

Evalueringskultur 2023-2025

Senest redigeret 20.03.2023

HVAD SIGER LOVEN?

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Gennem evaluering og dokumentation skabes ny viden, der bidrager til at udvikle kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og til at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

En velfungerende evalueringskultur baserer sig på, at vi som pædagogisk personale og ledelse udvikler en løbende faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til jeres pædagogiske praksis. Sådan kan vi blive klogere på, om læringsmiljøet giver det udbytte for børnene, vi ønsker.

En systematisk evaluerende pædagogisk praksis er en proces, hvor vi gennem en række faser vurderer og reflekterer over sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Hensigten er, at vi herudfra kan formulere nye formål eller arbejde ud fra de samme mål på nye måder.

Det er vigtigt for Dagtilbud Højvang, at evalueringen ikke ender med at blive en praksis hvor alting evalueres. En evaluering skal derimod sættes i gang, når ny viden er påkrævet for at kunne udvikle vores leg og læringsmiljø i den pædagogiske praksis. Her vil en stærk evalueringskultur også indebære, at ledelsen og det pædagogiske personale er i stand til at afgøre, hvornår der er brug for en netop evaluering eller om det måske nærmere er et behov for refleksion for fælles drøftelse. Fokus skal være på at igangsætte de evalueringer, som reelt kan give nye indsigter og brugbar viden.

Tiltag til den systematiske tilgang i vores evalueringskultur:

PLF. I dagtilbud Højvang arbejder vi med PLF i alle grupper. På hvert husmøde er der sat 1 time af til at gennemføre et PLF. Grupperne har på forhånd besluttet hvilket pædagogisk fokus de vil arbejde med. Dette kan fx være relationer i børnegruppen. På PLF gennemgås dagsordenen og der bliver stillet kvalitative læringsmål op for børnegruppen og for det pædagogiske personale. På de efterfølgende stuemøder evaluerer personalet de forskellige tiltag og justerer dem til børnegruppen efter behov.

Læringsbrev. I dagtilbud Højvang udarbejder det pædagogiske personale et læringsbrev hver 6. uge. Et læringsbrev har til formål at informere forældrene om den kommende periodes pædagogiske fokus. I læringsbrevet er der samtidig et skriv til forældrene om, hvordan den seneste tids pædagogiske fokus er kommet til syne i gruppen med min. 1 konkret eksempel fra praksis

Pædagogmøder. I dagtilbud Højvang er der pædagogmøder i husene, der har til formål at formidle vigtig information mellem stuerne. Det er også her der gives sparring og gøres fælles refleksion og evaluering på pædagogiske tiltag. På pædagogmøder kan der ind i mellem benyttes reflektiv praksis når behovet opstår.

Forberedelsestid. Hver pædagog har forberedelsestid til at opdatere handleplaner, sprogvurderinger mm. på børneniveau.

Sprogteam. I dagtilbud Højvang har vi et sprogteam sammen sat af pædagoger fra alle huse. Teamet mødes 4 gange årligt med henblik på at evaluere og kvalificere det sproglige miljø i dagtilbuddet. Herunder kan fx nævnes at vi har justeret hvornår børnene sprogvurderes.

Eks. fra en storebørnsgruppe.

En storebørnsgruppe havde fokus på at ville støtte børnene i at stå frem foran sine venner. De valgte at benytte samlingen som læringsrum. For at give børnene medejerskab i samlingen, var det et enkelt barn der skulle overtage den voksnes rolle i samlingen. Samtidig skulle der være et barn der havde en minirolle i at tage 3 billeder fra samlingen. Hensigten var her, at barnet med minirollen havde en hjælperolle hvor der ikke var så stort et fokus fra vennerne. Aftalen på gruppen var at de ville køre forløbet i 1 måned. Enkelte børn havde svært ved at være i rollen. Her kunne både de andre børn og pædagogen støtte op om barnet. Det udviklede sig til, at alle børn synes det var sjovt og spændende at være en del af samlingen på denne nye måde. Da pædagogerne sammen med børnene evaluerede på processen, bad børnene om at fortsætte med at holde samlingen sådan. Derfor fortsatte stuen med at afholde samlingen på denne måde 2 gange om ugen, da det gav god mening for børnene.

Eks. fra et integreret hus

I et af vores huse har der været et ønske om at lave noget på tværs af hele huset. På et pædagogmøde, kom der et forslag om at afholde fredagssang på legepladsen for alle børn. Der blev lavet en plan for alt det praktiske i forhold til tidsramme, ansvarsopgaver mm. Herefter blev fredagssang afviklet 4 gange og efterfølgende evalueret og justeret på endnu et pædagogmøde. Denne proces er gentaget flere gange og har nu udviklet sig til, at hver stue har et ansvar for at tage en sang med som man synger i 2 måneder. Dette giver genkendelighed for børnene og der er større sandsynlighed for at børnene lærer sangene. Børnene er med til at vælge og det giver hver gruppe oplevelsen af at bidrage til fællesskabet. Det er et fælles ansvar i huset at få det til at fungere. Selv om fredagssang nu er så godt integreret i ugeplanen, så genbesøges den jævnligt, da det fx også kan være her der arbejdes med temaer på tværs i huset hvor sangene fx tilpasses fastelavnstema.