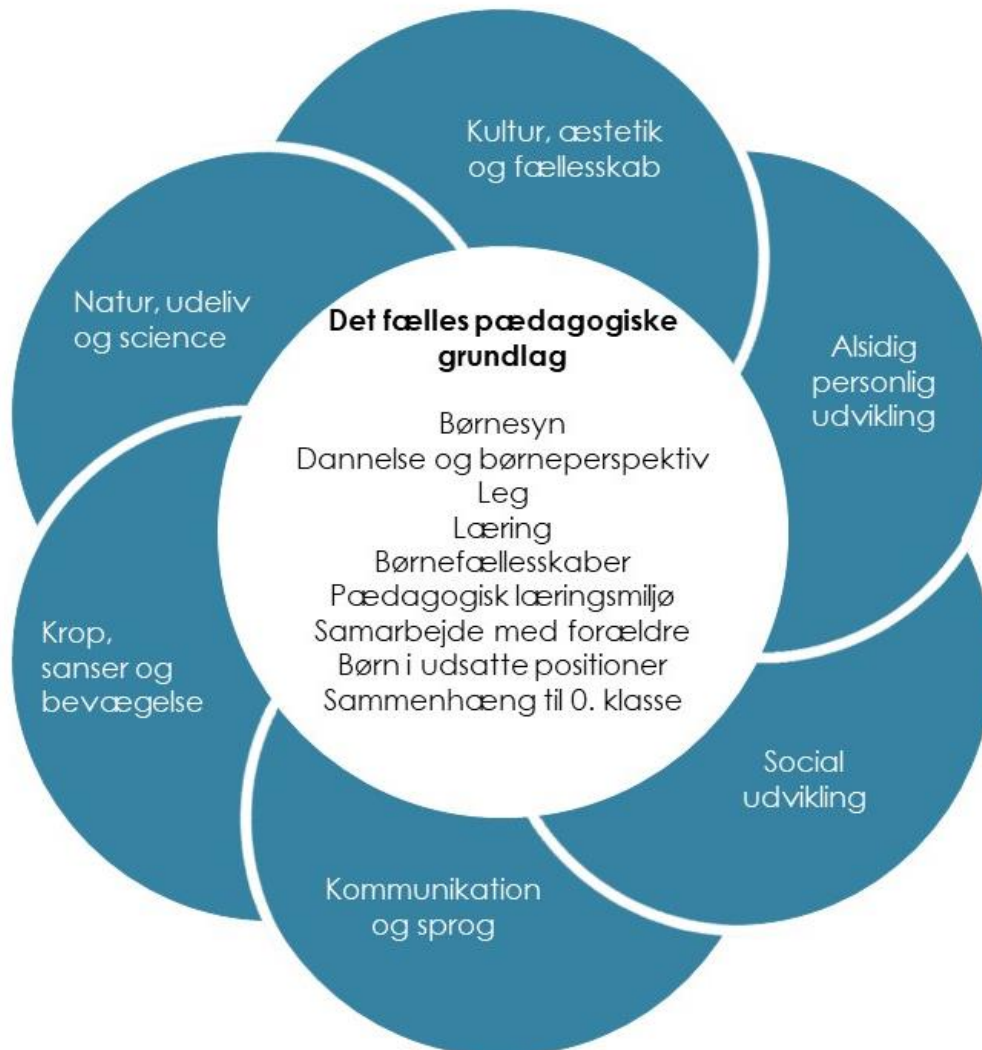


Den styrkede pædagogiske læreplan 2023-2025

Senest redigeret 30.05.2023



Hvem er vi?

Dagtilbud Højvang består af tre integrerede huse: Pyramiden, Evigglad og Fjordparken samt tre dagplejere. I 2024 udvides der med endnu et integreret hus. Indtil da har vi en udflytter-børnehavegruppe fra Pyramiden placeret på Højen. Der er ca. 330 børn i Dagtilbud Højvang. Alle huse har vuggestuegrupper, 3-4 års børnehavegrupper samt storebørnsgrupper det sidste år inden skolestart.

Der er legepladser med forskellige legeredskaber, naturområder, bålplads og under 1 km til skov/natur fra de 3 matrikler. Der er mellem 1-2 km til distriktsskolen, Højvangsskolen. Vores produktionskøkken er placeret i Pyramiden, og der laves hver dag mad til alle børn. I Fjordparken og Evigglad er der modtagerkøkkener til at modtage og anrette den mad, der leveres. Vuggestuen/dagplejen har fuldkostordning og børnehaven har frokostordning.

Dagplejen er organiseret således, at gæsteplacering foregår i faste vuggestuegrupper. I Dagtilbud Højvang arbejder vi ud fra det samme pædagogiske grundlag i alle huse, men husene har forskellige fysiske rammer og muligheder, og derfor ser de fysiske læringsmiljøer forskellige ud.

Hvordan kommer de ni elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk i Dagtilbud Højvang, og hvordan bliver de omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Vi ser det som en vigtig del af pædagogisk praksis at anerkende børnenes forskelligheder og have øje for børnenes individuelle ressourcer og styrker ind i fællesskabet.

Det gør vi ved, at:

- se det enkelte barn, der hvor det er udviklingsmæssigt.
- tilbyde barnet udfordringer inden for sin nærmeste udviklingszone.
- arbejde aktivt i hverdagen på at understøtte det gode børneliv.
- skabe gode lege- og læringsrum for børnene.
- følge børnenes spor og gå på opdagelse i børnenes univers.
- være gode rollemodeller i både voksen- og børneinitierede aktiviteter.
- have fokus på børnenes hensigter og hvad der ligger bag deres handlinger.
- børnene oplever succesoplevelser ved egen mestring.

Det udviser vi ved at:

- arbejde med en anerkendende tilgang.
- have empati, respekt, tolerance, og er ligeværdige i relationer med børnene.
- skabe tryghed og vise omsorg for alle børn.
- være nærværende ved at være til stede i børnehøjde.
- tale i en varm og respektfuld tone.
- have fokus på børnenes selvhjulpethed.
- støtte og guide børnene, så det matcher det enkelte barns udviklingsniveau.

Dannelse og børneperspektiv

I Dagtilbud Højvang arbejder vi med dannelse og børneperspektiv ved, at:

- voksne og børn siger goddag og farvel til hinanden, når det falder naturligt.
- voksne og børn rydder op efter sig selv og hjælper hinanden.
- vi taler pænt til hinanden.
- vi udviser empati ved at hjælpe andre, der har brug for hjælp.
- børnene deltager i demokratiske processer.
- vi præsenterer børn for kulturelle og relevante traditioner ved fx at besøge kirken til jul.
- vi giver børnene mulighed for at øve sig og være modige på ny læring.
- vi justerer fysiske læringsmiljøer efter børnegruppens interesser og behov.

Leg

I Dagtilbud Højvang arbejder vi med at skabe rum for børnenes frie leg, og udviklingen af denne ved, at:

- de voksne er aktivt deltagende og understøtter børnenes leg.
- vi benytter os af vejledt deltagelse og går foran, ved siden af eller bag ved barnet og børnegruppen.
- vi følger børnenes spor i legen.
- vi træder til ved konflikthåndtering, hvis der opstår uenighed undervejs i legen.
- vi arbejder aktivt med balance mellem fri leg og strukturerede aktiviteter.

Læring

I Dagtilbud Højvang har vi et dynamisk lærings syn, der bærer præg af, at:

- læring kan foregå på mange måder.
- læring kan foregå mellem voksen ↔ barn, barn ↔ barn, alene og i fællesskabet.
- læring sker gennem
 - leg
 - relationel samspil
 - planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner
 - udforskning af naturen
 - tilpassede udfordringer hos hvert enkelt barn
 - et fysisk og psykisk læringsmiljø, der motiverer og inspirerer børnene

Børnefællesskaber

I Dagtilbud Højvang arbejder vi med børnefællesskaber ved, at:

- have differentierede fællesskaber ud fra forskellige kriterier
 - alder
 - køn
 - antal børn
 - legekompeterencer
 - venskaber
 - nærmeste udviklingszone
- have fælles arrangementer.
- have fokus på den gode overgang
 - Hjem → dagtilbud
 - Dagpleje → børnehave
 - Vuggestue → børnehave
 - Børnehave → storebørnsgruppe
 - Storebørnsgruppe → skole

Pædagogisk læringsmiljø

I Dagtilbud Højvang arbejder vi med det pædagogiske læringsmiljø ved, at:

- der er plads til planlagte og spontane lege og aktiviteter ud fra børnenes perspektiv.
- der er en tydelig dagsstruktur.
- der er en rimelig fastlagt tidsramme for, hvornår vi spiser, holder samling og leger.
- der er genkendelighed og tryghed for børnene dagen igennem.
- hverdagsrutiner er en integreret del af læringsmiljøet, herunder også hygiejne.
- fokus på at vedligeholde de fysiske læringsmiljøer, herunder det æstetiske børnemiljø.
- læringsmiljøet inde og ude benyttes aktivt, herunder hensyntagen til støjniveau.
- benytte vores omkringliggende lokalsamfund.

Samarbejde med forældre om børns læring

I Dagtilbud Højvang arbejder vi helhedsorienteret med forældresamarbejdet ved at:

- have en ligeværdig dialog med respekt for hinandens viden om barnet.
- have forståelse for familiens forudsætninger og baggrund.
- dele information mellem hjem og dagtilbud i hverdagen vedrørende barnets trivsel og udvikling, eks. stjernestunder, søvn, udvikling, helbred, ændringer i hverdagen.
- afvikle forældresamtaler ud fra en fastlagt tidshorizont med mulighed for behovssamtaler.
- anvende vores kommunikationsplatform Aula til information og billeder.
- afholde forældremøder på de enkelte stuer 1-2 gange årligt.

Børn i udsatte positioner

I Dagtilbud Højvang arbejder vi med stort fokus på det pædagogiske læringsmiljø omkring børn i udsatte positioner ved at:

- justere vores pædagogiske læringsmiljø, så det enkelte barn støttes i at inkluderes i børnegruppen.
- der arbejdes med differentierede læringsfællesskaber, hvor det er acceptabelt, at børn har brug for at trække sig fra det store fællesskab.
- styrke barnets mestringsstrategier i hverdagen, så barnet oplever sig selv succesfuldt og værdifuldt for fællesskabet.
- lære barnet konkrete færdigheder og kompetencer til at kunne mestre eget liv.
- have fokus på tidlig indsats og benytte relevante samarbejdspartnere:
 - interne ressourcepædagoger
 - tale-/hørekonsulent
 - børnefysioterapeut
 - børnepsykolog
 - dagtilbudsrådgiver i familieafdelingen
 - sundhedsplejerske
 - konsulent fra specialområdet
 - videnscentret i kommunen
 - skolen

Sammenhæng til 0. klasse

I Højvang er børnene en del af en storebørnsgruppe det sidste år, inden de skal i skole. I storebørnsgruppen arbejder vi med

- forskellige læringsmål, der har til hensigt at give børnene gode forudsætninger for at starte i skole.
- at børnene har lysten til at lære.
- at de har en tro på sig selv.
- at de opnår en vedholdenhed gennem oplevelsen af at blive bedre, når de øver sig på noget nyt.
- rød tråd til skolen, hvor børnene besøger skolen jævnligt efter fast model forud for skolestart.
- skolens deltagelse i dagtilbuddet i planlagte rammer i maj og juni.
- at der følger personale med på skolen den første uge ved opstart.
- overleveringsmøder med deltagelse af skolens personale forud for skolestart.

De seks læreplanstemaer

Herunder beskrives, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø i hverdagen understøtter de pædagogiske mål for de seks læreplanstemaer. Vores tiltag justeres efter børnenes alder og udviklingsniveau og dækker over 0-2-års området samt 3-6-års området:

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

- Vi arbejder med nærvær, tryghed og omsorg for at skabe de bedste betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Vi arbejder med barnets selvhjulpethed ud fra barnets nærmeste udviklingszone.
- Vi arbejder med at give børnene en forståelse for deltagelse og betydning i det store fællesskab.
- Vi opdeler børnene i differentierede fællesskaber
- Vi differentierer i fælleslege, så alle har mulighed for at deltage i de strukturerede lege.
- Vi har stor opmærksomhed på hverdagsrutiner i vores pædagogiske overvejelser.
- Vi guider børnene ved uenighed ved at hjælpe dem med at afkode og sætte ord på egne og andres følelser.
- Vi støtter og guider i legefællesskaber, så børnene oplever at være betydningsfulde
- Vi arbejder med demokratiske processer.
- Vi inddrager børnene i udarbejdelsen af hverdagen.
- Vi arbejder med forskellige pædagogiske redskaber, fx 'fri for mobberi', så børnene får tilegnet sig egenskaber, de kan bruge i deres relationer.
- Vi hjælper barnet til at mestre ved at øve sig og være modig og vedholdende.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

- Vi hjælper børnene til at indgå i relationer ved at tage udgangspunkt i hverdagsrutiner og fællesaktiviteter.
- Vi møder børnene med respekt, og vi er gode rollemodeller for børnene i hverdagen.
- Vi arbejder med differentierede fællesskaber.
- Vi arbejder med den voksnes position i fællesskabet og er bevidste om, hvornår vi 'går foran', 'går ved siden af' eller 'går bagved' barnet.
- Vi ser barnets perspektiv og hjælper med at sætte ord på barnets følelser, behov og hensigter.
- Vi arbejder med ressourcesyn og fortæller den gode historie om og til barnet.
- Vi øver de basale færdigheder i sociale relationer med børnene, fx vente på tur og dele legetøj mm.
- Vi arbejder med 'Fri for mobberi'.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

- Vi sætter ord på handlinger, følelser og kropssprog, og vi hjælper børnene med at finde de ord, de evt. mangler.
- Vi taler med børnene og er opmærksomme på den gode udviklende dialog.
- Vi øver turtagning i dialogen og skiftes til at være i tale/lytte- position.
- Vi anvender rytme, rim og remser i hverdagen og integrerer det i vores fysiske læringsmiljøer.
- Vi synger sange og fagtesange i hverdagen.
- Vi anvender dialogisk læsning.
- Vi anvender sprogstrategierne fra 'Vi lærer sprog'.
- Vi arbejder med fokusord i vores tilrettelagte læringsmål og synliggør disse for forældrene.

- Vi sender læringsbreve ud til forældrene, hvor de orienteres om den kommende måneds læring og fokusord.
- Vi læser i kapitelbøger, hvor børnene med hjælpespørgsmål øver sig i at lytte.
- Vi arbejder med forholdsord.
- Vi spiller skuespil og står frem i grupper.
- Vi styrker ordforrådet ved at bruge nuancer og synonymmer i sproget.
- Vi præsenterer det skriftlige sprog, hvor det giver mening.
- Vi arbejder i differentierede sproggrupper.
- Vi støtter børnene i at skrive/fortælle historier.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer for børnene, der sikrer, at de kan udfolde og erfare sig kropsligt i hverdagen både inde og ude.
- Vi tilbyder alle børn mulighed for at arbejde og øve sig på grundbevægelserne: rulle, krybe, kravle, gå, løbe, hoppe, springe, kaste og gribe.
- Vi tilrettelægger aktiviteter, der stimulerer både høj puls og afslapning.
- Vi tilrettelægger læringsmiljøer, hvor børnene har mulighed for at få stimuleret alle sanserne: høre-, føle-, smags-, syns-, lugte-, muskel-led- og labyrintsansen.
- Vi prioriterer hverdagsrutiner højt, da de er vigtige i forhold til børnenes selvhjulpenhed

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstematet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

- Vi har læringsmiljøer ude og inde, så børn kan udforske og undersøge naturen.
- Vi arbejder med årstiderne og vejr-fænomener.
- Vi arbejder med naturens materialer til forskellige aktiviteter.
- Vi undersøger livet i naturen.
- Vi tager på ture ud af huset.
- Vi understøtter børnenes nysgerrighed efter at undersøge og forstå naturen, finde insekter, lytte til fuglestemmer mm.
- Vi taler om, hvad vi finder, ser, hører, mærker, lugter og smager på i naturen.
- Vi udforsker, undersøger og eksperimenterer med fx vand og tyngdekraften.
- Vi følger børnenes spor for herved at gøre dem nysgerrige og motiverede.
- Vi arbejder med før-matematiske læringsbegreber så som former, størrelser, vægt og antal.
- Vi udviser ansvarlighed over for miljøet og har fokus på affald, og hvilken påvirkning det har på naturen.
- Vi præsenterer børnene for digitale medier i vores udforskning af naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemat:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

- Vi anser traditioner som værdifuldt og vægter det højt i vores pædagogiske praksis.
- Vi lærer børnene om andre kulturer ved at have fokus på deres traditioner, mad, flag mm.
- Vi tilbyder børnene pædagogiske aktiviteter, hvor de får kendskab til mange forskellige materialer.
- Vi har fokus på det æstetiske børnemiljø og inddrager børnenes perspektiv.
- Vi har en positiv forventning til børnene om, at de gør sig umage i kreative processer, hvor processen er vigtigere end målet.
- Vi udstiller børnenes billeder, tegninger og kreative projekter, så de er medskabende ind i det æstetiske læringsmiljø ud fra et børneperspektiv.
- Vi laver musik, teater, cirkus, kunstudstilling og andre tiltag, der kan fremme børns muligheder for udtryksformer og deres musiske dannelse.
- Vi anvender digitale medier og deres mange muligheder i hverdagens aktiviteter.
- Vi tager på besøg på kulturinstitutioner i byen, fx byens forskellige museer.
- Vi følger børnenes spor og lader os inspirere af børnenes forskellige interesser.