

Evaluering af Den styrkede læreplan Dagtilbud Egebjerg 2022



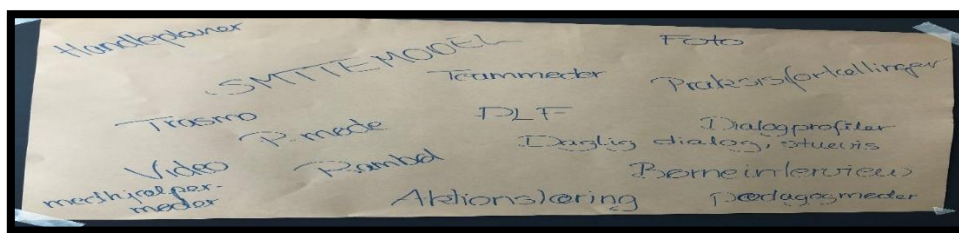
**Kaskelotten – Egesholm 5
Skovgården – Vandværksvej 32
Daglejen - Egebjerg**

Indledning

I Dagtilbud Egebjerg har vi i 2020-2022 arbejdet systematisk med implementering og evaluering af de styrkede læreplaner - både på personalemøder, læreplansmøder, pædagogmøder, medhjælper/PA møder, møder med dagplejerne og på de mere individuelle aktionslæringsforløb, team- og PLF-møder. I denne proces har vi inddraget konsulenter fra Tværgående Enhed for Læring i aktionslæringsforløb og i processer for at understøtte det systematiske arbejde med læreplanerne og rammesætte PLF møder. Processen er yderligere blevet understøttet ved inddragelse af vores faglige fyrtårne og pædagoger der har deltaget i læringsdage. Vores mål er at skabe en evalueringskultur, hvor vi systematisk og løbende ser på og reflekterer over om vores mål, og det vi har for med børnene, har en gavnlig effekt og sikrer god pædagogisk kvalitet.

I dette skriv omkring evalueringsdelen i forbindelse med de styrkede læreplaner vil vi komme ind på flg.:

- Kompetenceudvikling
- Evalueringskultur Dagtilbud Egebjerg
- SMTTE-modellen
- Den systematiske evaluering – PLF møder
- Aktionslæringsforløb
- Evaluering af den pædagogiske læreplan
- Eksempler på evaluering og dokumentation fra praksis



Kompetenceudvikling

Der er i løbet af 2019-2020 blevet uddannet 12 faglige fyrtårne – en i hvert team i dagtilbuddet. Opgaven for fyrtårnene er at bringe viden fra undervisningsdagene i spil i eget team, personalemøder osv. og i den daglige pædagogisk praksis. Derudover er alle vores pædagoger afsted på 2 læringsdage, der omhandler arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Ledelsen har desuden i foråret taget et diplommodul i evalueringskultur og processen omkring implementering af den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag

Evalueringsskulturer i Dagtilbud Egebjerg

I Dagtilbud Egebjerg har vi fokus på udvikling og etablering af en systematisk og databaseret evalueringsskulturer, som en del af det daglige pædagogiske arbejde. Vores evalueringsskulturer skal være med til, at skabe gode og relevante læringsmiljøer som tilpasser børnenes behov i dagligdagen. Et godt læringsmiljø hviler på viden om børnene, herunder indsamling af data, den pædagog faglig viden, erfaringer og kompetencer, og indholdet i læreplanstemaerne. Data og evaluering er byggestenen for et godt læringsmiljø. Data er informationer, som skal analyseres og dermed blive til ny viden, som vi skal bruge i udviklingen af læringsmiljøer, så det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppen trivsel, læring, udvikling og dannelse.

SMTTE-modellen som planlægningsværktøj

I Dagtilbud Egebjerg anvender vi SMTTE- modellen som et fælles planlægningsværktøj i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Dette skal være med til at sikre et fælles sprog i samarbejdet på tværs af huse, teams og dagplejere, og skal således understøtte den pædagogiske udvikling i dagtilbuddet.

Pædagogiske læreplaner - Udvidet SMTTE-model	
Periode:	Gruppe:
Sammenhæng: Vi ønsker at sætte fokus på:	
Mål:	
Tiltag: Metodik: <ul style="list-style-type: none">• Konkret pædagogisk praksis <ul style="list-style-type: none">•	
Tegn:	
Dokumentation:	
Evaluering:	

SMTTE modellen sikrer desuden en systematik i evaluering i forhold til det praktiske arbejde med styrkede læreplaner. Desuden giver det ledelsesmæssig tilgang til at evaluering arbejdet med de styrkede læreplaner med de enkelte teams. I vores evalueringsskulturer i dagtilbuddet har vi også i høj grad fokus på igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i børnegrupperne i forbindelse med den styrkede læreplan og evaluering af de pædagogiske aktiviteter.

Den systematiske evaluering - PLF

En god evalueringskultur handler om, at personale og ledelse løbende har en faglig kritisk, nysgerrig og reflekterende tilgang til pædagogisk praksis. Gennem systematisk evaluering får vi et nyt blik på praksis, samt hvordan børnene oplever læringsmiljøet – redskabet vi benytter ind i dette er PLF. Personale afholder PLF mødet hvor de i evalueringen og analyse af data, benytter flg. fremgangsmåde:

- 1) *Undersøg data* – her i form af jeres medbragte videoobservationer.
- 2) *Identificér en udfordring*, dvs. hvad kan I, jf. undersøgelsen af data, med fordel videreudvikle i jeres pædagogiske læringsmiljøer for at understøtte børnenes læring, trivsel og udvikling endnu bedre?
- 3) *Opstil et mål for den ønskede udvikling*.
- 4) *Opstil tiltag, der understøtter målet*, dvs. hvordan vil I som voksne understøtte den ønskede udvikling: Hvad vil I gøre anderledes i praksis, hvornår vil I gøre det, hvem gør hvad, og hvordan vil jeres kolleger kunne se den forandrede praksis?
- 5) *Opstil tegn på, at de pædagogiske tiltag er lykkedes*, dvs. hvordan ser det ud, når I når den ønskede udvikling?
- 6) *Aftal, hvordan I vil indsamle nye data til evaluering af jeres pædagogiske læringsmiljøer*.

Dagsorden PLF møder	
<p>1) Undersøg data Se jeres videoobservationer igennem 1-2 gange og overvej individuelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad får jeg øje på? • Hvad lykkes vi særlig godt med – og hvordan kan jeg se det? • Hvad lykkes vi mindre godt med – og hvordan kan jeg se det? • Er der noget, som vi med fordel kan gøre anderledes for at understøtte vores pædagogiske hensigt? 	Drøftelse. Skriv kun stikord.
<p>2) Identificér en udfordring Med afsæt i jeres individuelle overvejelser over videoobservationerne skal I i fællesskab identificere en udfordring, dvs. drøft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad får jeg øje på? • Hvad lykkes vi særlig godt med – og hvordan kan jeg se det? • Hvad lykkes vi mindre godt med – og hvordan kan jeg se det? • Er der noget, som vi med fordel kan gøre anderledes for at understøtte vores pædagogiske hensigt? 	
<p>3) Opstil et mål for den ønskede udvikling</p>	
<p>4) Hvilke konkrete tiltag vil vi iværksætte for at understøtte vores mål: Den voksnes understøttelse af børnenes læring og leg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skal den voksne gå foran, bagved eller ved siden af? - Hvilke sprogstrategier er relevante? - Hvordan tager vi højde for børn i udsatte positioner? - Andet? <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke aktiviteter er relevante at bruge for at understøtte den læring, som børnegruppen har brug for? - Hvem gør hvad, hvordan og hvornår? - Lav konkrete aftaler, så alle kender deres rolle i de nye tiltag 	

5) Hvilke tegn vil vi se, når vi lykkes med vores pædagogiske læringsmiljø?	
6) Hvilke nye data kan bruges til at evaluere vores pædagogiske læringsmiljø? <ul style="list-style-type: none">• Hvilken type data skal vi indsamle?• Hvem indsamler nye data, hvordan og hvornår	

Aktionslæringsforløb

Vi har gennem de sidste par år været optaget af gennemførelsen af aktionslæringsforløb i vuggestue og børnehave.

Indhold aktionslæringsforløb:

- Læringsmiljøer/overgange i hverdagspædagogikken
- Kobling ml. Rambøll motorik og de styrkede læreplaner
- Udvikling af stærkere evalueringskultur / anvendelse af data
 - Krop og læringsmiljø
- Etablering og udvikling af pædagogiske læringsmiljøer om eftermiddagen

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Vi evaluere løbende vores pædagogiske tiltag i vores daglige praksis. Personalet anvender en udvidet SMTTE –model som arbejdsredskab, som et struktureret værktøj for en fælles retning for den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske personale evaluere løbende og dokumentere deres arbejde overfor forældre, bestyrelse og fælles i dagtilbuddet for personalet og andre fagpersoner på diverse personalemøder, netværksmøder, fagmøder osv.

Forældrebestyrelsen inddrages i udarbejdelsen, evaluering og opfølgning på den pædagogisk læreplan.

I 2022 har vi på vores pædagog – og PA/medhjælper-møder i dagtilbuddet evalueret vores styrkede læreplaner og hvad udbyttet er for børnene og personalet i det daglige arbejde og medarbejdere har enkeltvis kunne give deres tilbagemelding på dette ud fra nedenstående spørgsmål:

- Hvad får børnene ud af arbejdet med læreplaner
- Hvad får personalet ud af at arbejde med læreplaner
- Hvad fungerer godt i arbejdet med læreplaner
- Hvad er I udfordret på i arbejdet med læreplaner

Eksempler på evaluering og dokumentation fra praksis

Nedenstående er eksempler på, hvordan vi arbejder systematisk med den styrkede pædagogiske læreplan, samt anvendelse af data og dokumentation til at udvikle og evaluere på vores pædagogiske hverdagspraksis og læringsmiljøer.

Ny styrket læreplaner - Udvidet SMTTE-model

Periode:

Maj-August 2021

Gruppe:

Hajer

Sammenhæng:**Hvad kalder vores børnegruppe på, hvor vil sætte fokus?**

Hajerne er en ny storbørnsgruppe, med børn fra 5 forskellige mellemgrupper. Vi skal derfor på hajerne have opbygget relationer til hinanden, vi skal have skabt et fællesskab og styrket vores kendskab til hinanden. Vores børnegruppe kalder endvidere på en ny fælles kultur, med fokus på vores pædagogiske læringsmiljøer, som også giver børnene mulighed for at lære sig selv at kende i det nye fællesskab, og give dem en robusthed og tro på egne kompetencer.

Vi vil arbejde med emnet "Mig og mine venner".**Mål:****Hvad ønsker vi, at udvikle i vores praksis?**

At børnene indgår i fællesskaber på tværs af køn og tidligere relationer, og at de her udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og herigennem får tillid til egne kompetencer.

At børnene indgår i læringsmiljøer som understøtter dem i deres udvikling af empati og relationer. Vi ønsker endvidere at børnene skal se forskelligheder som en ressource, som bidrager til børnenes dannelse.

Tiltag:**Hvilke pædagogiske overvejelser har vi i forhold til følgende?****Børnesyn:**

Vi arbejder ud fra et fælles børnesyn om at alle børn har værdi i sig selv. Børn er forskellige og skal ikke være ens. Men vi har et mål om at alle børnene udvikler sig indenfor deres NUZO. Vi vil skabe et miljø hvor der er plads til at være barn og hvor den legende læring har høj prioritet.

Dannelse og børneperspektiv:

Børnene skal inddrages i de pædagogiske aktiviteter således at det giver mening for børnene. Vi ønsker at skabe et læringsmiljø hvor børnene bliver understøttet i deres værdier, f.eks. i forhold til deres alsidige personlige udvikling og sociale kompetencer med en grundlæggende tro på deres egen og fællesskabets værdi.

Dagen tilrettelægges ud fra den enkelte børnegruppe således, at børnenes individuelle behov kan tilgodeses. Omsorg og tryghed er det væsentlige i børnenes hverdag. Der skal

<p>være tid til at det enkelte barn kan udvikle sig, og alt efter dets alder og kompetencer deltage i de daglige aktiviteter.</p>
<p>Leg:</p> <p>Vi vil have fokus på den legende tilgang til læring.</p>
<p>Børnefællesskaber:</p> <p>At hvert enkelt barn føler sig som en del af fællesskabet. Vi vil skabe forskellige børnefællesskaber. Vi vil dele dem i grupper, så de her får mulighed for at være deltagende og bidragende ind i et lille fællesskab.</p>
<p>Læring:</p> <p>Vi vil arbejde med læring ud fra det brede læringsbegreb, hvor børnene lærer og gør sig erfaringer igennem aktiv deltagelse og leg.</p>
<p>Pædagogiske Læringsmiljøer:</p> <p>Vi vil etablere et læringsmiljø igennem hele dagen, hvor vi vil tage udgangspunkt i læringsmiljøer som giver mening for vores børnegruppe ved at inddrage deres perspektiv og tage hensyn til børnegruppens forudsætning som helhed og børnenes individuelle forudsætning. Vi er bevidste om hvilke læringsrum vi som voksne bevæger os i, og hvornår og hvorfor vi bevæger os imellem disse.</p>
<p>Forældresamarbejde:</p> <p>Vi vil gøre vores arbejde synligt for forældrene, opfordre forældrene til at tale med barnet om hvordan vi behandler andre og snakker om hinanden.</p>
<p>Børn i udsatte positioner:</p> <p>Vi har flere børn med sproglige udfordringer. Vi sætter ord på daglige aktiviteter og handlinger med visualiseringer og konkrete. Vi vil styrke sprogforståelsen, gennem dialogen i det daglige. Vi vil udvide samtalen ved at stille åbne spørgsmål, samt relateret til andet i omgivelserne som de kender. Vi vil udfordre børnene i at blive i en fælles opmærksomhed over længere tid. Vi tænker børnene som individuelle individer med forskellige behov og tager udgangspunkt i deres forskellige forudsætninger.</p>
<p>Konkret pædagogisk praksis: Hvad vil vi gøre for, at styrke og udvikle følgende?</p>
<p>Alsidig personlig udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære mere om dem selv og giver udtryk for det • Lære deres grænser at kende og rykke dem • Børnene finder nye deltagelsesmuligheder • Børnene bliver stykket i deres tro på egne kompetencer • Børnene vider i sig selv og bliver ikke slået ud af modgang og udfordringer
<p>Social udvikling:</p>

- Hjælpe og støtte hinanden, når tingene bliver svære
- At børnene giver plads til hinanden, i leg og styrede aktiviteter
- Udvikle empati og forståelse for hinanden og hinandens forskelligheder så de ser disse som resurser.

Kommunikation og sprog:

- Vi sætter ord på daglige aktiviteter og handlinger med visualiseringer og konkrete. Vi vil styrke sprogforståelsen, gennem dialogen i det daglige. Vi vil udvide samtalen ved at stille åbne spørgsmål, samt relateret til andet i omgivelserne som de kender. Vi vil udfordre børnene i at blive i en fælles opmærksomhed over længere tid.
- At børnene bruger flere nye ord i dagligdagen og udvider deres ordforråd og sprogforståelse
- Vi har sproglig fokus på børnenes skriftsprog

Krop, sanser og bevægelser:

- Styrke deres sanser (primær og sekundær)
- Få større kropsbevidsthed
- At børnene udfordrer deres motorik, udviser øget glæde og lyst til at bruge deres krop
- At de kan finde ro og de kan mærke sig selv
-

Natur, udeliv og science:

- At børnene viser interesse for at udforske og lære udover de givne aktiviteter
- At de undersøger og eksperimenterer

Kultur, æstetik og fællesskab:

- At børnene får kendskab til forskellige materialer og udtryksformer
- Børnene efterspørger og kan bruge forskellige materialer, og er eksperimenterende i deres kreative udfoldelser.
- Børnene får en forståelse for forskellige kulturelle værdier og måder at leve på.

Tiltag:

- Fiskespil med personlige spørgsmål
- Drømmelommer
- Familietræ
- Hit med lyden. Børnene skal på skift have noget med hjemmefra som starter med ugens bogstav.
- Børnene tegner hinanden to og to. De beskriver forskelle og ligheder. De bruger et spejl som hjælp.
- Dialogisk læsning.
- Kreative aktiviteter
- Gå ture
- Fællesskabslege; banke banke bøf, alle mine kyllinger osv.
- Den varme stol (vennerne fortæller positive ting om barnet på stolen)
- Dukketeater og almindelig teater (børnene øver sig i små grupper, og viser det til sidst for hinanden).
- Rim og remser

- Sang om venskaber
- Sanglege

Tegn:

Hvordan vil vi kunne se, at vi er på rette vej?

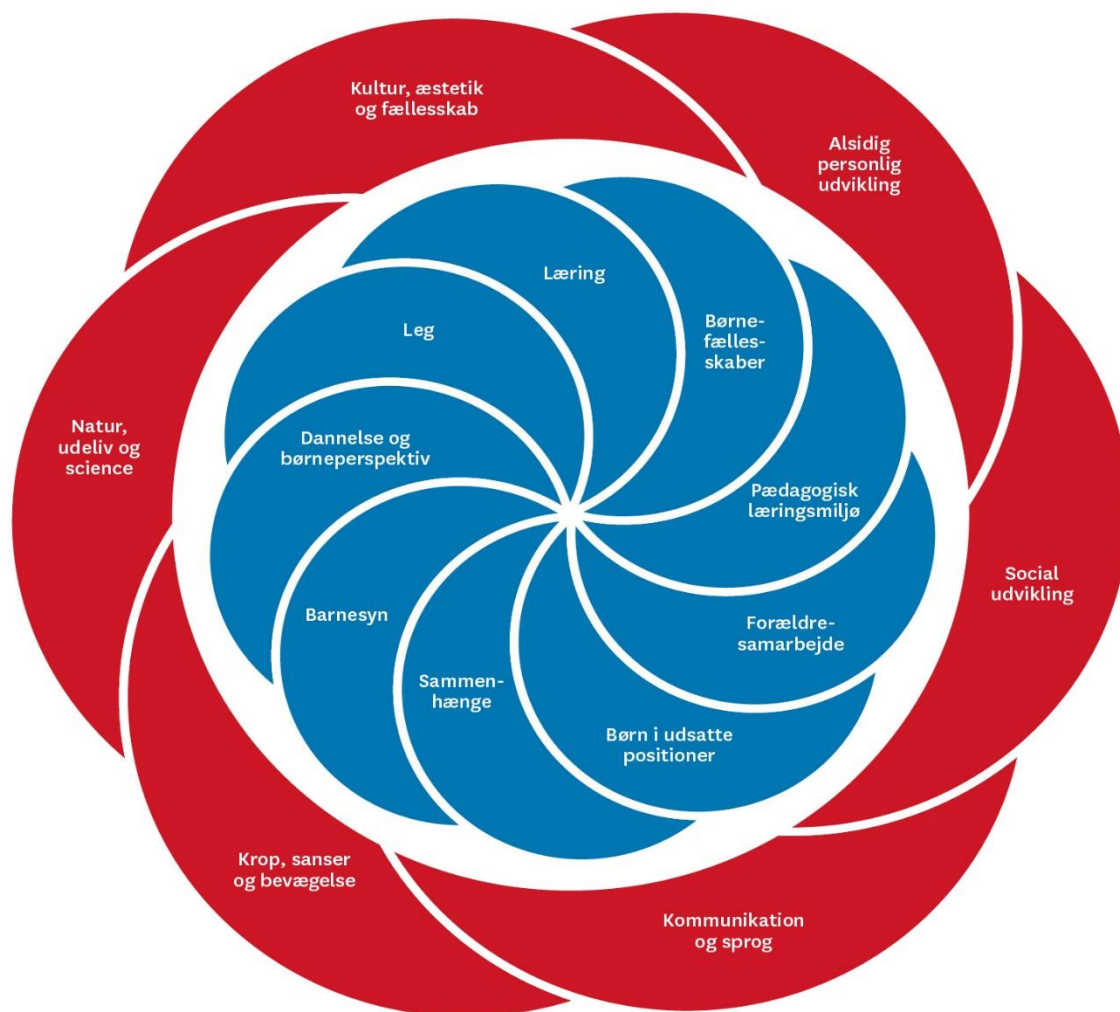
- At børnene inspireres og inddrager hinanden i deres oplevelser
- At de viser glæde ved at være i et fællesskab
- At børnene udviser empati og er rummelige overfor hinanden.

Data:

Hvordan vil vi dokumentere, hvad vi har lært? (Brug 3 typer data: observation af praksis, børneinterview, video og foto)

Hvordan bruger vi den indsamlede data til at udvikle vores pædagogiske praksis?

- Vi evaluerer løbende til teammøder



© Børne- og Socialministeriet