen sender information til forældrene vedr. medarbejderes fratrædelse og ansættelse



- Der vil, i løbet af næste år, blive arrangeret flere forskellige tilbud:
Forældreeftermiddag med spil, lege og aktiviteter, på de enkelte stuer eller på legepladsen
Forældreeftermiddag med spil, lege og aktiviteter for børn og forældre i dagplejen i legestuens lokaler på Østergade
Forældre/bedsteforældre-kaffe
Fokus på at forældrene aktivt inddrages, i arbejdet omkring læreplanerne, i forhold til små fælles hjemmeopgaver/aktiviteter.
Fælles forældreaften på Kildegade Skole
Ovenstående tilbud er afhængig af smittetallene – vi håber på det bedste 😊



Aktionslæring

Der arbejdes løbende med aktionslæringsforløb der primært omhandler kvalificering af vores hverdagsrutiner. Et eksempel på dette var samtale billederne på borderne:

”

- Den episodiske hukommelse herunder genkaldelse og genkendelse
- Sproglige turtagninger
- Opmærksomhed
- Koncentration
- Ræsonnering
- Organisering af oplevelser - sammenhæng
- Understøttelse af overblikket
- Det enkelte barns deltagelsesmuligheder

Børnene er rigtig glade for billeder og vi har oplevet at børnene er langt mere aktivt end tidligere deltager i samtalerne – det enkelte barns deltagelsesmuligheder er blevet understøtte. Til aktionslæring benyttes 'Skema til handling' (bilag 2)





01-01-2022

Evalueringsskema Dagtilbud Midtby

TEAM:

Læreplansperiode:

Bilag 1: Evalueringstvækket fra EVA

Benyttes en gang årligt for at sikre en fortsat opmærksomhed på Pædagogiske Grundlag



Børnesyn

Dét at være barn har værdi i sig selv og udgangspunktet er et godt børneliv, hvor der er tid og ro til at være barn. Børnene er kompetente og aktive medskabere af egen læring og udvikling, som det pædagogiske personale er ansvarlige for. Børnene skal have en demokratisk stemme, udfordres, støttes og udvikle sig i gennem bl.a. legen i det enkelte barns tempo.

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
2. Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis? – og inddrages de som aktive medskabere af egen udvikling?

VURDÉR

Diskutér og vurdér spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Leg			
Vokseninitierede aktiviteter			
Rutiner			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Dannelse og Børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne. Med dannelse menes en dybere form for læring, hvor barnet forankrer værdier og viden i egen personlighed, så det kan orientere sig i verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske. Personalet er ansvarlig for at invitere børn til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge i trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
2. Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
3. Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
4. I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

VURDÉR

Diskutér og vurdér spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Observation af børnene (fx registrering af børnenes brug af rum, legetøj o.l.)			
Børnene som medskabere (fx tage billeder af, tegne eller vise yndlingsting og -steder)			
Børnene som fortællere (fx samtaler, interview og rundvisning)			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Leg

Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer bl.a. børns fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er anerkendelse, rum og tid til legen. Nogle gange skal det pædagogiske personale støtte, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
2. Hvordan understøtter vi, at alle børn har mulighed for at være med i legen?
3. Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
4. Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

VURDÉR

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Lade børnene lege selv og iagttage på afstand			
Guide og hjælpe aktivt ved behov			
Deltage aktivt i legen			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Læring

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt, hvilket afspejles i de seks læreplanstemaer. Arbejdet med læring i dagtilbud handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling. Det indebærer bl.a. at stimulere børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem fx leg, relationer og udforskning. Læring understøttes, når man følger børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse. Børns læring finder sted i både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, og et stærkt pædagogisk læringsmiljø har derfor fokus på kvaliteten i alle typer af situationer gennem hele dagen.

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
2. På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
3. Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
4. Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

VURDÉR

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Arbejde med planlagte forløb			
Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren			
Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børnene			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Børnefællesskaber

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet. Forældre har et medansvar for at skabe et velfungerende børnefællesskab.

REFLEKTÉR – mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
2. Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
3. Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
4. I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

VURDÉR

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Bevidst arbejde med fællesskaber på tværs af alder, køn, kultur mv.			
Balance mellem små og større børnegrupper			
Støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle elementerne i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. I et pædagogisk læringsmiljø arbejder personalet bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
2. Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
3. Hvordan kan vi undersøge, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
4. Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

VURDÉR

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Leg			
Aktiviteter			
Rutinesituationer			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner.



Samarbejde med forældre om børns læring

Dagtilbud og forældre skal samarbejde om barnets brede læring og om barnets og børnegruppens trivsel og relationer. Forældresamarbejdet består af en løbende dialog om, hvordan personale og forældre i fællesskab bedst understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det kan også involvere, at personalet informerer forældrene om det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet, og at det pædagogiske personale ind i mellem vejleder forældrene og understøtter barnets læring i familien. Samarbejdet skal være baseret på tillid, tilpasses den enkelte families behov og have fokus på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
2. Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
3. Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
4. Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

VURDÉR

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Styrke barnets og børnefællesskabets sociale relationer			
Styrke barnets sprog og motorik			
Styrke barnets tryghed og tilknytning til det pædagogiske personale			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det understøtter læring, udvikling, trivsel og dannelse hos børn i udsatte positioner. Med børn i udsatte positioner menes der bl.a. børn med svag socioøkonomisk baggrund og med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, men udsathed er et dynamisk fænomen, og alle børn kan opleve at stå uden for børnefællesskabet i løbet af deres tid i dagtilbud. Børn i udsatte positioner har i særlig grad brug for at blive mødt med positive forventninger og opleve, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. De skal udfordres og opleve mestring i voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Kvaliteten af samspillet mellem barnet og det pædagogiske personale og den generelle kvalitet i dagtilbuddet har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner.

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
2. Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
3. Hvordan sikrer vi, at vi har blik for *alle* de børn, der er i periferien af børnefællesskabet – også dem, hvis udsathed er mindre synlig?
4. Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-høre-pædagog mv.?

VURDÉR

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Møde alle børn med positive forventninger			
Understøtte at alle børn udfordres og oplever at mestre noget			
Styrke vores egne relationer til de børn, der befinder sig i udsatte positioner			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så børnene oplever sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning (SFO)/fritidshjem. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Det sidste år i dagtilbud skal det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så de kommende skolebørn er klar til at starte i skole. Det handler bl.a. om, at børnenes nysgerrighed stimuleres, og at børnene støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Dagtilbuddets arbejde med børnenes trivsel, deltagelse i børnefællesskaber og evner til at danne relationer er desuden en vigtig del af det skoleforberedende arbejde.

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og komme med konkrete eksempler.

1. Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
2. Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
3. Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
4. Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

VURDÉR

Diskutér og vurdér spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis det seneste år.

I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Børnenes perspektiv			
Forældrenes perspektiv			
Skolens eller SFO/fritidshjemets perspektiv			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Samspil og relationer

Samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene har stor betydning for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Kvaliteten af samspillet og relationerne har en grundlæggende betydning for kvaliteten af hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til det pædagogiske personale, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at det pædagogiske personale er opmærksomt og lydhørt i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
2. Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
3. Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
4. Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

VURDÉR

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Opdele børnene i mindre grupper			
Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning			
Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Evaluerende pædagogisk praksis

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
2. Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
3. Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
4. Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

VURDÉR

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis de seneste tre måneder.

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Evaluerer sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse			
Justere praksis ud fra evalueringens resultater			
Evaluerer den justerede praksis			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Bilag 2: Aktionslæringsforløb - Skema til handling

Indhold. Hvad vil vi arbejde med?

Forundring handler om i fællesskab at formulere en undring, som I gerne vil blive klogere på og kvalificere fagligt – I stiller spørgsmål, reflekterer, udarbejder problemformulering. Kort og konkret - gerne i punktform

Hvilke nye praksistilgange skal iværksættes, for at opnå den ønskede forandring – husk at bruge fagtermer – den fagprofessionelle viden og tilgang skal være synlig

Husk at jeres fokusområder tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og en opkvalificering af hverdagsrutinerne, således at de nye tiltag efterfølgende kommer til at indgå i læringsmiljøer.

Mål. Hvad vil vi gerne opnå?

Enkelte og konkrete mål.

Børn:

FØR

UNDER

EFTER

Pædagoger:

FØR

Under

EFTER

Tiltag. Hvad vil vi gøre for at opnå målet?

Aktioner skal med udgangspunkt i undringen, eksperimentere med og afprøve pædagogiske aktioner/tiltag i den konkrete pædagogiske hverdag – at iværksætte konkrete handlinger.

Erfaringerne omkring den nye pædagogiske praksis noteres undervejs – konkret og præcis i bogen på stuen

Børn:



Pædagoger:
Ansvarlig. Hvem gør hvad? Uddelegering af ansvarsområder Pædagoger
Tegn. Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på rette vej mod målet? Opstil få og tydelige tegn – der er mulige at iagttage – de skal være konkrete Iagttagelserne skal fokusere på de afprøvede aktioner/tiltag der er sat i gang, og de skal kunne synliggøre hvilken effekt disse har haft. Benyt elementer fra den Reflekterende samtale, tag f.eks. afsæt i hæftet "Redskab til selvevaluering", som også kan benyttes i boksen, hvor der reflekteres over tiltag, og de iagttagelser af aktionerne der er blevet foretaget under forløbet. Det er her læringen og den faglige sparring finder sted/de privatisering. Opfølgning. Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Efterfølgende systematiseres læringen og erfaringerne af aktionslæringsforløbet, og der tages stilling til, hvordan aktionslæringsforløbet skal påvirke/ændre den eksisterende praksis. – tage afsæt i jeres observation af tegnene og jeres noter – fælles refleksion Implementering af nye praksis tiltag Tegn Børn: Pædagoger:
Ansvarlig. Hvem gør hvad?