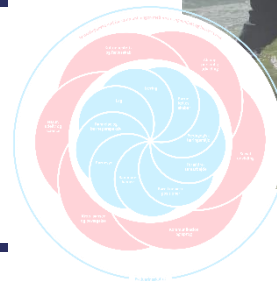


2023 –
2024 –

Evaluering Dagtilbud Midtby

Integreret institution Langelinie
Integreret institution Østre Allé 1
Integreret institution Østre Allé 5
Vuggestuen Skolestien
Dagplejen



Dagtilbud Midtby
Horsens Kommune



Indholdsfortegnelse

Indledning	4
Evaluering	5
Evaluerende praksistilgang for 2023-2024	6
Inddragelsen af børnene i læreplansforløb.....	7
.....	8
Bilag 1: Evalueringsværktøjet fra EVA.....	17
Børnesyn.....	19
REFLEKTÉR - mundtligt.....	19
VURDÉR	19
BESLUT	19
Dannelse og Børneperspektiv	20
REFLEKTÉR - mundtligt.....	20
VURDÉR	20
BESLUT	20
Leg	21
REFLEKTÉR - mundtligt.....	21
VURDÉR	21
BESLUT	21
Læring	22
REFLEKTÉR - mundtligt.....	22
VURDÉR	22



BESLUT	22
Børnefællesskaber	23
REFLEKTÉR – mundtligt	23
VURDÉR	23
BESLUT	23
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	24
REFLEKTÉR - mundtligt.....	24
VURDÉR	24
BESLUT	24
Samarbejde med forældre om børns læring	25
REFLEKTÉR - mundtligt.....	25
VURDÉR	25
BESLUT	25
Børn i udsatte positioner	26
REFLEKTÉR - mundtligt.....	26
VURDÉR	26
BESLUT	26
Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	27
REFLEKTÉR - mundtligt.....	27
VURDÉR	27
BESLUT	27
Samspil og relationer	28
REFLEKTÉR - mundtligt.....	28
VURDÉR	28
BESLUT	28
Evaluerende pædagogisk praksis	29

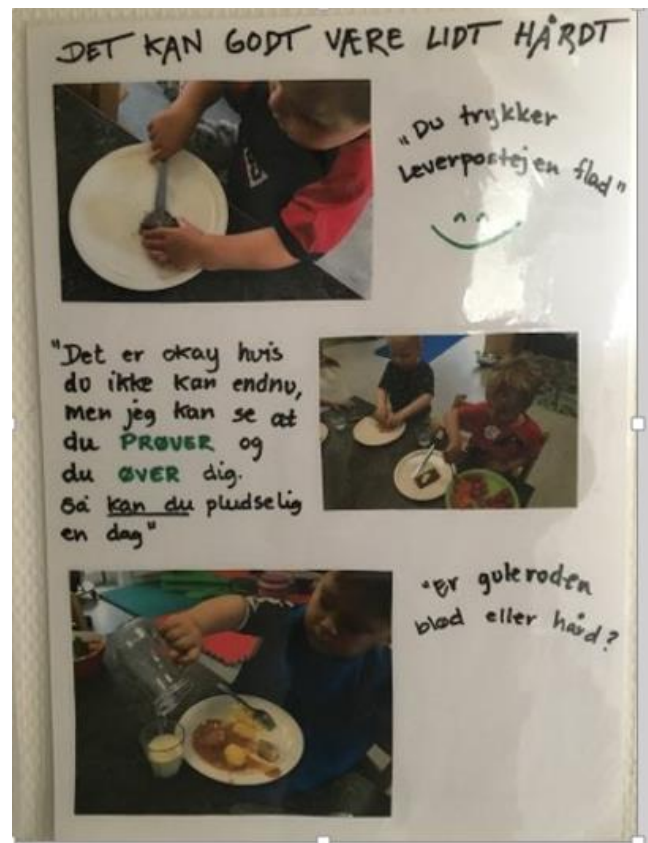


REFLEKTÉR - mundtligt..... 29

VURDÉR 29

BESLUT 29

Bilag 2: Aktionslæringsforløb - Skema til handling 30





Indledning

Med den styrkede pædagogiske læreplan, har leder af dagtilbuddet ansvar for, at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. At etablere en evalueringskultur indebærer, at lederen og det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet i det daglige udvikler en løbende faglig, selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering. Dette skal bidrage til, at personalet får øje på praksis, tænker over den og ser mulighederne for at justere på den, hvis der er behov for det. I sidste ende bidrager det til, at udvikle og ændre den pædagogiske praksis.

En systematisk og udviklende evalueringskultur, er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis. Som led i en evalueringskultur, kan vi vælge at sætte særsomt fokus på en større udfordring eller et specifikt tema, som er afgrænset til en bestemt tidsperiode.

Børne- og socialministeriet /EVA Danmarks evalueringsinstitut

Gennem evaluering og dokumentation skabes ny viden, der bidrager til at udvikle kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og til at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. En velfungerende evalueringskultur baserer sig på, at det pædagogiske personale og ledelse udvikler en løbende faglig, selvkritisk og reflekteret tilgang til den pædagogiske praksis. Sådan kan vi blive klogere på, om læringsmiljøet giver det udbytte for børnene, vi ønsker. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis er en proces, hvor vi gennem en række faser vurderer og reflekterer over sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Hensigten er, at vi herudfra kan formulere nye formål eller arbejde ud fra, de samme mål på nye måder.



Evaluering

For at understøtte, en forsat faglig udvikling med høj kvalitet, har vi stort fokus på løbende refleksion og evaluering af praksis og samspil med børnene. At evaluere betyder for os, en systematisk tilbageskuende vurdering af sammenhæng mellem den pædagogiske tilgang og det eksisterende læringsmiljø børnene tilbydes og børnenes læringsudbytte emotionelt, relationelt, sansemotorisk og kognitivt.

Vi arbejder derfor løbende med, at dokumentere og evaluere vores praksis ud fra data opsamlet via Sprogvurderingerne og Motorikmodullet i Rambøll, samt fra observationer af praksis, korte videosekvenser, billeder, tegninger, praksisfortællinger og børneinterviews. Disse data suppleres yderligere med, udviklingsmålene i den lokale kvalitetsaftale, hvor der specifikt er fokus på sprogstimulering og udvikling.

Med afsæt i ovennævnte data, planlægges de kommende læreplansforløb, hvor børnenes spor og idéer, i videst mulig omfang medinddrages. Børnene arbejder i disse forløb, ud fra synlige og konkrete læringsmål via vores børnefokusskemaer. Vores mål er, sammen med børnene, at de igennem disse processer tilegner sig viden, dannelse, nysgerrighed, øget motivation og læringslyst, så de får en oplevelse af, at de er kompetente medaktører og at det enkelte barn oplever sig som en vigtig del af fællesskabet.

Det er vigtigt for os, at have en selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering, og vi stiller derfor løbende følgende spørgsmål til vores praksis:

- Hvad undrer vi os over, i vores dagtilbud, når det gælder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke specifikke temaer eller situationer skal vi kigge nærmere på?
- Er der noget specifikt, vi ønsker at ændre/opnå?
- Hvordan forventer vi at bruge vores nye viden?
- Hvem skal have gavn af evalueringen og hvordan?
- Fik vi gjort det vi satte os for?
- Stiller vi et udviklende lege- og læringsmiljø til rådighed?
- Understøtter vi børnenes livslyst, glæde, nysgerrighed, motivation og læringslyst?

Vores evaluering omhandler ikke kun den systematiske evaluering af læreplanerne. Vi er løbende opmærksomme, på sammenhængen mellem faglig intention, mål, indsats og effekt og få ny viden til brug for kvalificering af læringsmiljøet. Dette gøres via vores pædagogiske læringsfællesskaber/ teammøder/ husmøder/ fælles temadage og gennem løbende faglig drøftelse, debatter/dialoger, faglig sparring, observationer, formelle og uformelle samtaler.



Der arbejdes fx dagligt med, den mere uformelle hverdagsrefleksion og indre refleksioner i nuet. Hvor følgende spørgsmål skal stilles til den pædagogiske praksis:

- Virker det vi gør?
- Hvordan virker det?
- Hvorfor virker det?
- Hvilke indsatser har vi gjort, for at det virker?
- Hvad var børnene optaget af?
- Hvad skal justeres og forankres?

For at understøtte en forsat faglig udvikling af høj kvalitet, og børnenes trivsel og udvikling, har vi stort fokus på løbende refleksion og evaluering af praksis i samspil med børnene. At evaluere betyder for os en systematisk tilbageskuende vurdering af sammenhæng mellem den pædagogiske tilgang og det eksisterende læringsmiljø børnene tilbydes. Til dette tages der afsæt i evalueringsværktøjet fra EVA (bilag 1). Vi benytter denne metode hvert år i januar – dette for at understøtte opmærksomheden på og viden om det fælles pædagogiske grundlag.

Evaluerende praksistilgang for 2023-2024

Nedenfor er nogle eksempler på vores evalueringspraksisser. Eksemplerne omhandler inddragelse af resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelse i 2021 og et aktionslæringsforløb som belyser, hvordan vi benytter data til at understøtte og skabe fokus i evalueringsprocessen og en efterfølgende kvalificering af den pædagogiske praksis.

Dataopsamling vil være:

- Elementer fra kvalitetsaftalen inddrages med fokus på børn med specifikke sproglige udfordringer
- Motorik modul
- Data fra sprogvurderingerne
- Observationer fra praksis
- Resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen

Via opsamling af data fra Motorik modulet, sprogvurderingerne og observationer fra praksis, vil vi tilstræbe en mere målrettet pædagogisk praksis med afsæt i børnegruppernes aktuelle behov. Dataene vil blive medinddraget i forbindelse med tilrettelæggelse af læreplanstemaerne og div. aktionslæringsforløb.



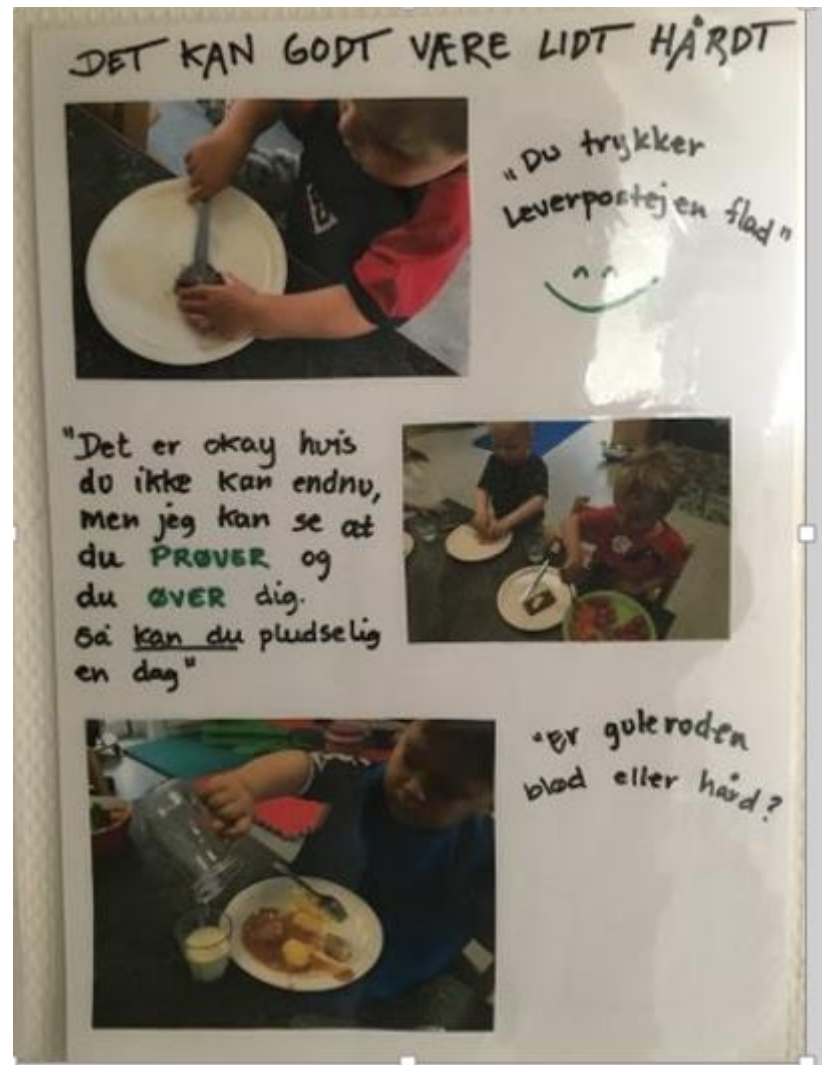
Data fra Sprog vurderingerne medinddrages aktivt både i læreplanstemaerne og i div. hverdagsrutiner og aktiviteter. Aktuelt har vi fokus på at understøtte den generelle og den langt mere specifikke sprogstimulering via aktionslæringsforløb, understøttet af løbende observationer, dialog og sparring med sprogkonsulenten, sprogvejleder og ledelsen

Inddragelsen af børnene i læreplansforløb

Der planlægges med ca. 3 læreplansforløb af 2 til 3 måneders varighed, hvilket beskrives i vores procesplan. Læreplansforløbene kan løbende følges på AULA, men også via mange forskelligartede og fantasifulde børnefokusskemaer (børnenes egen SMTTE) på de enkelte stuer. Vi forsøger at give børnene en reel mulighed for deltagelse og involvering i hele læreplansprocessen via medinddragelse, udarbejdelse af børnefokusskemaet/ foto/ feedback m.m. Vi har stort fokus på at børnene får øje på egen og gruppens læring, viden tilegnelse og nye handlekompetencer og oplever en reel medbestemmelse.

Udfyldt børnefokusskema

Børnenes fokusskema	
<ul style="list-style-type: none"> Hvad har vi fokus på? Hvad vil vi finde ud af? Hvad vil vi undersøge? 	<ul style="list-style-type: none"> Hvad har vi oplevet? Hvad har vi lært? Hvad har vi opdaget?
<p>Alt skal synliggøres via billeder og andre spændende visuelle tilgange og materialer – brug fantasien sammen med børnene</p> <p>Sættes op i Legestuen </p>	<p>Alt skal synliggøres via billeder og andre spændende visuelle tilgange og materialer – brug fantasien sammen med børnene</p>





Med afsæt i data og observationer vil der være stor opmærksomhed på følgende indsatsområder i den kommende periode 2023 og foråret 2024:

Foråret 2023:

Blev der i alle teams i Midtbyen arbejdet med aktionslæringsforløb med fokus på yderligere at kvalificere hverdagsrutinerne med fokus på flere områder såsom garderobe, frokost og samlinger. I forløbet var der tilknyttet konsulenter fra TEFL – der blev desuden inddraget video. At bruge dette medie gjorde, at vi fik øje på mange flere nuancer, hvilket igen var med til at udvikle og kvalificere vores praksistilgang og hverdagsrutiner.

Der blev desuden arbejdet med implementeringen af elementer fra "Børnemosaikker" for at styrke og videreudvikle vores praksis og opmærksomhed på Børneperspektivet - det betyder, at vi har stort fokus på løbende at medtænke og inddrage børnenes perspektiver i praksis.

Børnene skal medtænkes og opleve sig som betydningsfulde medkonstruktører – Det er derfor vigtigt, at vi udvikler og rammesætter pædagogiske aktiviteter og læreplansforløb, der faciliterer dette. Viden om børn skabes i samspillet med børnene og her kommer "Børnemosaikkerne" ind som et meget brugbart materiale til at sikre børneperspektivet i praksis.

"Børn er ikke nogen, man gør noget med. Børn er nogen, man gør noget sammen med" (Sunesen, 2018)

Vores interne Læreplansskema er blevet redigeret, således at elementerne fra Børnemosaikkerne indgår som en vigtig del af læreplansarbejdet og løbende understøtter vores fælles fokus på fortsat udvikling af Børneperspektivet. Læreplansskemaet og intro til Børnemosaikker ligger som bilag

I forbindelse med ovenstående er følgende metoder anvendt:

- Videosekvens af den pædagogiske praksis - sparring med deltagelse af konsulenter fra TLEF – med fokus på kvalificering af hverdagsrutinerne
- Ledelsessparring med afsæt i en systemisk tilgang
- Børnemosaik metoden



Læreplansarbejdet i efteråret 2023 og foråret 2024

Vores fokusområder vil omhandle kvalificering af legen meget bredt forstået og et mere målrettet arbejde med børnenes perspektiver – at alle børn understøttes i at blive aktive aktører.

Vi vil tage afsæt i observationer og mindre aktionslæringsforløb, sprogvurderingen, og motorikmodulet – desuden vil vi inddrage opmærksomhedspunkter fra VIVE rapporten og fokuspunkterne fra Tilsynsskemaet – alle får udleveret de centrale resultater fra undersøgelsen

Fokuspunkter fra VIVE/EVA rapporten 2023

Undersøgelses resultaterne og rapporten tager primært afsæt i dagplejen og vuggestuerne – vi har valgt at folde fokuspunkterne ud til hele Midtbyen, som inspiration til det kommende pædagogiske praksis

Fokus i observationer



Relationer

- Barn-voksen relationen
- Støtte til børnenes indbyrdes relationer



Fysiske omgivelser

- Indendørs
- Udendørs



Leg og aktivitet

- Børneinitieret leg
- Støtte til børnenes leg
- Vokseninitierede aktiviteter



Tre pointer til det videre arbejde med relationer

- 1 Der er behov for mere sensitivitet i relationerne, fx at pædagogisk personale sætter ord på børnenes følelser, behov og oplevelser og reagerer aktivt på dem.
- 2 Der er behov for mere arbejde med børnefællesskaberne og dermed børnenes relationer til hinanden hen over dagen.
- 3 Der er behov for at skabe deltagelsesmuligheder for børn, også dem der er passive eller har svært ved at komme med i fællesskabet.

Tre pointer til det videre arbejde med fysiske omgivelser

- 1 Der er behov for mere legetøj i børnehøjde.
- 2 Der er behov for tydeligt inviterende indretning og velafgrænsede legeområder inde og ude.
- 3 Der er behov for udendørsarealer, der i højere grad understøtter forskellige legeformer.

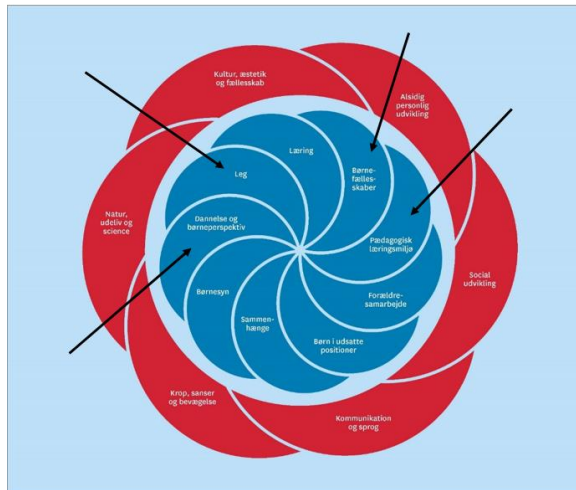
Tre pointer til det videre arbejde med leg og aktivitet

- 1 Der er behov for sikre et alsidigt tilbud af aktiviteter, der kan motivere alle børn.
- 2 Der er behov for at forbedre vilkårene for børnenes leg, herunder at personalet i højere grad skaber plads til længerevarende leg og understøtter børnenes mulighed for fordybelse.
- 3 Der er behov for mere støtte til legen, så alle børn kan deltage i og engagere sig i leg – også dem, der har svært ved det.

Fokuspunkter fra tilsynsskemaet



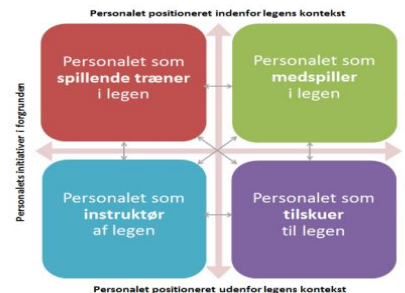
- **Relationer** – fordi tonen og tilgangen til børnene samt evnen til relationsdannelse er det, der har allerstørst betydning for børnene i den tidlige alder
- **Fællesskaber** – fordi et mindset om, at børn er forskellige og udvikler sig forskelligt, har stor betydning, samt den voksnes bevidsthed om, at børn er i gang med at øve sig på at indgå i fællesskabet og lærer sammen
- **Hverdagsrutiner** – fordi børnenes hverdag indeholder mange læringsmiljøer, og fordi det har betydning, hvordan de voksne strukturerer, tydeliggør og koder hverdagen, så det er nemmere at være barn
- **Fysisk læringsmiljø** – fordi omgivelserne har betydning for, om det er rart at træde ind i og at være i rummet (inde eller ude), og kan understøtte legen og pædagogikken.



Læreplansfokuset for hele Midtbyen i efteråret vil være følgende:

- Leg – Tematiserede legemiljøer både ude og inde
- Hvilke positioner indtager de voksne – vores rolle i legen – hvordan kvalificeres legene, understøttelse m.m.
- Børnefællesskaber – dannelse og børneperspektivet
- Styrkelse af børnenes gensidige relationer/børnevenskaber og de enkelte børns deltagelsesmuligheder – fx med afsæt i ”legemodellen og positioner i legefællesskabet” – der vil være en særlig opmærksomhed på pædagogernes positionering i legefællesskaberne. Vi vil primært tage afsæt i Gitte Borks ”Legemodell” – ved at benytte modellen systematisk, vil der være større mulighed for at understøtte det enkelte barn og gruppes idegenerering, legerepertoire og deltagelsesmuligheder.

Legemodell for valg af positioner i legefællesskaber



(Bork, 2015, s. 59)



Opkvalificering af legemiljøerne – som der skal arbejdes sideløbende med – dette indgår derfor ikke direkte i læreplansarbejdet.

Der er lavet en procesplan for perioden, så vi sikrer, at der er tid til forberedelse, devaluering og en evaluering.

Alle skal inden de går i gang med udarbejdelsen af læreplanerne, have læst Dagtilbud Midtbys læreplan 2023/2024. Derudover skal alle tage et genkig i Børnemosaikken – Arbejdsskema.

Læreplansskemaet er blevet tilpasset og børnemosaikker er blevet tilføjet, så dette er en integreret del. Der skal løbende være en didaktisk overvejelse, om hvordan børneperspektivet inddrages i læreplansarbejdet.

August

Planlægning af processen

Kombiner de overordnede læreplantema og børnenes specifikke spor.

Alle benytter Børnefokusskemaet dvs. at der tages afsæt i skemaet, således at processen og læringsmålene tydeligt fremgår via billeder, konkrete eller andet visuelt materiale. Børnene inddrages løbende og følger processen og læringsforløbet via fokusord, daglige dialoger omkring emnet og fokusskemaet m.m.

Læreplansforløbene planlægges og læreplanskemaet udfyldes:

Langelinie den 23 august fra kl. 17:00 til 20:00

Østre Alle 1 til 5 den 30. august fra kl. 17:00 til 20:00

Skolestien den 30. august fra kl. 17:00 til 20:00

September

Sprogoplæg ved Louise

Oplægget omhandler:

- Genkig i Sprogstrategierne
- Læseleg
- To- sprogs faserne
- Fokusord og forholdsord

Vuggestuerne/daglejen afholdes den 14. september fra kl. 17:00-19:00. Afholdes Østre Alle 5

Børnehaverne afholdes den 13. september fra kl. 17:00-19:00. Afholdes Østre Alle 5



Oktober

Nedslag midt i perioden med afsæt i observationer fra praksis – evt. justeringer se venligst Læreplanskemaet. I dette nedslag skal I også besøge Analyseøen og Forandringsøen i forhold til Børnemosaikker. Der planlægges møder i børnetiden i uge 43.

Det er nødvendigt, at stuerne hjælper hinanden, så alle får tid til evaluering, justering og den videre planlægning – husk at have opmærksomhed på tværgående læringsaktiviteter, da det kan afhjælpe planlægningen og tidsforbruget

Hjælp hinanden så alle får mulighed for at bruge en formiddag til planlægningen – vuggestuerne benytter i videst muligt omfang middagsperioden – men kan også planlægges med at nogle kollegaer går fra, hvor det er muligt og arbejder videre med læreplanerne

November

Evalueringsmøde den 30 november fra kl 17:00 og frem til kl.20:00

Datoen er gældende for alle huse

Evaluering af læreplansforløbet - læreplansskemaet benyttes og gemmes på G-drevet.

Dagplejen

Dagplejen følger procesplanen – Men benytter Aktionslæringskemaet i stedet for læreplanskemaet

Dagplejens møder afholdes i børnenes sovetid de dage de benytter Multistuen – nærmere info fra Louise

Der udarbejdes læreplanskema i august i et tæt samarbejde med Louise H.

I forbindelse med læreplanstemaet skal der tages afsæt i resultaterne fra VIVE rapporten – alle får den udleveret og den læses inden læreplansmødet – ovenstående fokusområder er også gældende for Dagplejen

Det vil betyde at hvert dagplejeteam skal benytte multirummet 2 gange i løbet af august

Januar

I uge 1 og 2 planlægges læreplans temaet for februar, marts med afsæt i evalueringen og observationer fra praksis og børnenes spor skal inddrages som supplement til den videre planlægningen af forløbet

Det er nødvendigt at alle hjælper hinanden i ugerne 1 og 2 – så alle får mulighed for at bruge en formiddag til planlægningen – vuggestuerne benytter i videste mulig omfang middagsperioden – men kan også planlægges med at nogle kollegaer går fra, hvor det er muligt og arbejder videre med læreplanerne



Legemiljøer

Vi skal i efteråret stille skarpt på vores legemiljøer både ude og inde - og på hvordan vi yderligere kan kvalificere dem – så de bliver spændende og inspirerende.

Vi skal arbejde på at skabe velafgrænsede legetematiserede miljøer - et rum i rummet som fx et køkkenområde – hvor køkkenelementerne, m.m. afgrænser rummet og hvor legemad, opvaskebørste, viskestykker, bord og service indgår – på væggen kan hænge billeder af børn der lege køkkenlege og forskellige madprodukter

Indretning af 2 til 3 tydelige rum i rummet pr. stue fx

Læsehjørne

Bilhjørne

Vilde dyr

Dukke-krog

Udemiljøet

Dino område

Legehuse der har hvert deres tema

Bil/cykel værksted – borge og ridder område

Byggeområder

Tæpper til hule byggeri – eller til at sidde på græsset og lære

Trælegetøj vi selv laver sammen med Ove – temaskilte til legehuse – mobiltelefoner og pc i træ

Det videre arbejde med denne proces:

Hvert hus vælger en medarbejder fra hvert team som lege-ambassadør

Ambassadørerne mødes i en arbejdsgruppe, hvor de planlægger de videre forløb – alle har taget ideer med fra deres respektive stuer herunder både børn og voksnes ideer

Alle er ansvarlige i forhold til at hjælpe med alle de praktiske ting – det er et fælles ansvar at styrke og kvalificere vores legemiljøer.

Generelt

- Der lægges stor vægt på læring gennem alle hverdagsrutiner
- Børnene bliver inddelt i mindre grupper
- Udover læreplanstemaet arbejdes med følgende børnegrupper:
 - NUSSA
 - Yoga
 - Sansestimulering - Motorikgrupper
 - Strukturerede legegrupper



Læseleg-grupper
Løbende inddragelse af elementer fra "Fri for mobberi",

Temaerne for 2024 bliver besluttet i løbet af november/december 2023

Forældresamarbejde og kommunikation

- At der bliver lagt billeder med en kort tekst på AULA minimum 2 gange ugentligt
- At forældrene, hver anden måned, modtager et nyhedsbrev fra deres barns stue eller deres dagplejer.
- At der tilstræbes en god dialog med forældrene, men at mulighed for dialog i afleverings - og afhentningssituationerne vil være meget situationsbestemte
- At forældrene gøres opmærksomme på, at de altid er velkomne, til at henvende sig, omkring deres barns trivsel og udvikling m.m.
- At der altid kan aftales et møde, af kortere varighed, ud over de obligatoriske forældresamtaler

- At ledelsen sender et mere generelt Nyhedsbrev ud kvartalsvis
- At ledelsen sender information til forældrene vedr. medarbejderes fratrædelse og ansættelse

- Der vil, i løbet af efteråret, blive arrangeret flere forskellige tilbud:
Forældreeftermiddag med spil, lege og aktiviteter, på de enkelte stuer eller på legepladsen
Forældreeftermiddag med spil, lege og aktiviteter for børn og forældre i dagplejen i legestuens lokaler på Østre Alle
Forældre/bedsteforældre-kaffe
Fokus på at forældrene aktivt inddrages i arbejdet omkring læreplanerne, i forhold til små fælles hjemmeopgaver/aktiviteter.



2023 – 2024

Evalueringsskema Dagtilbud Midtby
Udarbejdes i de enkelte teams hvert år i januar

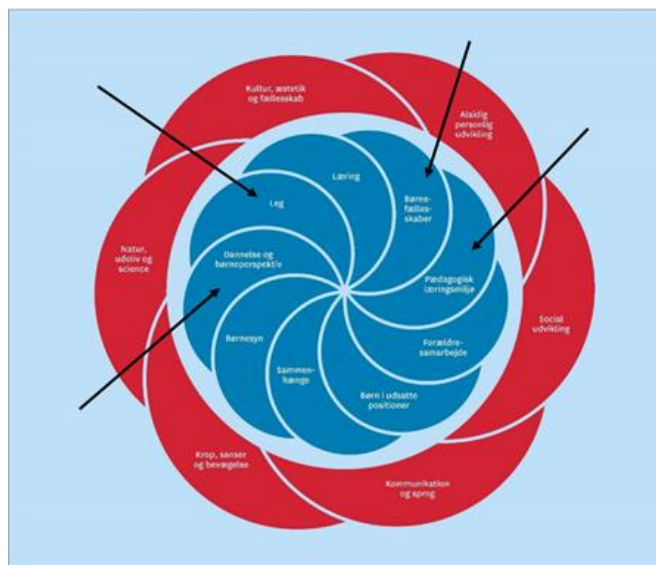
Bilag 1: Evalueringstvækket fra EVA

Benyttes en gang årligt for at sikre en fortsat opmærksomhed på Pædagogiske Grundlag



TEAM:

Læreplansperiode:





Børnesyn

Dét at være barn har værdi i sig selv og udgangspunktet er et godt børneliv, hvor der er tid og ro til at være barn. Børnene er kompetente og aktive medskabere af egen læring og udvikling, som det pædagogiske personale er ansvarlige for. Børnene skal have en demokratisk stemme, udfordres, støttes og udvikle sig i gennem bl.a. legen i det enkelte barns tempo.

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
2. Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis? – og inddrages de som aktive medskabere af egen udvikling?

VURDÉR

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Leg			
Vokseninitierede aktiviteter			
Rutiner			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Dannelse og Børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne. Med dannelse menes en dybere form for læring, hvor barnet forankrer værdier og viden i egen personlighed, så det kan orientere sig i verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske. Personalet er ansvarlig for at invitere børn til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge i trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
2. Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
3. Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
4. I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

VURDÉR

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Observation af børnene (fx registrering af børnenes brug af rum, legetøj o.l.)			
Børnene som medskabere (fx tage billeder af, tegne eller vise yndlingsting og -steder)			
Børnene som fortællere (fx samtaler, interview og rundvisning)			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Leg

Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer bl.a. børns fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er anerkendelse, rum og tid til legen. Nogle gange skal det pædagogiske personale støtte, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
2. Hvordan understøtter vi, at alle børn har mulighed for at være med i legen?
3. Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
4. Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

VURDÉR

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Lade børnene lege selv og iagttage på afstand			
Guide og hjælpe aktivt ved behov			
Deltage aktivt i legen			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Læring

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt, hvilket afspejles i de seks læreplanstemaer. Arbejdet med læring i dagtilbud handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling. Det indebærer bl.a. at stimulere børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem fx leg, relationer og udforskning. Læring understøttes, når man følger børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse. Børns læring finder sted i både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, og et stærkt pædagogisk læringsmiljø har derfor fokus på kvaliteten i alle typer af situationer gennem hele dagen.

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
2. På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
3. Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
4. Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

VURDÉR

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Arbejde med planlagte forløb			
Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren			
Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børnene			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Børnefællesskaber

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet. Forældre har et medansvar for at skabe et velfungerende børnefællesskab.

REFLEKTÉR – mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
2. Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
3. Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
4. I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

VURDÉR

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Bevidst arbejde med fællesskaber på tværs af alder, køn, kultur mv.			
Balance mellem små og større børnegrupper			
Støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle elementerne i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. I et pædagogisk læringsmiljø arbejder personalet bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
2. Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
3. Hvordan kan vi undersøge, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
4. Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

VURDÉR

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Leg			
Aktiviteter			
Rutinesituationer			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner.)



Samarbejde med forældre om børns læring

Dagtilbud og forældre skal samarbejde om barnets brede læring og om barnets og børnegruppens trivsel og relationer. Forældresamarbejdet består af en løbende dialog om, hvordan personale og forældre i fællesskab bedst understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det kan også involvere, at personalet informerer forældrene om det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet, og at det pædagogiske personale ind i mellem vejleder forældrene og understøtter barnets læring i familien. Samarbejdet skal være baseret på tillid, tilpasses den enkelte families behov og have fokus på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
2. Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
3. Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
4. Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

VURDÉR

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Styrke barnets og børnefællesskabets sociale relationer			
Styrke barnets sprog og motorik			
Styrke barnets tryghed og tilknytning til det pædagogiske personale			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det understøtter læring, udvikling, trivsel og dannelse hos børn i udsatte positioner. Med børn i udsatte positioner menes der bl.a. børn med svag socioøkonomisk baggrund og med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, men udsathed er et dynamisk fænomen, og alle børn kan opleve at stå uden for børnefællesskabet i løbet af deres tid i dagtilbud. Børn i udsatte positioner har i særlig grad brug for at blive mødt med positive forventninger og opleve, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. De skal udfordres og opleve mestring i voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Kvaliteten af samspillet mellem barnet og det pædagogiske personale og den generelle kvalitet i dagtilbuddet har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner.

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
2. Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
3. Hvordan sikrer vi, at vi har blik for *alle* de børn, der er i periferien af børnefællesskabet – også dem, hvis udsathed er mindre synlig?
4. Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-høre-pædagog mv.?

VURDÉR

Diskuter og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Møde alle børn med positive forventninger			
Understøtte at alle børn udfordres og oplever at mestre noget			
Styrke vores egne relationer til de børn, der befinder sig i udsatte positioner			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så børnene oplever sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning (SFO)/fritidshjem. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Det sidste år i dagtilbud skal det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så de kommende skolebørn er klar til at starte i skole. Det handler bl.a. om, at børnenes nysgerrighed stimuleres, og at børnene støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Dagtilbuddets arbejde med børnenes trivsel, deltagelse i børnefællesskaber og evner til at danne relationer er desuden en vigtig del af det skoleforberedende arbejde.

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og komme med konkrete eksempler.

1. Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
2. Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
3. Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
4. Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

VURDÉR

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis det seneste år.

I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Børnenes perspektiv			
Forældrenes perspektiv			
Skolens eller SFO/fritidshjemets perspektiv			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Samspil og relationer

Samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene har stor betydning for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Kvaliteten af samspillet og relationerne har en grundlæggende betydning for kvaliteten af hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til det pædagogiske personale, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at det pædagogiske personale er opmærksomt og lydhørt i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
2. Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
3. Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
4. Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

VURDÉR

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis den seneste måned.

I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Opdele børnene i mindre grupper			
Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning			
Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Evaluerende pædagogisk praksis

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

REFLEKTÉR - mundtligt

Gennemgå refleksionsspørgsmålene. I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis og konkrete eksempler.

1. Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
2. Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
3. Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
4. Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

VURDÉR

Diskutér og vurder spørgsmålet med udgangspunkt i jeres praksis de seneste tre måneder.

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse			
Justere praksis ud fra evalueringens resultater			
Evaluere den justerede praksis			

BESLUT

Hvordan vil vi styrke de dele af vores pædagogiske praksis, hvor vi har vurderet, at der er behov for udvikling? (Kort punktform, som tages med i de nye læreplaner)



Bilag 2: Aktionslæringsforløb - Skema til handling

Indhold. Hvad vil vi arbejde med?

Forundring handler om i fællesskab at formulere en undring, som I gerne vil blive klogere på og kvalificere fagligt – I stiller spørgsmål, reflekterer, udarbejder problemformulering. Kort og konkret - gerne i punktform

Hvilke nye praksistilgange skal iværksættes, for at opnå den ønskede forandring – husk at bruge fagtermer – den fagprofessionelle viden og tilgang skal være synlig

Husk at jeres fokusområder tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og en opkvalificering af hverdagsrutinerne, således at de nye tiltag efterfølgende kommer til at indgå i læringsmiljøer.

Mål. Hvad vil vi gerne opnå?

Enkelte og konkrete mål.

Børn:

FØR

UNDER

EFTER

Pædagoger:

FØR

Under

EFTER

Tiltag. Hvad vil vi gøre for at opnå målet?

Aktioner skal med udgangspunkt i undringen, eksperimentere med og afprøve pædagogiske aktioner/tiltag i den konkrete pædagogiske hverdag – at iværksætte konkrete handlinger.

Erfaringerne omkring den nye pædagogiske praksis noteres undervejs – konkret og præcis i bogen på stuen

Børn:



Pædagoger:
Ansvarlig. Hvem gør hvad? Uddelegering af ansvarsområder Pædagoger
Tegn. Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på rette vej mod målet? Opstil få og tydelige tegn – der er mulige at iagttage – de skal være konkrete Iagttagelserne skal fokusere på de afprøvede aktioner/tiltag der er sat i gang, og de skal kunne synliggøre hvilken effekt disse har haft. Benyt elementer fra den Reflekterende samtale, tag f.eks. afsæt i hæftet "Redskab til selvevaluering", som også kan benyttes i boksen, hvor der reflekteres over tiltag, og de iagttagelser af aktionerne der er blevet foretaget under forløbet. Det er her læringen og den faglige sparring finder sted/de privatisering. Opfølgning. Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Efterfølgende systematiseres læringen og erfaringerne af aktionslæringsforløbet, og der tages stilling til, hvordan aktionslæringsforløbet skal påvirke/ændre den eksisterende praksis. – tage afsæt i jeres observation af tegnene og jeres noter – fælles refleksion Implementering af nye praksis tiltag Tegn Børn: Pædagoger:
Ansvarlig. Hvem gør hvad?