
Evalueringsskultur



I Dagtilbud Brædstrup har vi valgt at evaluere ud fra en systematisk tilgang. Vi anvender EVA's selv-evaluering som skal understøtte, at vi kommer omkring hele "blomsten" i de Ny styrkede læreplaner. Vi har anden måned et nyt tema til debat. Et af temaerne er f. eks. Læring. Det emne taler/reflekterer vi om de to måneder vi har fokus på emnet. Ledelse samt sprogvejleder kommer på besøg i hvert team, og giver feed back ud fra video optagelse fra dagligdagen og ud fra temaet. feedback gives til medarbejderne gennem faglige drøftelser hvor refleksionen over om de tiltag vi laver, har en virkningsfuld effekt for børnene.

Evalueringsskulturen skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø, og vores faglige drøftelser skal understøtte den gode kvalitet, vi ønsker i vores dagtilbud. Vi kommer omkring alle temaerne gennem netop den faglige dialog i løbet af et år. I 2022/2023 genbesøger vi den praksis vi havde i 2020/2021, og kvalificerer derigennem vores pædagogiske læringsmiljøer ud fra samme systematiske evaluering. Ledelsen har udfærdiget et skema som alle teams udfylder inden ledelsen kommer til teammødet, og derudfra har vi en dialog om hvilke læringsmiljøer børnene tilbydes, samt medarbejdernes roller i børnenes læring/udvikling og trivsel ud fra temaerne.

Ledelsen og medarbejderne får talt sammen om kvaliteten af de daglige læringsmiljøer, ud fra de forskellige temaer i en gensidig forventningsafstemning. Denne forventningsafstemning sker i kraft af det data, som er indsamlet i form af videooptagelser, sprogvurderinger, handleplaner etc. Ydermere bliver medarbejdernes roller ift. den daglige pædagogiske kvalitet tydeliggjort.

Den praksis som skal give den kvalitet der er børnenes hverdag, og som giver os et fælles sprog og dermed udgangspunkt for læringsmiljøernes praksis og børnenes dannelse, ud fra Ny styrket læreplan.

Alle daglige rutiner, lege og aktiviteter er vigtige for børns læring og udvikling.

Evaluering handler om at undersøge og udvikle, og observationerne skal vise os om de tiltag vi laver, har det ønskede udbytte for børnene.

Nedenstående er eksempler på hvordan feedback over dagligdagens rutiner, er med til at optimere de daglige læringsmiljøer:

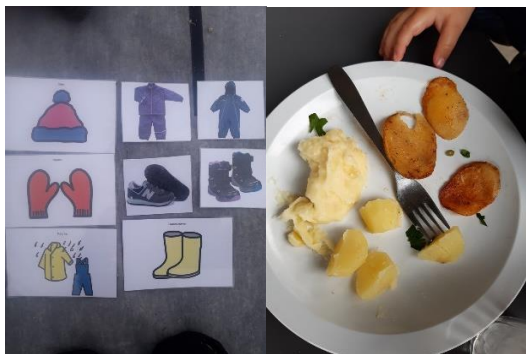
Et eksempel fra en af Tinggårdens børnehavergrupper: En børnehavergruppe haft stor fokus på børnenes læring i garderobesituationerne, der ofte har været hektiske, og uden tid til at udføre et	Et andet eksempel fra en af Tinggårdens børnehavergrupper: Gruppen har haft fokus på at gøre garderoben til et læringsmiljø, hvor der er plads til alle børn, og hvor børnene ikke skal føle sig alene.
---	---

<p>kvalitativt pædagogisk arbejde. På et feedbackmøde med ledelsen, ud fra temaet "børneperspektiv", er medarbejderne blevet opmærksomme på hvordan de kan optimere læringsmiljøer for børnene, der fordrer at øve selvhjulpenhed, mestring og sociale kompetencer.</p> <p>Tiltaget blev, at medarbejderne sørger for, at der i garderoben kun er små grupper af 3-5 børn af gangen, som hele tiden har en nærværende voksen til rådighed. Gennem dette nærvær er der tid til både fysisk hjælp, verbal guidning og tid og ro for børnene til at kunne øve sig. Ydermere opfordres børnene til at hjælpe hinanden, hvilket også øger deres sociale kompetencer, og kan være med til at udvikle og skabe nye relationer.</p>	<p>Derudover har det været vigtigt for gruppen at understøtte alle børns muligheder for leg, fra begyndelsen af deres tur på legepladsen.</p> <p>Dette medførte, at det første barn, der fik sit tøj på i garderoben, skulle vente på den næste. Disse to tager så hinanden i hænderne og går sammen på legepladsen. Denne procedure fortsættes indtil sidste barn har fået tøj på, og er klar til at komme på legepladsen.</p> <p>Personalet oplever, at der er langt færre konflikter på legepladsen, da børnene på denne måde allerede er inviteret ind i et børnefællesskab.</p>
---	--

<p>Et eksempel fra en vuggestuegruppe i Eventyrhuset:</p> <p>Vuggestuegruppen har børnene samlet fra 0-3 år. Med denne opdeling af børnene vil de mindste børn have større rollemodeller, og de ældste børn vil lære om hensyn og tilbydes muligheder for at hjælpe og støtte de mindste.</p> <p>På et feedbackmøde talte vi om vigtigheden af struktur og genkendelighed for vuggestuebørnene. Dette medførte, at flere dagligdagsting blev fastlagte i en struktur som gjorde, at børnene havde faste voksne og en genkendelig hverdag.</p> <p>Strukturen gav det pædagogiske personale et større frirum til at være nærværende med børnene, da ingen længere var i tvivl om hvad de skulle hvornår.</p> <p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fast ugeplan med aktiviteter for børnene. - Alle rutiner i de daglige gøremål blev uddelegeret mellem personalet. 	<p>Et eksempel fra vuggestuegruppen i Himmelblå:</p> <p>På første feedbackmøde blev personalet undersøgende på hvilke æstetiske læringsmiljøer de tilbyder børnene i dagligdagen.</p> <p>De fandt frem til, at mange af de ting, der hang på væggene, ikke var i børnehøjde og at meget af legetøjet stod placeret på hylder som børnene ikke kunne nå, hvilket medførte, at børnenes muligheder for sanse- og motorikstimuli ikke var tilstrækkelig.</p> <p>Ud fra feedbackmødet blev stuens tiltag at understøtte det æstetiske læringsmiljø med følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitetsbrædder blev fastgjort på væggene i børnehøjde. - Kasser med legetøj blev sat på gulvet og gjort tilgængelige. - Nyt, stort legekøkken blev købt ind. - Puder og madrasser til motorisk udfoldelse blev købt ind og gjort tilgængeligt. - Børnene har fået farver som de kan male på vinduerne med.
---	---

- Børnene er sammen med de samme voksne hver dag (genkendelighed).

På baggrund af de ovenstående eksempler er det blevet muligt for det pædagogiske personale at understøtte selvhjulpenhed, følge børnenes initiativer og se det enkelte barns behov.



På hvert teammøde evalueres disse tiltag. Pædagogerne vurderer om de tiltag, der er lavet i den forbindelse, giver den ønskede effekt og understøttelse af børnenes læring, mestring og trivsel.

Personalet oplever, at børnenes nysgerrighed og mod til at afprøve sig selv og sine omgivelser er vokset. Der opstår andre og nye børnefællesskaber gennem de muligheder de bliver tilbudt, og den sociale udvikling, trivsel og mestring øges.

På hvert teammøde evalueres mål og tiltag ud fra et børneperspektiv.



Vi fortsætter systematikken med metode og modeller ud fra EVA's selvevalueringskemaer. Ledelsen fortsætter med at afholde læringsdialoger/feedbackmøder med alle teams og dagplejere.

På hvert teammøde oplever ledelsen en stigende faglig selvbevidsthed og øget refleksion omkring fagpersonalets egen rolle i de pædagogiske læringsmiljøer som de tilbyder børnene. Ydermere opleves det, at opmærksomheden på at gribe børneinitierede lege og interesser, fordrer og styrker relationer barn og voksen i mellem. Børneinddragelsen giver nye perspektiver til læringsmiljøerne og løfter trivslen for alle.

Fremadrettet vil ledelsens fokus være på at etablere en systematisk kollegial feedback, gennem videooptagelser, på stuerne, der skal understøtte den daglige pædagogiske kvalitet for alle børn

gennem hele dagen. Som led i denne proces vil vi bringe de faglige fyrtårne i spil, så der vil være en øget faglig sparring og udvikling at hente internt i grupperne.

I Dagtilbud Brædstrup dokumenterer vi gennem sprogvurderinger, SMTTE-modeller, DayCare, Facebook, DPU, handleplaner samt "standard for bekymring".

Vi ønsker, at den pædagogiske praksis vi italesætter, også er den praksis der udøves og som vi har beskrevet i vores pædagogiske læreplan. Det gør vi ved at gå i dialog med alle medarbejderne gennem læringsdialoger i alle teams. I dialogen er omdrejningspunktet de temaer, der er udfærdiget fra EVA's selvevaluering og Ny styrket læreplan.

Vi tror på at systematikken hjælper os til at få et fælles sprog, samt forståelse for den kvalitet vi ønsker alle børn mødes med gennem hele dagen.