

DAGTILBUD VESTBYEN

Evaluering af Den styrkede læreplan 2022



Indledning / Sammenhæng

Dagtilbud Vestbyen er i en kontinuerlig proces, hvor målet er hele tiden at dygtiggøre personalet gennem mulighed for tilegnelse af læring og viden, således at vi kan skabe det bedste pædagogiske miljø for børnene. Måden hvorpå vi skaber størst mulig forankring, og herigennem størst mulig forudsigelighed, struktur og udvikling for børnene, er ved målrettet praksisevaluering, hvor vi sammen bliver dygtigere, bygger viden og ”lyser” i samme retning. Når vi kaster lys over samme pædagogiske retning, lykkes vi med at ramme det børnemiljø og børneperspektiv, som vi ønsker for vores børn. Barndommen har værdi i sig selv, og det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

Gennem faglige drøftelser, formelle og uformelle samtaler, gennemgang af praksisfortællinger og vurderinger kan vi lave en systematisk evaluering og justering af den pædagogiske praksis i alle børnegrupper. Personalet arbejder dagligt med hverdagsrefleksioner og indre refleksioner i nuet. I alle situationer skal vi overveje; Har vi tilrettelagt de pædagogiske aktiviteter og leg- og læringsmiljøerne således, at de udfordrer og udvikler børnene, hvad er børnene optaget af, og hvad skal justeres og/eller forankres i vores hverdagsrutiner?

I 2023 har et skærpet fokus på en stærk pædagogisk relationel kultur, hvor vi i praksis vil øge fokuset på tryghed, samspil og nærværende relationer. Positive relationer understøtter børns trivsel og udvikling både her og nu og i det videre liv. Børns livsmuligheder øges når børnene udfordres tilpas, får ro og tryghed.

Ledelsen er ansvarlig for at etablere en positiv evalueringskultur i dagtilbuddet. Vi skal arbejde systematisk med at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø ved hjælp af vores evalueringskultur, og disse overvejelser er vigtige for at skabe god kvalitet i vores institution samt hos vores dagplejere. Evalueringen tager udgangspunkt i de pædagogiske mål, sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og

børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Alle daglige situationer er vigtige i forhold til børnenes læring og udvikling, og det er derfor vigtigt, at vi hele tiden reflekterer over, hvordan disse tilrettelægges. Vi skal sikre en løbende pædagogisk dokumentation, som indgår i vores evaluering, og evalueringen skal offentliggøres.

I Dagtilbud Vestbyen arbejder vi med *Fordybelsesbånd* og *Skema til handling* som redskaber til planlægning samt evaluering. Begge redskaber er bygget op omkring SMTTE modellen, med fokus på planlægning af aktiviteter, de nødvendige justeringer undervejs, hvad ønsker vi at udvikle og evaluerer på – alt sammen med henblik på at vi løfter i flok, er forberedte og formår at justere optimalt. Vi ønsker at inddrage barnet, som aktiv deltager, og refleksioner og udsagn fra barnet skal medtages i dokumentationen.

Dagtilbud Vestbyen består af 3 huse samt dagplejen:

Horsens Børneasy er en del af dagtilbud Vestbyen og består af 3 børnehavegrupper. Grupperne er aldersopdelt, således at vi har 2 grupper til de 3-4 årige og 1 gruppe til storbørnsgruppen - de 5 årige. Grupperne er alle i tæt samarbejde med hinanden, planlægger aktiviteter på tværs af grupperne og arbejder målrettet med at skabe en rød tråd og dermed en tryk overgang mellem grupperne.

Dusines Hus er en del af dagtilbud Vestbyen, og består af 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper – 2 grupper til de 3-4 årige og 1 storbørnsgruppe med de 5-årige, som er fordelt i 2 fløje med henholdsvis vuggestue og børnehavebørn. Der arbejdes i teams, blandt andet for at skabe en rød tråd og dermed en tryk overgang fra vuggestue til børnehave.

Børnehuset Fussingsvej er en del af dagtilbud Vestbyen og består af en vuggestuedel, som består af 2 teams med hver 3 vuggestuegrupper samt en børnehavedel, som består af 5 børnehavegrupper. Børnehavegrupperne er aldersopdelt, med 3 grupper af 3-4 årige og 2 storbørnsgrupper med de 5 årige. Grupperne er alle i tæt samarbejde med hinanden, planlægger aktiviteter på tværs af grupperne og arbejder målrettet med at skabe en rød tråd og dermed en tryk overgang mellem grupperne.

Dagplejen er en del af dagtilbud Vestbyen og består af 6 dagplejere. Dagplejerne er delt i 2 grupper af 3 dagplejere. Grupperne mødes én gang ugentligt i legestuen ved

Børnehuset Fussingsvej. Grupperne arbejder tæt sammen og planlægger aktiviteter sammen – med udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Mål/tiltag; At udvikle en god og systematisk evalueringskultur, hvor personale og ledelse forholder sig kritisk og reflektivt til egen praksis.

Et læreplans tema strækker sig over min. 2 måneder, hvor grupperne går i dybden med temaet og afslutter forløbet gennem brug af SMTTE modellen som dokumentation, evaluerings- og læringsredskab. Den pædagogiske refleksion og feedback foregår på stue/teammøder og pædagogmøder. Kontinuerligt arbejder vi med kontraktstyrede observationer, hvor vi ser nærmere på gruppernes læringsmiljø og struktur og efterfølgende gives der feedback og sparring. At forholde sig reflektivt overfor egen og fælles praksis skaber det bedste fundament for praksis.

Alle pædagoger har i løbet af 2022 deltaget på den årlige pædagogiske dag, med fokus på hvordan vi som professionelle, kan blive endnu bedre til at identificere og arbejde målrettet med de udfordringer det enkelte barn har, som følge af mangelfuld tilknytning.

Ligeledes har alt personale været på et to-dags kursus ved Susan Hart, psykolog og førerende specialist i neuroaffektiv udviklingspsykologi;
Neuroaffektiv Udviklingspsykologi i pædagogisk praksis – med fokus på hvordan børns følelsesmæssige færdigheder udvikles gennem samregulering

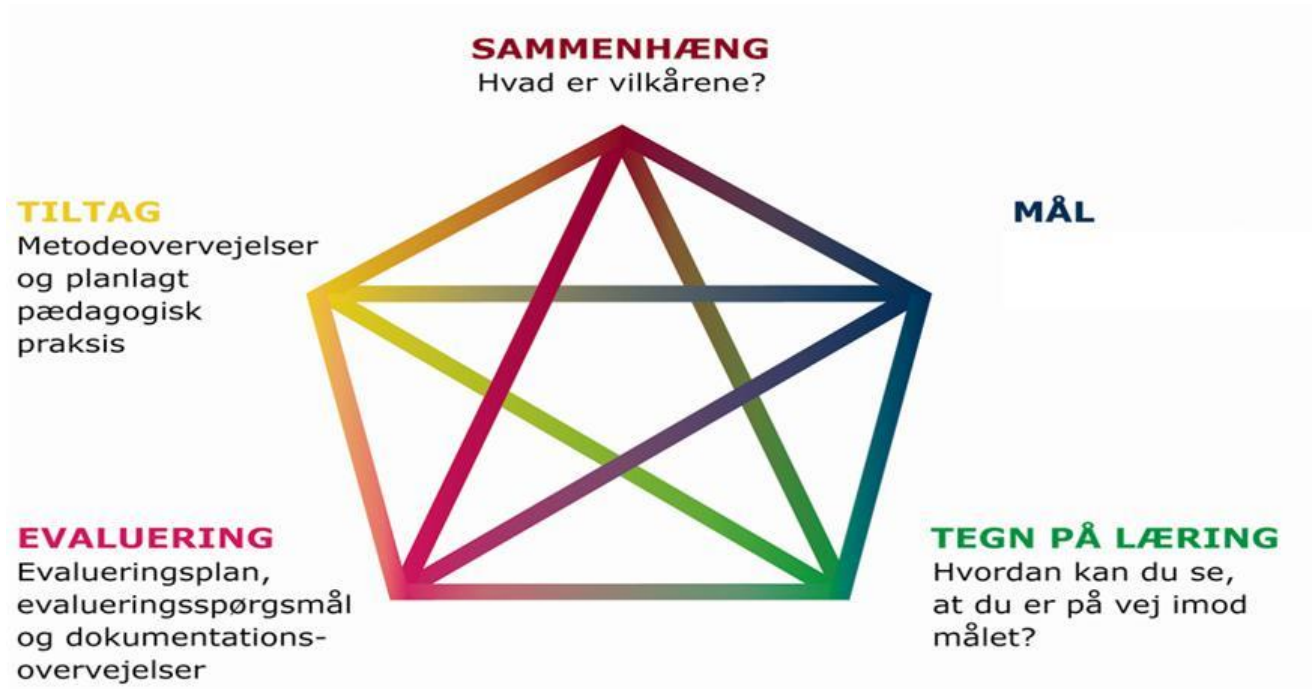
I 2022 har vi brugt pædagogmøder til at facilitere en fælles refleksion gennem arbejdsspørgsmål, som et fælles fundament for vores opmærksomhed omkring relations dannelse i sociale sammenhænge og børns evne til at regulere sig behørigt. Følgende emner er bl.a. blevet drøftet;

- *Hvad siger vi egentligt nej til og er vi enige om det, vi siger nej til? (har vi en aftale om at man må løbe her eller er det ok at råbe? Er det op til den enkelte kollega?) Hvordan får vi vendt et nej til hvad må/skal man så? N
Nej er også et kærligt ord, så hvordan bruger vi det i hverdagen, så det bliver oplevet som kærligt ord*
- *Samarbejde med forældrene - Hvornår lykkes vi? Hvordan kan vi højere grad involvere og invitere til samarbejde?*

- Mærkedage/traditioner skal markeres med en festlig begivenhed – påskefrokost, julefrokost, Skt. Hans, Forældrekafe, FN-dagen. Hvordan fejrer vi og bygger forventningens glæde?
- Hvordan kan vi i højere grad bruge bøger, højtlesning og fortælling i den pædagogiske praksis? Hvornår lykkes det med en god bog-/læsekultur?

Vi vil sikre, at vi bygger læringsmiljøer på viden gennem systematisk og faglig refleksion og handling.

SMTTE model



Evaluering af den pædagogiske læreplan i Dagtilbud Vestbyen – nov. 2021:

Vi er optaget af hvordan medarbejdere kan stille læringsmiljøer til rådighed for børnene hvor børneperspektivet er tilstede.

Nedenstående er eksempler på hvordan vi arbejder systematisk med den styrkede pædagogiske læreplan samt anvender data og dokumentation til at udvikle og evaluere på vores pædagogiske praksis og vores læringsmiljøer.

Sammenhæng:	<p>I den følgende periode vil vi have ekstra fokus på det kulturelle.</p> <p>Vi har en stor mangfoldig børnegruppe, som vi formoder har forskellige juletraditioner. Vi vil gennem de danske traditioner skabe et fællesskab på stuen.</p> <p>I januar vil vi arbejde med det kreative og bruge fokusordene.</p>
Mål:	<p>Målet er at børnene får kendskab til den danske kultur og hvad traditioner kan gøre for fællesskabet.</p>
Tiltag:	<p>Vi laver aktiviteter for hele stuen og i mindre grupper.</p> <p>Sang og sanglege, ture ud af huset, kreative aktiviteter.</p>
Tegn:	<ul style="list-style-type: none">- At børnene er aktivt deltagende i aktiviteterne.- At børnene finder glæde i at lave noget i fællesskab.
Evaluerings:	<p>Børnene har deltaget med glæde både i de kreative aktiviteter og de forskellige sang aktiviteter.</p> <p>De store har haft glæde af et fælles kreativt projekt i teamet til pyntning af alrummet.</p> <p>De store har kunnet huske lidt om julen og selv kunnet sætte ord på, hvad det handler om.</p> <p>Alle børn vil gerne deltage i kreative aktiviteter, men kan have svært ved at skulle vente på, det bliver deres tur.</p> <p>Her i januar kan nogle af børnene have udfordringer med at skulle deltage i fælles aktiviteter.</p>

Tema: Social udvikling		Evalueringskema - vuggestue	
Sammenhæng:	<p>Vi har pt en børnegruppe, der har brug for at være en del af en mindre gruppe for at styrke de sociale kompetencer og for at få ro til at fordybe sig i forskellige lege.</p> <p>Vi vil ikke på forhånd lave inddeling af grupper, fordi det afhænger af dagsformen for børnene.</p>		
Mål:	<ul style="list-style-type: none"> - Får en begyndende opmærksom på hinanden - Kan se værdien af samspil 		
Tiltag:	<p>De tiltag vi har arbejdet med fra uge 49 giver stadig mening, men vi vil fremadrettet arbejde med de 9 ældste børn.</p> <p>Så vi vil arbejde med de sociale, sproglige og motoriske kompetencer.</p> <p>Der er nogen under indkøring, andre skal lære at dele osv., så de skal lære at have den fælles opmærksomhed, der er, når man går i vuggestue.</p>		
Tegn:	<ul style="list-style-type: none"> - Når de henvender sig til hinanden/kan bruge hinanden - Vi er opmærksomme på den aldersmæssige spredning, og derfor vil det være forskelligt, i forhold til hvor langt de når med målet. 		
Evaluering	<p>Vi har haft så meget sygdom på stuen, at vi ikke har behøvet at dele børnene i mindre grupper for at de kunne fordybe sig i legen.</p> <p>De ældste er børn er blevet mere opmærksomme på hinanden og spørger efter hinanden og inddrager hinanden i legen. De har fundet værdien i, hvad de kan bruge hinanden til, ved at lege sammen.</p> <p>Generelt er børnegruppen meget opmærksomme på hinanden. Vi taler også ofte om, hvem der er her og hvad de hedder.</p>		

Tema: Social udvikling		Evalueringskema - vuggestue	
Sammenhæng:	Vi har en stor gruppe på 2 - 2,5 år, der skal til at lære at agere i en konflikt.		
Mål:	- Vi vil gerne se, at børnene bliver bedre til at aflæse hinanden og vise begyndende empati for de andre børn.		
Tiltag:	<p>Vi vil hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser. Vi vil have særligt fokus på ordene (Vores fokusord): Glad, Vred, Ked af det.</p> <p>Vi vil hjælpe børnene med at se de andres børns følelser, for på den måde at arbejde med at lære at udvise empati.</p>		
Tegn:	Vi vil gerne se at børnene går hen og trøster hinanden, hvis et andet barn er blevet ked af det.		
Evaluering:	<p>Målet er nået 😊</p> <p>De børn som bruger deres sprog bruger det til at udvise empati f.eks. spørger ind til de andre børn "Er du okay?"</p> <p>De børn som ikke har sprog viser empatien med deres kroppe ved at f.eks. give en sut til det barn som græder.</p>		

Tema: Alsidig personlig udvikling		Evalueringskema - vuggestue
Sammenhæng:	Vi har på stuen en god håndfuld af børn, der på forskelligvis skal støttes i at blive mere sikker i deres måde at få tillid til egen potentiale, deres gåpåmod, deres kompetencer samt deres deltagelses muligheder.	
Mål:	Vi vil styrke børnenes selvværd. Så de dermed får mere mod og tro på egne evner til f.eks. at stå frem og sige sit navn eller svare på et konkret ja/nej spørgsmål.	
Tiltag:	<p>Hjælpe dem på vej ved at sætte ord på deres handlinger og følelser.</p> <p>Vi vil bruge musik på stuen til at hjælpe dem på vej til at turde stå frem.</p> <p>Vi vil arbejde i små grupper, hvor blandt andet de stører kan hjælpe de mindre.</p> <p>Vi vil give dem små opgaver, som f.eks. at dele kopper ud på skift.</p> <p>Vi vil skabe nogle læringsmiljøer der skaber tryghed, og dermed kan give små jævne succes oplevelser.</p>	
Tegn:	<p>Vi vil opnå nogle børn der kan svare på små konkrete spørgsmål, som f.eks. ja /nej, deres navn.</p> <p>Vi vil opnå nogle børn, der øver sig på at være i fokus.</p>	
Evaluering:	<p>Med et andet fokus for øje har vi arbejdet med vore tiltag, hvilket har betydet, at vi er endt et andet sted end først havde tænkt.</p> <p>Børnegruppen har efterspurgt andet, end vi havde set til en start.</p> <p>Der er i stor stil blevet sat ord på handlinger og følelser, og der er arbejdet med det at være i fokus.</p>	

	<p>Der har været en del fravær og sygdom, hvilket har betydet, at hele gruppen har fungeret anderledes, end vi normalt ser.</p> <p>Temaet og vores planlagte fokus vil fortsat være i spil i løbet af vores dage.</p>
--	---

Emne	<p>Tema: Alsidig personlig udvikling</p> <p>- Børnehave</p>
Sammenhæng	<i>Vi har valgt månedstemaet Cirkus</i>
Mål - læringsmål	<p><i>Det overordnede mål er, at det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt sociale og kulturel baggrund. (Den styrkede pædagogiske læreplan)</i></p> <p><u>Mål for børnene:</u></p> <p>Vi vil gerne at børnene udvikler engagement, gå-på-mod og deltagelseskompetencer.</p> <p><u>Mål for personalet:</u></p> <p>At vi inddrager børnene i forskellige aktiviteter og opgaver og skaber god stemning i disse.</p> <p>At personalet motiverer og opfordrer børnene til at tør indtage nye ukendte positioner.</p>
Tiltag	I cirkuset er der mange forskellige roller, som børnene kan vælge i mellem. Alle børnene skal være med til at lave rekvisitter og skal i fællesskab afslutte forløbet med en forestilling for ugerne.

Tegn	<p>Forventninger til forløbet:</p> <p>Børnene indtager forskellige roller i cirkuset. Og at mange børn vælger så mange roller og aktiviteter som muligt.</p>
Evaluering	<p>Mål for personalet:</p> <p>At vi inddrager børnene i forskellige aktiviteter og opgaver og skaber god stemning i disse.</p> <p>God indledning til emnet gennem ”biograf forestilling” omkring cirkus.</p> <p>Vi fik tilpasset aktiviteterne så alle kunne deltage. Eks var der tre forskellige balancebaner og sværhedsgrader.</p> <p>Børnene var glade for deres kæpheste, de fik ejerskab for deres rekvisitter.</p> <p>I de rammesatte aktiviteter formåede vi at følge børnenes spor. Eksperimentere med kartofler – børnene fik lov til at smadre dem. Kæphestene blev pyntet efter børnenes ønske</p> <p>Plakat med billeder har været brugbar ifht. børnenes forståelse og sprogstimulering. (Børnenes mindmap).</p> <p>Vi har også gjort brug af den pædagogisk bagdør for de børn der ikke kunne deltage. Det har været mulig at deltage perifer.</p> <p>At personalet motiverer og opfordrer børnene til at tør indtage nye ukendte positioner.</p> <p>Vi har vekslet mellem forskellige læringsrum - at gå foran – gå ved siden af – gå bagved. Vi har arbejdet inden for børnenes zone for nærmeste udvikling.</p> <p>Børnene har haft mulighed for at prøve de forskellige aktiviteter. Til cirkusforestillingen har børnene selv valgt hvad de gerne ville være.</p> <p>Børnene virkede trygge i aktiviteterne, hvilket vi tillægger den genkendelighed/forudsigelighed i at vi havde haft temaet i så lang tid.</p>

	<p>Mål for børnene:</p> <p>Vi vil gerne at børnene udvikler engagement, gå-på-mod og deltagelseskompetencer.</p> <p>Vi synes at børnene har været modige og nysgerrige i aktiviteterne og vist engagement. Det har været godt at børnene har kunnet være i temaet over en lang periode.</p> <p>Mange synes at det var sejt at være stærk mand. De forskellige redskaber blev brugt i børnenes egen legekultur. Det lykket et forsigtigt barn både at være med i aktiviteterne og cirkusforestillingen. Først perifer og siden aktiv.</p> <p>Børnene indtog nye roller i nye ukendte aktiviteter. Akrobaterne har efterfølgende inspireret børnene i at hænge på hovedet i klatrenettet på legepladsen. Det er blevet spændende at bruge ringe og trapez. Vi kan se at børnene stadig øver balance og henviser til at de er linedanser.</p> <p>SPROGLIGT: Børnene har lært mange nye ord Cirkusdirektør – trapez – cirkustelt -</p> <p>Refleksion: Hvordan arbejder vi generelt med engagement, gåpåmod og deltagelseskompetencer i de daglige rutiner og børnenes egen kultur?</p>
--	--

Tema: Social udvikling		Evalueringskema - Børnehave
Sammenhæng:	<p>Vi oplever flere udfordringer ifm. Børnenes toiletbesøg, og vil derfor skærpe vores på at få arbejdet med følgende;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der opstår ofte tumult og konflikter da der er mange børn derude samtidigt. • Mange glemmer at vaske hænder når de har været på toilet. • Der er mange der leger med vand på toilettet. • Vi har mange børn der bruger ble, og som har brug for hjælp til at blive renlige. • Vi oplever ofte at der ligger papirhåndklæder udover hele toilettet. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Toiletbræt er våde af tis, fra drenge der står op og tisser. • Mange børn har uheld hvor de tisser eller laver lort i bukserne. • Mange børn får våde strømper efter andre børn der har leget med vand som kommer på gulvet.
Mål:	<ul style="list-style-type: none"> • At børnene lære at vente på der er plads på toilettet. • At børnene får vasket der hænder og tørret dem efter toiletbesøg. • At børnene får toiletreglene på rygraden, og lærer at gebærde sig i dette forum • At vores blebørn bliver renlige og får smidt bleen. • At toilettet vil se mere indbydende ud • At vores drenge lærer at løfte brættet når de skal stå op og tisse.
Tiltag:	<ul style="list-style-type: none"> • Faste toilettider, hvor alle kommer på toilet. • Køkultur inden toiletbesøg • Voksen der guider på toilettet • Større børn der hjælper de nye med at vise hvad man skal gøre på toilettet. • Blebørn kommer ned at sidde på toilet inden de får ny ble på.
Tegn:	<ul style="list-style-type: none"> • Færre konflikter på toilettet. • Flere børn der bliver renlige • Færre uheld med tis og lort • Børnene stiller sig i kø af sig selv • At der sjældnere er vådt eller rodet på gulvet
Evaluering:	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har i dag færre konflikter på toilettet og børnene stiller sig ofte i kø af sig selv. • Vi har set en markant stigning i børn der er blevet renlige • Der er færre børn der har uheld, når vi opfordrer dem til på faste tidspunkter at gå på toilet.

Tema: Kommunikation - sprog		Evalueringskema - dagplejen	
Sammenhæng:	I børnegruppen er der børn som kræver ekstra fokus på sprog og på opmærksomhed/holde fokus.		
Mål:	Alt efter alder øver vi følgende: - nye ord -synge med -fastholde opmærksomhed		
Tiltag:	Dagplejeren vil bruge sprogkuffert med fokusordene og sange der matcher. Dagplejeren vil bruge bøger, puslespil, snakke/lege med dyr – hvad siger dyrene? (Bruge Ipad til at høre dyreløyd + rim/remser).		
Tegn:	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg høre at børnene bruger nye ord fra sprogkufferten og/eller sangene der syndes. - Børne synger med og/eller laver fagter - Børnene kan holde fokus – være interesseret/fordybet i aktiviteten. 		
Evaluering:	Jeg oplever, at især de større børn kan flere af fokusordene. Især dem vi ligeledes har sunget om. For nogen af børnene er der lidt ”forsinkelse” på. Nogen fokus ord kommer først, når vi er gået videre til de næste ord. Det har betydet, at jeg er fortsat med sangene selvom vi har skiftet ordene. De store dagplejebørn synger mere eller mindre med – alle børnene bruger fagterne. De dage hvor vi ikke har brugt sprogkufferten, har vi i stedet sunget.		

Tema: Krop og bevægelse		Evalueringskema - dagplejen	
Sammenhæng:	I legestuen vil vi styrke børnenes balance, gå på balance plader, danse. Hos den enkelte dagplejer vil vi danse, hoppe, øve at gå på trapper, kravler under/over stole/borde, kravle op på stolen, synge og bruge fagter.		
Mål:	At styrke det enkelte barns motorik og sanser. Forbedre børnenes sprog og balance.		
Tiltag:	<p>Børnene præsenteres for en sansekasse – heriblandt vil vi arbejde med sanserne gennem pensels strøg på huden.</p> <p>Børnene udfordres gennem en motorikbane</p> <p>Vi synger følgende sange:</p> <p>- "Hoved-skulder-knæ og tå", "Lille skorstensfejre går", "Trolden i æsken" og "Jens Petersens ko".</p>		
Tegn:	<p>At alle børn er deltagende på deres udviklings niveau.</p> <p>At børnene udviser gensynsglæde, tryghed og deltagelyst ved det kendte.</p> <p>At børnene tør mere – udviser gåpåmod.</p>		
Evaluering:	<p>De ældste børn fik flere ord/sprog ang. Kropsdele. Når kropsdelene benævnes peger børnene på de rigtige kropsdele. Hvor er mine arme – ben – næse – mund osv.?</p> <p>De yngste børn deltog på deres præmisser, men hjælp fra en voksen.</p>		

I 2023/24 vil vi videreudvikle ovenstående evalueringsform

Vi kan se, at vi lykkedes med en evalueringsform, hvor vi har øje for kvaliteten, læringsmiljøet og at det har en væsentlig betydning at arbejde struktureret og systematisk. Vi formår at skabe læringsmål for børnene, men ønsker at arbejde videre med at udvikle på en større grad af systematik omkring målene for det pædagogiske personale, således at vi bliver endnu bedre til at justere i den pædagogiske tilgang, de pædagogiske tiltag og læringsmiljøet.

Centralt for Dagtilbud Vestbyen er det hele tiden;

- At reflektere over sammenhængen mellem læringsmiljøet, relations dannelse og børnenes trivsel og udvikling
- At udforske børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder.
- At skabe en tydelig kommunikation mellem det pædagogiske personale og forældrene, bl.a. gennem synliggørelse af vores pædagogiske mål samt evaluering.

