



Dagtilbud Hovedgård



Pædagogisk læreplan samt
Evaluering af arbejdet med
pædagogiske læreplaner
Dagtilbud Hovedgård 2021

TEMA: LEG, LEGEKULTUR OG BØRNEPERSPEKTIVET

Indledning

Dette er en beskrivelse af den pædagogiske læreplan samt en evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner i Dagtilbud Hovedgård for 2021.

I 2021 har vi fortsat kompetenceudviklingen af personalet som forberedelse og understøttelse af vores lokale realisering af den styrkede pædagogiske læreplan.

I 2021 har vi haft en pædagog på diplommodul om barnets første 1000 dage. To pædagogiske assistenter har været på læringsdage om samme tema. Intentionen med dette har været, at styrke vores viden omkring de 0-3 årige med et særligt blik for, at kunne analysere, hvornår der er behov for en tidlig indsats til gavn for barnets trivsel og udvikling.

Vi har i diverse mødefora drøftet og diskuteret det pædagogiske grundlag i læreplanen og vi har haft pædagogisk dag for alt pædagogisk personale med eksterne undervisere. I 2021 med fokus på vores to-sprogede børnegruppe som omdrejningspunkt for udvikling, trivsel og læring.

De pædagogiske læreplaner i Dagtilbud Hovedgård har i de seneste par år haft et særligt blik på børns leg, dvs., at tematikkerne i vores årshjul skal kunne ses igennem børns lege med hinanden og i de voksenbestemte aktiviteter/lege. Dette har også været gældende i 2021.

Den pædagogiske læreplan er vores arbejdsgrundlag, som skal udøves og afspejles i den pædagogiske hverdag. Nogle gange med det brede læringssyn for øje i en 6-17 pædagogik, andre gange i en mere afgrænset ramme med specifikke læringsmål.

Fælles for begge tilgange er, at læreplanen skal medvirke til at videreudvikle kvaliteten af vores praksis gennem faglige refleksioner. Læreplanen skal af børn og personale forstås og opleves som et dynamisk redskab, der giver os rammen for at arbejde systematisk med planlægning og evaluering.

Den pædagogiske læreplan er blot én blandt mange værktøjer i den daglige pædagogiske praksis. Blandt overskrifterne for de øvrige pædagogiske indsatser i Dagtilbud Hovedgård kan nævnes:

- Vi Lærer Sprog (0-2-årige) og Vi Lærer Sprog+ (3-5-årige)
- Styrket sammenhæng for 4-8-årige, med særligt fokus på den gode overgang fra børnehave til skole
- Fra hjem til pasning? Samarbejde mellem sundhedsplejen og dagtilbud
- Personlig mestring, selvhjulpenshed og konflikthåndtering
- Børns trivsel
- Kom Ud I Dag - Kompetenceudvikling i dagtilbud vedr. natur, udeliv og science
- Hit Med Lyden
- Inklusion

Det pædagogiske fundament:

Det pædagogiske fundament for personalet i forhold til børnenes læreprocesser og deres relationer til børnene bygger på følgende grundlæggende børnesyn:

- Alle børn vil gerne lykkes.
- Børn gør det rigtige, hvis de kan – og ved hvordan.
- Børn der kan opføre sig "ordentligt", gør det.
- Børn udvikles – med de voksnes hjælp.

Det betyder i praksis, at personalets samvær med børnene viser sig ved, at de gør sig umage med at aflæse og 'kode' børnenes intentioner, og at de er detektiver i at forstå, hvad børnene vil dem og hinanden. Personalet er nysgerrige på at kunne 'se bag' børnenes adfærd. De ved, at børnene har brug for den voksnes hjælp til at øve sig i det, børnene ikke har lært endnu.

Dette ses bl.a. ved, at personalet:

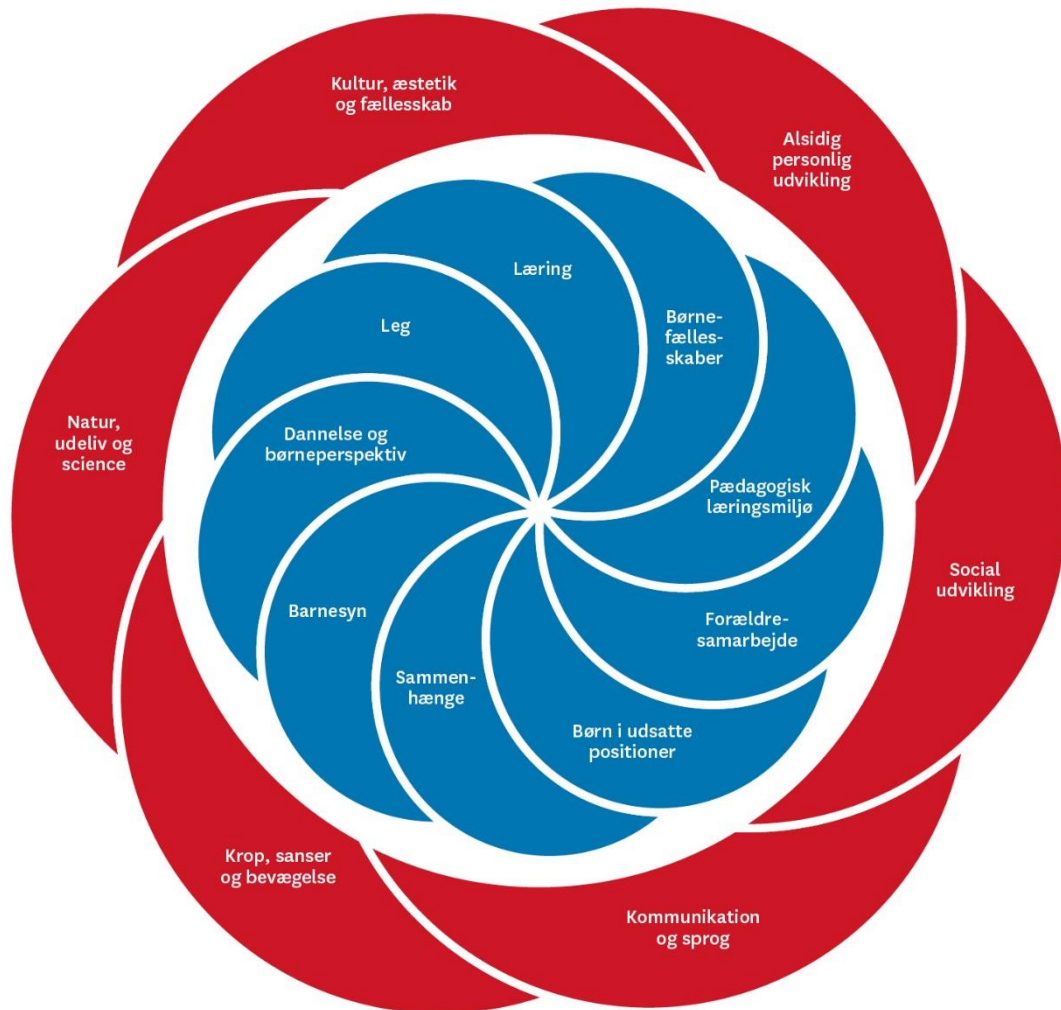
- Tilrettelægger positive læreprocesser på et reflekteret, videns- og evidensbaseret grundlag.
- Er lyttende, afventende og positive i barn/voksenrelationen.
- Er nærværende, interesserede og tydelige.
- Eksperimenterer, undersøger og ser nøje efter.
- Går i børnenes fodspor ved at fange det, der optager børnene, og herigennem gør dem foretagsomme og nysgerrige.
- Er bevidste om arbejdet med læringsrummet, at læring foregår igennem leg og i samspillet med hinanden.
- Har viden om, hvordan læring foregår, og hvornår den voksne læringsmæssigt går foran, ved siden af eller bagved barnet.
- Guider og bekræfter børnenes handlinger, er anerkendende og skubber på i børnenes nærmeste udviklingszone (NUZO).



Hvad siger loven?

Når vi arbejder med den pædagogiske læreplan er udgangspunktet 3 centrale dele:

- Det fælles pædagogiske grundlag
- De 6 læreplanstemaer
- Sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring.



Har du tid og lyst til at læse og lære mere om "Rammer og Indhold" for den styrkede pædagogiske læreplan kan du finde det her:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/den-styrkede-paedagogiske>

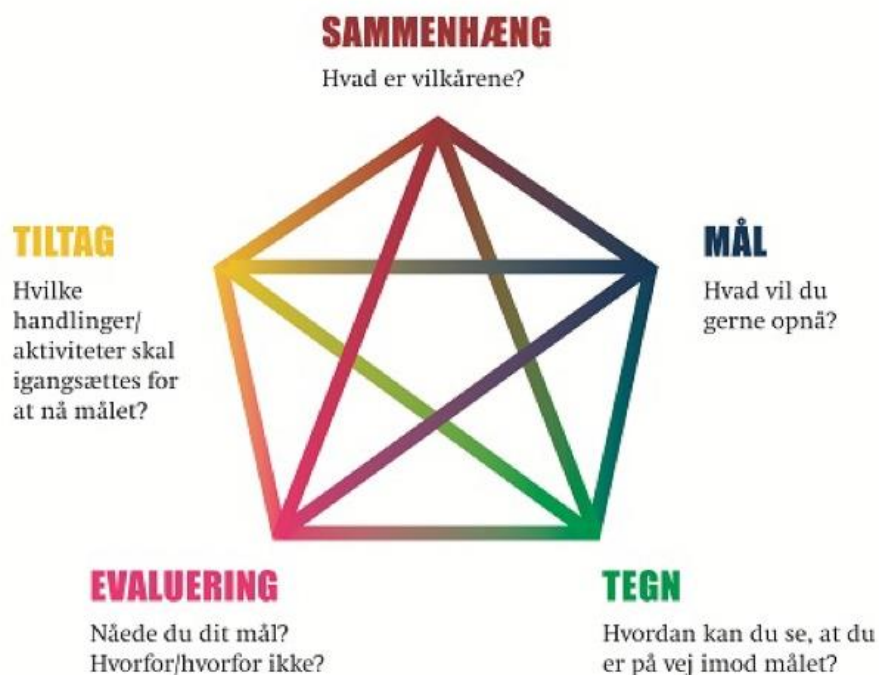
Den lokale forankring af den styrkede læreplan i Dagtilbud Hovedgård:

Den overordnede rammesætning for arbejdet med pædagogiske læreplaner har, for 2020-21, set således ud:

- a) I det lokale MED-udvalg (LMU) drøftes i efteråret 2020, hvilket pædagogisk fokus/tema, der skal afspejle sig i arbejdet med de pædagogiske læreplaner for 2021. Det besluttet at børns leg, legekultur og børneperspektivet skal være omdrejningspunktet for læreplanerne.
- b) På bestyrelsesmøde den 7. dec. 2020 præsenteres bestyrelsen for den samlede evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner for 2019+2020. Denne godkendes, og efterfølgende debatterer bestyrelsen tema og tilgang for arbejdet det kommende år.
- c) Institutionspersonalet målsætter sig specifikt i 4-6 læreplanseksperimenter for 2021, dvs. 2-3 pr. halvår. Dette gøres på teamplanlægningsmøder, som afholdes i hhv. januar og august. Dagplejerne målsætter sig også i 2-4 læreplanseksperimenter 2 gange årligt. Dette gøres individuelt i forhold til egen børnegruppe eller fælles med sine kolleger i den legestuegruppe, man som dagplejer er tilknyttet.
- d) Når læreplanen er udarbejdet afholdes **pædagogisk møde** eller **legestuemøde**, hvor de enkelte team/legestuer og ledelsen giver feedback, sparring og videndeler med hinanden. Dette sker to gange årligt i institutionen og løbende på møder med dagplejerne.
- e) Der evalueres løbende på arbejdet med læreplanerne. Der aftales midtvejs- og slutevalueringer, og arbejdet drøftes desuden på teammøder eller i legestuegrupperne. Ledelse kan deltage på teammøder og i legestuegruppemøder for at understøtte personalet i arbejdet med pædagogiske læreplaner.
- f) Der indsamles løbende personalets evalueringer af arbejdet med læreplanerne. Herefter udarbejdes en samlet skriftlig evaluering. Denne præsenteres for bestyrelsen i januar 2022.

SMTTE-modellen som planlægningsværktøj:

I Dagtilbud Hovedgård anvender vi SMTTE- modellen som et fælles planlægningsværktøj i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Dette skal være med til at sikre et fælles sprog i samarbejdet på tværs af huse, teams og dagplejere, og skal således understøtte den pædagogiske udvikling i dagtilbuddet. Personalet aftaler, planlægger og skriftliggør inden for de 5 overskrifter i modellen, hvordan de vil arbejde med deres læreplanseksperimenter.



SMTTE-modellen er desuden valgt som fælles planlægningsværktøj, fordi den også indeholder en formaliseret evalueringsform, som giver mulighed for at ændre undervejs i læreplanseksperimentet. Desuden styrker den afsluttende evaluering muligheden for at fastholde ny praksis eller at sætte nye mål.

Evalueringskultur:

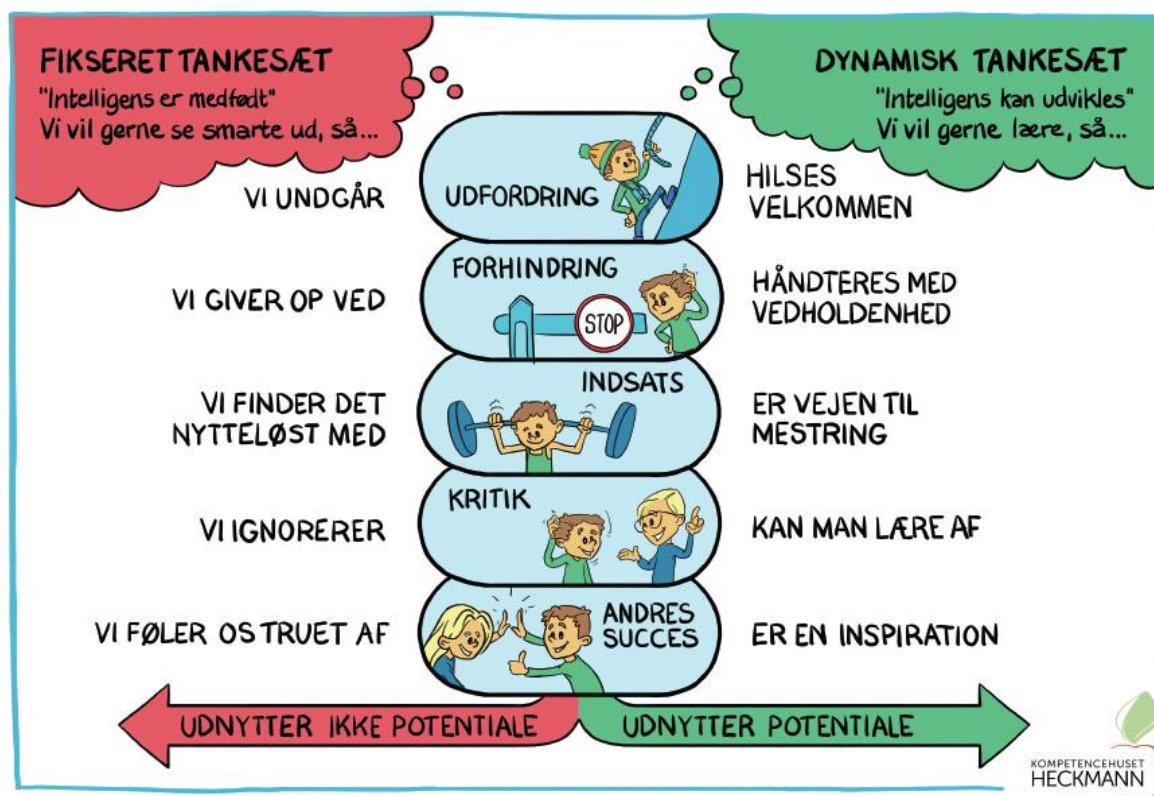
Vores arbejde med den styrkede læreplan går på to ben. Det ene skal sikre nogle kvalitative læringsmiljøer for vores børnegruppe. Det andet skal sikre en evalueringskultur, der gør os i stand til at blive klogere på os selv og derigennem give os værktøjerne og forudsætningerne for, at ændre i praksis til gavn for børnegruppen.

Målet for vores evalueringskultur i Dagtilbud Hovedgård skal være, at vi arbejder systematisk med både planlægning og evalueringer, hvor vi igennem faglige drøftelser reflekterer over, om vores tiltag har et virkningsfuldt udbytte for børnene. I Dagtilbud Hovedgård tænker vi evaluering som en kontinuerlig proces med fokus på børn og voksnes udbytte af den pædagogiske praksis. På en simpel måde kan man sige, at vi evaluerer vores praksis i dag for at kunne gøre den bedre i morgen.

Det betyder konkret, at vi skal kunne have øje for sammenhængen mellem vores læringsmiljøer og børnenes udbytte af dem. Evalueringskulturen skal derfor kunne udvikle og kvalificere vores læringsmiljøer og vores faglige drøftelser skal kunne sikre god kvalitet for børnene i vores dagtilbud. For at kunne lykkes med det, har vi i øjeblikket et særligt fokus på

at drøfte og reflektere over "hvorfor vi gør" – og i mindre grad på "hvordan vi gør". Samtidig skal vi turde begå fejl, og mindst lige så vigtigt skal vi turde tale om vores fejl som afsæt for justeringer for både børn og voksnes læring.

Vi er derfor meget optagede af at lære både børn og voksne et dynamisk tankesæt.



"Metoder":

Evalueringsprocesserne i Dagtilbud Hovedgård tager afsæt i analyser af den dokumentation vi "indsamler" om de pædagogiske læringsmiljøer. Det kan være mundtligt, skriftligt eller visuelt. Det kan foregå dagligt, ugentligt eller månedligt, og det kan være når vi arbejder projekt- eller temaorienteret. Børneperspektivet er vigtigt for os, og derfor ser vi børnene som aktive deltagere i både vores planlægning og evaluering af vores læringsmiljøer. Børns refleksioner og udsagn skal medtages i den viden vi skaber praksis ud fra og i vores evalueringer af børnenes udbytte af praksis.

Vores analyser og vurderinger af, om der er en sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte er rammesat i en række "skabeloner" som understøtter dette:

Team:

Dato:

VØL

Hvilket læringsmiljø ønsker vi at blive klogere på?

Emne/tema:

Hvorfor ønsker vi det?

Det VED vi inden vi går i gang	Det ØNSKER vi at vide mere om? Hvad skal vi ud og undersøge i vores praksis (hvilke spørgsmål skal vi stille)? Hvem gør hvad?	Det har vi nu LÆRT om vores læringsmiljø

En VØL kan laves både på et team for voksne og i en børnegruppe. Når den laves på et team for voksne er det for at blive klogere på et bestemt læringsmiljø. Når den laves med en gruppe børn er det for at blive klogere på hvilket læringsmiljø vi skal etablere.

Evaluering af børns trivsel:



I Daginstitution Hovedgård defineres trivsel som et produkt af det dynamiske samspil, barnet har med sine nære omgivelser.




Trivsel handler om at have det godt, både psykisk, socialt og fysisk. Barnet skal opleve at være en aktiv del af fællesskaber, hvor det bliver set og hørt, på en anerkendende og værdig måde.

I Hovedgård tænker vi, at det kan ses når barnet:

- Viser nysgerrighed.
- Kan være ihærdig og gøre sig umage.
- Indgår i lege og har flere venskaber/kammerater.
- Har gode relationer til mindst én voksen hver dag.
- Oplever, at forældre og personale har en sund og konstruktiv dialog om barnets vuggestue-, dagpleje- og børnehaveliv.

Evaluering af børns trivsel i Dagtilbud Hovedgård

Barnets navn:	Dato	Dato
Viser nysgerrighed 		
Er ihærdig og gør sig umage. 		

<p>Indgår i meningsfulde lege.</p> 		
<p>Har gode relationer med såvel børn som voksne.</p> 		
<p>Vi er i god dialog med forældrene om barnets trivsel, udvikling og læring. Den "gode historie" bør fortælle mens barnet hører det.</p> 		
<p>Konklusion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er der lege- og læringsmiljøer barnet trives bedre i end andre? • Hvad skal vi gøre mere af? 		

Den robuste og refleksive arbejdsplads:

For at øve os mere i at reflektere over "hvorfor vi gør" og i mindre grad "hvordan vi gør", afholder vi løbende møder som har det professionelle læringsfælleskab som overskrift.

Vi oplever alle perioder eller episoder, hvor vores faglige formåen og personlige habitus bliver "sat på prøve". Tidspunkter, hvor vores normale løsninger synes utilstrækkelige i forhold til at skabe de bedste læringsmiljøer for barnet eller børnene. Eller tidspunkter, hvor vi ikke lige kan finde nøglen til den gode relation til et barn eller flere børn.

Først og fremmest er det vigtigt, at vi som arbejdsplads anerkender, at det er naturgivent, at vi med børns liv i hænderne, oplever udfordringer som kan være svære at finde løsninger på.

Herefter er det lige så vigtigt, at arbejdspladsen har en ramme for, hvordan en reflektiv og evaluerende kultur kan hjælpe de ansatte til at finde nye veje til gavn for børnene.

Set i et voksenperspektiv, kalder vi det for et professionelt læringsfælleskab (PLF).

Vores refleksioner sker bl.a. ud fra følgende skabelon:

Mads & Monopolet

Mads & Monopolet er et kendt radioprogram, hvor et panel, hver lørdag formiddag, drøfter og diskuterer lytternes dilemmaer. Det er en fin skabelon for et PLF, og kan med fordel anvendes i noget af arbejdspladsens mødevirksomhed.

Spilleregler:

Til hvert møde er der en mødeleder. I mødeindkaldelsen skal det være tydeligt at dette møde er en omgang Mads & Monopolet. Mødet varer ca. 30 min. Der **skal** være et teammedlem der har ønsket sparring på en "udfordring"/et dilemma.

- 1) Mødelederen starter med at fortælle den, der ønsker sparring, at hun/han har 5 minutter til at fortælle om den case/sag/udfordring der ønskes sparring på.
- 2) Mødelederen spørger derefter om de øvrige mødedeltagere har opklarende spørgsmål? Dette må maksimalt tage 5 minutter.
- 3) Den, der har ønsket sparring får nu at vide, at hun/han **kun må lytte** og ikke kommentere på det, der bliver sagt i den næste runde (punkt 4).
- 4) De øvrige mødedeltagere drøfter nu tanker, ideer, muligheder og forslag med hinanden **uden** at henvende sig til eller involvere "problemejeren". Mødedeltagerne drøfter deres idéer og indfaldsvinkler i 10 min.
- 5) Herefter åbnes der for "den lukkede boks" og "problemejeren" har 5 minutter til at fortælle de andre, hvad hun/han har kunnet bruge og vil tage med videre til afprøvning i praksis efterfølgende.
- 6) Som afslutning bruges 5 minutter på at paneldeltagerne også kan byde ind med, hvilket udbytte, de har fået af at forholde sig til casen/sagen.

Som afslutning på punkt 6), aftaler teamet nu hvilke handlinger det skal føre til i praksis. De nedskrives i skabelonen på næste side:

Skema til handling

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan



INDHOLD Hvad vil vi arbejde med? <div style="background-color: #e6f2ff; height: 80px;"></div>	
MÅL Hvad vil vi gerne opnå? <div style="background-color: #e6f2ff; height: 80px;"></div>	
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet? <div style="background-color: #e6f2ff; height: 80px;"></div>	ANSVARLIG Hvem gør hvad? <div style="background-color: #e6f2ff; height: 80px;"></div>
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? <div style="background-color: #e6f2ff; height: 80px;"></div>	
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? <div style="background-color: #e6f2ff; height: 80px;"></div>	ANSVARLIG Hvem gør hvad? <div style="background-color: #e6f2ff; height: 80px;"></div>

Eksempler på udvikling af læringsmiljøer i Dagtilbud Hovedgård:

Nedenfor kan I læse et par eksempler på, hvordan vi med afsæt i ovenstående har arbejdet med børns læring, trivsel, udvikling og dannelse i forskellige læringsmiljøer.

Udvikling af læringsmiljø i Dagtilbud Hovedgård

-dagpleje, vuggestue og børnehave

Vores sprogkoordinator er optaget af at kigge på det generelle billede af sprogvurderingerne i 2021 for de 3 årige og de 5 årige i Dagtilbud Hovedgård, med henblik på at lave observationer på, om der findes tendenser og for at kunne vurdere, om vores sproglige indsatser i Dagtilbuddet er kvalitetsfyldte og rammer det, børnene har brug for.

Der indkaldes til PLF møde i Dagtilbuddet med pædagoger repræsenteret fra alle teams for at samle observationer og mere data på børnenes sproglige udvikling.

Ved evaluering af observationer og gennemgang af data fra sprogvurderingerne viser følgende sig:

- Der er flest børn, der scorer generel indsats i Dagtilbud Hovedgård
- Der er tit sammenhæng mellem lavt ordforråd og lavt på kommunikative strategier
- Der er ingen børn i Dagtilbud Hovedgård der er i fokuseret indsats
- Der er stort udsving i, hvor børnene ligger indenfor rammen "generel" indsats
- Der er enkelte børn, som har brug for særlig indsats på specifikke områder
- Der er en del børn, der indenfor rammen "generel indsats" scorer i den lave ende i kategorien "før-skriftlige færdigheder"
- De 3 årige børn i Dagtilbud Hovedgård har en rigtig flot score i sprogvurderingerne, hvilket giver et billede af, at sprogindsatsen for de 0-3 årige i vuggestuerne og dagplejen er rigtig fin

På baggrund af pædagogernes observationer samt data fra sprogvurderingerne beslattes det at igangsætte følgende tiltag og justeringer af det sproglige læringsmiljø:

- Vi vil i Dagtilbud Hovedgård styrke vores indsats indenfor "før-skriftlige færdigheder".
- Vi skal præsentere alle børn i Dagtilbuddet for mere tekst og tal i den daglige praksis – både inde og ude.
- Vi vil sætte tekst ved vores billeder af legetøj og på konkrete ting i huset (lampe, bord, biler etc.)
- Vi vil have synlige fokusord på borde og gulve med både billede og tekst
- Vi vil tale mere om indhold i bøger når vi læser med børnene (bogstaver, ord, forside, sidetal osv.)
- Vi vil inddrage skrift i lege og aktiviteter – eksempelvis trække et kort med et ord på, som man skal finde (bil, ko, sko etc.)
- Vi vil have opmærksomhed på logoer som tekst, da mange børn genkender mange ord på denne måde
- Vi vil have klistermærker på gulvet eller fliserne med bogstaver og tal, som børnene kan hoppe på

- Vi vil hjælpe børnene med at øve sig i at skrive deres eget navn, ved at se efter.

Udvikling af læringsmiljø i Dagtilbud Hovedgård -børnehavegruppe

En børnehavegruppe er optaget af at skabe gode morgener og ankomster for børnene. Det pædagogiske personale oplever, at morgenerne kan være meget forskellige og med forskelligt læringsindhold og støjniveau.

Med ønsket om at skabe et mere kvalitetsfyldt læringsmiljø om morgenen bringes observationerne op på et PLF møde, hvor refleksionsøvelsen "Mads og monopolet" er på dagsordenen.

Desuden spørges fremmødte forældre til forældremøde om deres oplevelser og forventninger til en god morgen i huset.

Ved evaluering af observationer og indsamling af data viser følgende sig:

- Det pædagogiske personale har oplevelsen af, at blive meget forstyrret i deres forsøg på at være nærværende og tæt på børnene i deres leg om morgenen.
- Det kan være en udfordring at understøtte børn og deres familier i gode afleveringer og en god start på dagen på grund af de voksnes fordeling i huset
- Det opleves at man bliver meget forstyrret i at være i nærværende relationer og aktiviteter med børnene om morgenen, når forældrene gerne vil aflevere deres børn
- Det opleves at de forskellige dage på ugen kan være meget forskellige
- Det pædagogiske personale oplever at der særligt i et bestemt tidsrum på morgenen kan virke kaotisk i huset
- Der kan på dage opleves et højt støjniveau i alrummet
- Forældrene har en forventning om at det pædagogiske personale er nærværende og gode til at "læse", hvad børnene har brug for.
- Forældrene oplever, at det kan være svært at navigere i, hvilken voksen man kan få hjælp af ved svære afleveringer.

På baggrund af pædagogernes observationer samt data fra forældrene besluttes det at igangsætte følgende tiltag og justeringer af læringsmiljøet om morgenen:

- Det pædagogiske personale definerer hvad "den gode morgen" indebærer for børn, forældre og pædagogisk personale, så vi taler ud fra det samme grundlag
- Der udarbejdes en tydelig struktur for huset for morgenen, så alt pædagogisk personale ved, hvad de skal medarbejdere og børn fordeles i huset på bestemte tidspunkter
- Det besluttes at det er "blæksprutten" om morgenen, der som udgangspunkt er den person børn og forældre kan vinke med. Alle andre kan derved være fordybede og nærværende på stuerne.
- Der udarbejdes et "skema til handling"

Skema til handling ”Morgener”

Udarbejdet efter PLF møde 13. august 2021

<p>Indhold Hvad vil vi arbejde med? Det opleves at der er mange forskellige ”stemninger” at møde ind til om morgenen i Naturhuset. (Ro, uro, kaos, overskud osv.) Vi gør tingene på forskellige måder og på forskellige tidspunkter.</p> <p>Det er ønsket at børn, forældre og medarbejdere skal møde følgende når de møder ind i Naturhuset om morgenen: -Ro -Nærvær mellem børn og voksne og børnene imellem -Fordybelse -Voksne og børn som er i gang med noget SAMMEN -Tydelige voksne som er: *Klar til at modtage børn *Fokuserede på kerneopgaven (være sammen med børn og tage godt imod børn) *I mindre snak med hinanden *Opholder sig og er til stede i de rum, hvor børnene er (ikke køkken)</p>	
<p>Mål Hvad vil vi gerne opnå? At børn og voksne får en god og rolig start på dagen At forældre er trygge ved at aflevere At der er ro, nærvær og fordybelse i huset At medarbejdere ved hvad de skal når de møder ind</p>	
<p>Tiltag Hvad vil vi gøre for at nå målet?</p> <p>Udarbejde en tydelig beskrevet struktur for morgenen i Naturhuset, så alle ved hvad deres opgave er når de møder ind</p> <p>Den, der er SPRUTTE skal være klar på hvad denne rolle indebærer.</p> <p>Vores tanker om SPRUTTE funktionen og formiddagsmad skal formidles til forældrene</p>	<p>Ansvarlig Hvem gør hvad?</p> <p>Alle udarbejder strukturplan, den videregives til medhjælperne, som ikke deltog i mødet</p>
<p>Tegn Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?</p> <p>Mere ro i alrummet</p> <p>Børn der er i gang med noget i stedet for at løbe rundt</p> <p>Børn og voksne, som er i gang med noget sammen</p> <p>Nærværende voksne, som har fokus på børnene og ikke hinanden (mindre snak med hinanden og færre der er i køkkenet med mindre man har en opgave der)</p>	

Opfølgning

Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Der følges op på teammøde om ca. 3 mdr.

Evaluering 8. november 2021

Der er nu to medarbejdere, der møder kl. 06.15.

Det er en god ide hvis formiddagsmad laves sammen med Sprutten kl. 06.45 sammen med en lille gruppe børn.

Der er stunder om morgenen, der er roligere end andre.

Kl. 07.50-08.15 er der mest uro og gennemgang af forældre og børn i alrummet.

Der er god ro og nærvær i huset indtil oprydning.

Der er mulighed for at en lille gruppe af kommende Ugler godt selv kan være på legepladsen uden voksen om morgenen. Det skal vurderes fra gang til gang, hvilke børn der er tale om og i et afgrænset område.

Der skal være en oversigt over Spruttens opgaver – Jan udarbejder denne og derefter kan kollegaer komme med eventuelle tilføjelser.

Jan præciserer også i nyhedsbrevet til forældrene, at man gerne må aflevere sit barn til andre end Sprutten om morgenen, men at man så ikke kan forvente, at de kan gå med til vinkevinduet.

Måske kan brugen af drikkedunke organiseres på en anden måde, så børnene ikke alle sammen skal igennem alrummet for at hente dem til formiddagsmad og frokost?

Måske er der adgang til for meget legetøj i alrummet? Lene og Mette prøver at sortere lidt i legetøjet og få flyttet noget ned på Kvisten. Noget legetøj kan i en periode blive sat væk og kan tages frem igen om et par måneder. Det organiserer Mette og Lene.

Ansvarlig

Hvem gør hvad?

Pia noterer i kalender hvornår det er

Udvikling af læringsmiljø i Dagtilbud Hovedgård

I tråd med sammenhængen mellem Dagtilbud Hovedgård og Hovedgård Skole og samarbejdet omkring "færre og bedre overgange" bliver storebørnsgruppen i Dagtilbud Hovedgård hvert år fra januar måned opdelt i en gruppe 2 formiddage om ugen med fast tilknyttede voksne. Her er der mulighed for et større fokus på aktiviteter og lege, der er aldersorienterede.

Det pædagogiske personale har i forbindelse med denne opdeling fået øje på et stort læringsudbytte for børnene. De observerer, at de ved aldersopdelingen af de største børn bliver klogere på de børn i netop denne aldersgruppe.

De oplever blandt andet:

- Børn der deltager, lærer og udvikler sig med en større ro
- Børn, der med større ro spejler sig i hinanden og får udbytte af netop dette læringsfællesskab
- At leg, læring og aktiviteter kan målrettes aldersgruppen, så flere børn har lige deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet
- At børnene får en anden samhørighed med netop denne gruppe, som er deres kommende skolekammerater

Med udgangspunkt i ovenstående observationer og erfaringer besluttet det, at det store læringsudbytte, der opleves for børnene på 5-6 år, med fordel kan overføres til alle årgange i dagtilbuddet og at vores fokus på en bedre overgang til skole sagtens kan starte allerede når børnene er 3 år.

Børnene i dagtilbud Hovedgård er nu årgangsopdelt 2 formiddage om ugen med faste voksne tilknyttet.

Vores erfaringer siger os allerede nu, at de gode oplevelser vi har haft med opdelingen af de største børn med succes er blevet overført til alle årgangene i dagtilbuddet.

Hovedgård – november 2021.

Stine Ellemann Nielsen og Jonas Borgsmidt.