

Pædagogisk læreplan for Nim Børnehus 2022-2023

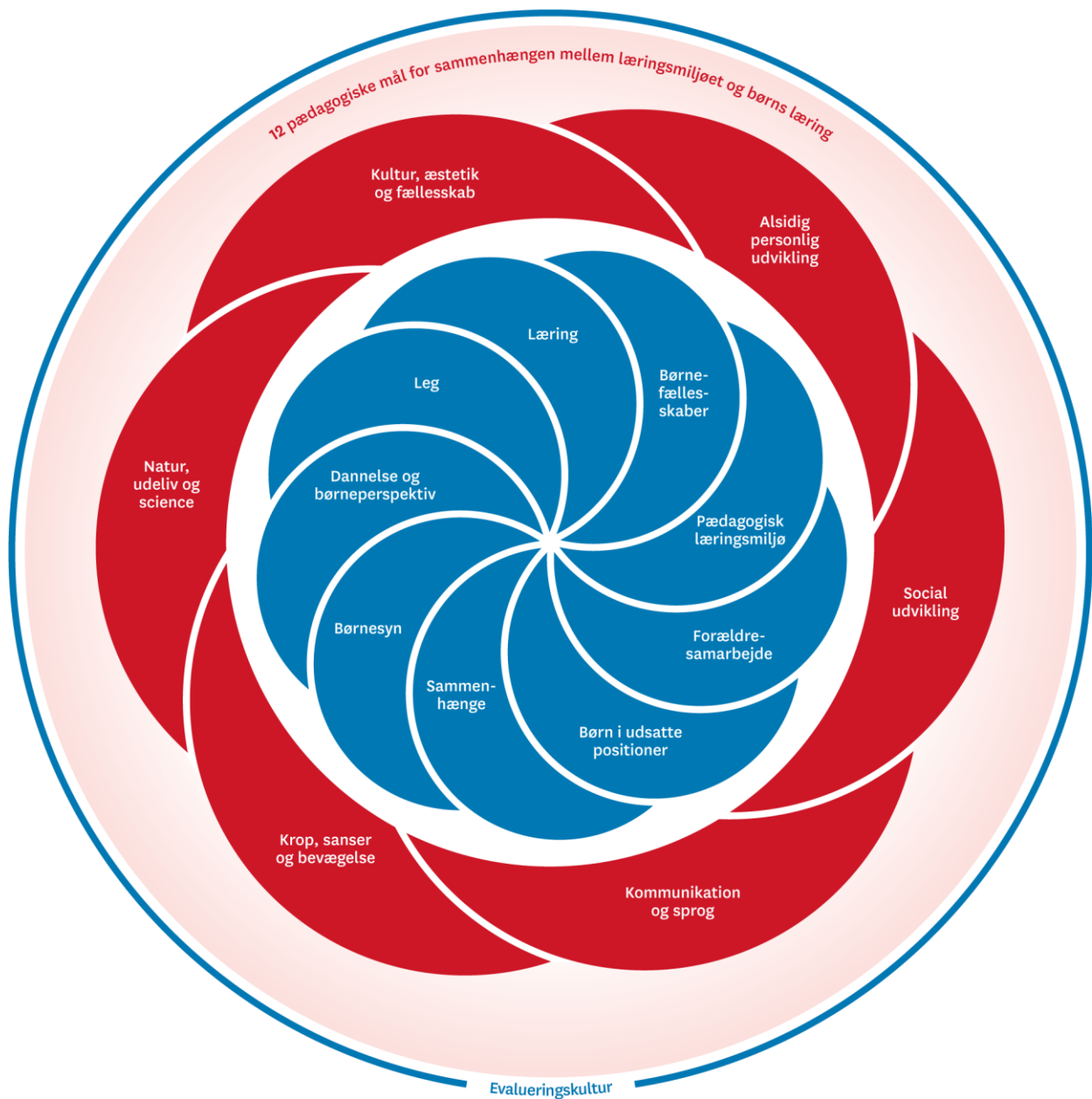


Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

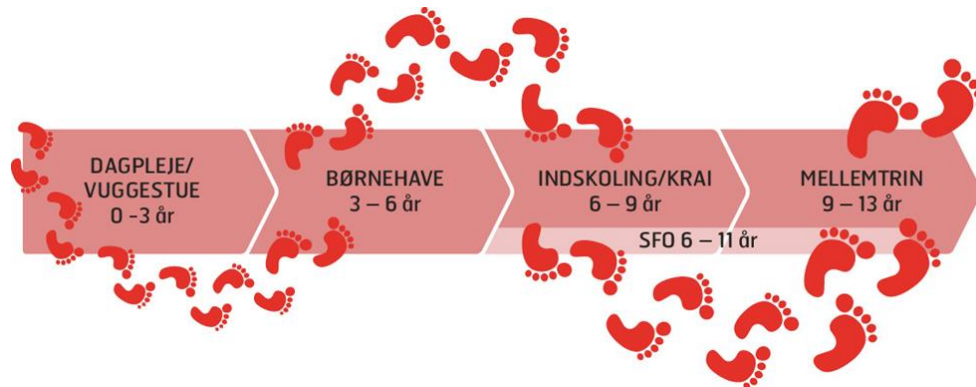
Indholdsfortegnelse

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	3
Pædagogisk grundlag	5
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
Pædagogisk læringsmiljø	8
Samarbejde med forældre om børns læring	9
Børn i udsatte positioner	10
Sammenhæng til børnehaveklassen	11
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan	12
De seks læreplanstemaer	13
Alsidig personlig udvikling	14
Social udvikling	15
Kommunikation og sprog	16
Krop, sanser og bevægelse	17
Natur, udeliv og science	18
Kultur, æstetik og fællesskab	19
Evalueringskultur	20

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?



Nim Børnehus er en integreret institution med cirka 55 børnehavebørn og cirka 40 vuggestuebørn.

Vi er en del af en samdriftsordning hvilke vil sige at vi organisatorisk hører under Nim skole med ligeværdig ledelses samarbejde samt fælles forældrebestyrelse med den Nim skole og SFO.

Vi vægter et konstruktiv samarbejde om sammenhæng i det enkelte barns liv, og om at skabe gode overgange for barnet vuggestue, børnehave, skole og SFO.

Kerneopgaven i Nim Børnehus udspringer af dagtilbudsloven § 7:

"Nim Børnehus' primære opgave er at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor vi tager udgangspunkt i børnenes perspektiv."

Vi er omgivet af skøn natur og har en stor naturlegeplads med et utal af muligheder for at skabe udviklende og sjove udendørsmiljøer, der fremmer børnenes læring.

Vi ser os selv som ét hus, hvor alle har ansvar og er forpligtet til at tage vare på ALLE børn, kollegaer og forældre.

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag og bruges som et dynamisk redskab til at arbejde systematisk med planlægning, evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet. Derfor bør den ikke betragtes som et afsluttet dokument, men som et dokument, der løbende justeres i forlængelse af medarbejdernes evalueringer og faglige refleksioner.

Pædagogisk grundlag



Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.**
- **Dannelse og børneperspektiv.**
- **Leg.**
- **Læring.**
- **Børnefællesskaber.**
- **Pædagogisk læringsmiljø.**
- **Forældresamarbejde.**
- **Børn i udsatte positioner.**
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.**

Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Den pædagogiske læreplan udstikker retningslinjerne for vores arbejde med børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber.

Børnesyn i Nim Børnehus

Det at være barn har værdi i sig selv. Børnesynet har betydning for den måde, vi møder barnet på. Vi ser børnene som kompetente aktører, der har brug for omsorg, udfordringer og positive forventninger.

Vi arbejder ud fra en anerkendende og respektfuld tilgang til hvert enkelt barn, hvilket kommer til udtryk ved, at vi konstant stræber efter at møde barnet, hvor det er, og anerkender dets følelser og behov. Vi guider barnet ved at forsøge at forstå dets intentioner ud fra barnets perspektiv og ved at kommunikere, hvad vi ønsker, at barnet skal gøre, i stedet for hvad det ikke må.

Vi bestræber os på at være tydelige og autentiske voksne, der er nærværende og prioriterer omsorg højt. Vi møder barnet med positiv opmærksomhed og baserer vores daglige pædagogiske indsats på barnets ressourcer og dets nærmeste udviklingszone.

Hvordan understøtter vi børnene?

Fx For eksempel, i garderobesituationen hjælper de voksne Lisa, der er tre år, med at lære forskellen mellem højre og venstre sko. De sætter sig ved siden af Lisa og tager selv skoene på, samtidig med at de viser Lisa, hvordan den højre og venstre sko skal sidde. Den voksne tager sig tid og venter på, at Lisa selv prøver at tage skoene på.

Dannelse og børneperspektiv i Nim Børnehus

Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Det er gennem dannelse, at børn får mulighed for at opnå en følelse af at være sig selv og danne deres egen identitet. Dette hjælper dem med at blive mennesker, der kan tage vare på sig selv og bidrage til fællesskabet.

Vi lægger stor vægt på at inddrage børnenes perspektiver i vores dagligdag. Det er af afgørende betydning for os, at børnene oplever sig selv som en vigtig del af fællesskabet og har mulighed for at påvirke og have reel indflydelse på deres liv og hverdag.

At være en del af noget har stor betydning for barnets fremtidige motivation og læringsidentitet samt for barnets oplevelse af, at deres mening er vigtig. Hvert barn skal erfare, at deres ressourcer og initiativer værdsættes og er værdifulde, og at det er meningsfuldt og vigtigt at deltage aktivt i fællesskabet.

Hvordan understøtter vi børnene?

Fx For eksempel giver vi børnene mulighed for selv at vælge, hvilke lege de vil deltage i og med hvem de gerne vil lege (barn-initierede lege). Ligeledes har børnene medindflydelse på, hvilke aktiviteter eller lege de gerne vil deltage i, når de voksne tilbyder dem (voksen-initierede lege).

Legen i Nim Børnehus

Legen har en værdi i sig selv og skal være en central del af et dagtilbud. Legen udgør omdrejningspunktet i børnenes liv. Når børn leger, bearbejder de deres oplevelser samtidig med, at de lærer at respektere reglerne i legen. Vi betragter legen som barnets mest væsentlige aktivitet, hvor barnet lærer og eksperimenterer. Legen fremmer fantasi, selvværd og identitet og bidrager til at styrke barnets evne til at forstå andre.

Vi stræber efter at skabe spændende og stimulerende læringsmiljøer både indendørs og udendørs for at støtte muligheden for, at børnene kan indgå i positive legerelationer med andre børn, både på tværs af alder og på samme alder. Legemiljøerne skal være inspirerende, udfordrende og opmuntre til eksperimentering og kreativitet.

Vi giver børnene plads til både børneinitierede og voksenstyrede lege, hvor personalet deltager i legerelationerne med børnegruppen. Personalets rolle er at støtte, guide og strukturere legen, så den bliver sjov, spændende og fantasifuld.

Hvordan understøtter vi børnene?

Fx For eksempel har to børn i stuen valgt at lege med magneter. Der opstår uenighed om, hvem der havde den røde magnet. Personalet deltager støttende i legen og fungerer som "mægler" ved at have en dialog med børnene for at hjælpe dem med at opnå enighed i legen. Personalet trækker sig derefter tilbage og følger børnenes initiativ på en måde, der giver børnene følelsen af, at de styrer retningen af legen.

Læring i Nim Børnehus

Læring skal forstås bredt, og den sker for eksempel gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen, samt ved at blive udfordret.

Vi har et dynamisk læringssyn, hvor de voksne er bevidste om, at læring sker hele dagen og i forskellige situationer. Når børnene får lov til at øve sig i deres eget tempo og udviklingstrin, opstår der en naturlig lyst til at lære nyt. Vi skaber miljøer, hvor børnene kan fordybe sig i leg og læring samt udvikle deres kompetencer.

Vi ser hverdagsrutiner som en aktiv lærings- og øvezone for børnene. Vi er opmærksomme på, at hverdagssituationer og rutiner udgør en vigtig del af børnenes læring. Her får børnene lov til at møde tilpassede udfordringer, som støttes af en legende og eksperimenterende tilgang til læring.

Hvordan understøtter vi børnene?

Vi er bevidste om, at spisesituationen indeholder et bredt spektrum af læringsmuligheder.

Fx Børnene med at hente rullebord med mad i køkkenet sammen med en voksen.

Børnene har faste pladser og de hjælper hinanden at finde deres plads hvis et barn er i tvivl om hvor det skal sidde.

Børnene lærer at vente på tur.

Børnene lærer overbegreber som "grøntsager" når vi snakker om hvad vi spiser.

Børnene lærer bordskik når vi siger "tak for mad".

Børnefællesskaber i Nim Børnehus

Leg, dannelse og læring finder sted i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale formidler til børnene. Vi har ansvaret for, at alle børn føler sig inkluderet ved at være en del af fællesskabet. Børnefællesskaber inkluderer både børns selvvalgte grupper, hvor mindre grupper af børn samles, samt fællesskaber, hvor de voksne spiller en støttende rolle for de børn, der har brug for hjælp til at deltage.

Vi giver børnene mulighed for at deltage i leg, samvær og aktiviteter med fokus på deres ressourcer og handlekompetencer ved at udvise nysgerrighed over for deres interesser og hjælpe dem med at integrere sig i fællesskaberne.

Vi tager højde for barnets perspektiv, således at barnet oplever, at det har reel medindflydelse. Det pædagogiske læringsmiljø skal tage hensyn til børneperspektivet og sammensætningen af børnegruppen i leg, daglige rutiner og planlagte aktiviteter.

Hvordan understøtter vi børnene?

Fx inddeler vi børnene i planlagte aktiviteter, der passer til deres alder og udviklingsniveau i løbet af dagen for at fremme trivsel, læring og fællesskabsdeltagelse. Dette kan inkludere aktiviteter som samlinger, udflugter, temabaserede aktiviteter, fælleslege med mere.

Pædagogisk læringsmiljø



Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø udgør grundlaget for vores arbejde med børns læring. Vores læringsmiljø skal fremme børnenes kropslige, motoriske, sociale, emotionelle og kognitive udvikling. Dette indebærer, at det pædagogiske læringsmiljø, både i forbindelse med børnenes leg, planlagte voksen-initierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner, skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og forme deres dannelse.

Børnene er i en læringsproces hele dagen, uanset om de er på legepladsen, i garderoben, på toiletet, i stuen eller på ture uden for huset. Derfor bestræber vi os på at integrere positive, lærerige og spændende læringsmiljøer i alle daglige rutiner og aktiviteter. Dette gør vi med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone, børneperspektivet og sammensætningen af børnegruppen.

Hvordan understøtter vi børnene?

Læringsmiljøet ved måltiderne indebærer, at børnene er opdelt i små spisegrupper, hvor den daglige dialog med de voksne og de andre børn fremmer deres sproglige og sociale kompetencer. Samtidig øver børnene sig i at sidde stille, vente på tur, dække bord, rydde op osv.

Læringsmiljøet ved bleskift styrker relationen til børnene og fremmer tilknytning, nærvær og omsorg. Dette miljø udgør også en vigtig ramme for sproglig udvikling.

I garderoben skaber de voksne et læringsmiljø, hvor børnene får ro og plads til at øve sig i at tage tøj af og på. Dette gøres ved at guide børnene og gøre det til en leg. Samtidig støttes barnets selvstændighed, og de lærer også at vente på tur og tage hensyn til andre.

Samarbejde med forældre om børns læring



Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

Vi ser forældrene som barnets vigtigste omsorgspersoner og har derfor hovedansvaret for barnets liv, udvikling og opvækst. Vi stræber efter at inddrage forældrene i et ægte og ligeværdigt samarbejde, der bygger på tillid, forståelse og respekt. Det er derfor yderst vigtigt for os at opretholde en åben og ærlig gensidig dialog.

Overgangen fra hjemmet til dagtilbuddet er en af de mest betydningsfulde begivenheder for både barnet og forældrene. Derfor er det afgørende, at forældrene føler sig trygge ved deres barns start i dagtilbuddet. Vi skræddersyr opstarten ud fra familiens behov og ressourcer.

Efter tre måneder afholder vi en samtale, hvor vi udveksler vores og forældrenes oplevelser af barnets opstart og trivsel. Når barnet er omkring 2,5 år, afholder vi den sidste samtale før overgangen til børnehaven. Hvis barnet har særlige udfordringer, udarbejder vi i samarbejde med forældrene en handlingsplan, hvor der aftales indsatser både i dagtilbuddet og derhjemme.

Når barnet har været i børnehaven i cirka tre måneder, tilbyder vi en opfølgningssamtale, hvor vi drøfter opstarten, barnets trivsel og udvikling samt den sprogvurdering, vi har udført. Når barnet er omkring 5,5 år, tilbyder vi en samtale om skoleparathed, hvor vi diskuterer, hvad det indebærer at være klar til skolelivet, og om barnet er klar til denne overgang.

Vi prioriterer vores kommunikation med forældrene højt, hvilket giver os mulighed for at dele vigtige oplysninger om deres barn i den daglige dialog eller ved planlagte forældresamtaler. Vi involverer forældrene i børnenes dagligdag via Aula, hvor de kan følge med i dagens aktiviteter gennem billededokumentation. Desuden sender hver stue en månedlig nyhedsbrev, hvor der informeres om stuen aktiviteter og planer for den kommende periode.

Børn i udsatte positioner



Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter. Børn har krav på at føle sig betydningfulde og som en del af fællesskabet. Som personale er vi forpligtede til at tage udgangspunkt i barnets ressourcer ved at følge barnet tæt, give støtte og vejledning. Vi lægger vægt på at inkludere børn i udsatte positioner ved at tilbyde læringsmiljøer, der imødekommer barnets behov.

Alle børn skal have mulighed for at deltage aktivt i fællesskabets leg og aktiviteter for at trives og udvikles. Personalet er opmærksom på barnets behov for støtte og vejledning i overensstemmelse med deres udviklingsniveau. I samarbejde med forældrene udarbejder vi en handleplan med mål, som personalet og forældrene arbejder sammen om.

Vi har et tæt samarbejde med Horsens Kommunes Tværgående Enhed for Læring (TEFL), som støtter vores pædagogiske arbejde ved at rådgive og vejlede personalet. Der afholdes et sparringsmøde hver anden måned med det formål at give både forældre og medarbejdere sparring i forhold til de udfordringer, de måtte stå over for med hensyn til et bestemt barn eller en børnegruppe. TEFL består af en psykolog, ergoterapeut, tale-høre-konsulent og forebyggelsesrådgiver.

Hvordan understøtter vi børnene?

Hvis et barn oplever motoriske, sproglige eller sociale vanskeligheder, tilpasser vi vores pædagogiske tilgang i overensstemmelse med barnets nærmeste udviklingszone (NUZO) og skaber pædagogiske handlemuligheder, der er skræddersyet til barnets behov.

For eksempel skaber vi rum, hvor børnene kan deltage i mindre grupper, såsom samlinger, måltider, aktiviteter og leg. Dette giver os mulighed for at tage udgangspunkt i hvert enkelt barns ressourcer og målrettet arbejde med eventuelle udfordringer. Vi anvender forskellige pædagogiske redskaber, herunder sprogvurderinger, SMTTE-modellen (Struktur, Mål, Tiltag, Tidsplan, Evaluering) og DPU (Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse), med henblik på at støtte barnets udvikling.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Vi er en del af en samdriftsordning, hvilket blandt andet betyder, at vi har fælles ledelse og forældrebestyrelse med Nim Skole og SFO. Dette sikrer en god overgang fra hjemmet til vuggestuen, børnehaven og skolen.

I Nim Skole og Børnehus vægter vi en overgangspædagogik, der hjælper børnene med at få en god skolestart og dermed komme godt i gang med deres skoleforløb, hvor de har det bedst mulige grundlag for at trives, mestre og lære.

Overgangspædagogikken sigter både på at støtte udviklingen og på at forberede barnet på det nye, der venter, samtidig med at det siger farvel til det, det forlader. Den tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og arbejder i grænsfeltet mellem leg og læring.

Vores ældste børn samles i "Miniklubben" cirka et år før forventet skolestart, hvor de præsenteres for alderssvarende udfordringer og ansvar. Formålet med Miniklubben er, at børnene oplever, at de mestrer og er kompetente, og at de føler sig trygge i overgangen. Personalet arbejder på at sikre og skabe kvalitet i denne overgangsfase.

Hvordan understøtter vi børnene?

Fx Vi benytter multihallen, skolens legeplads og deltager i aktiviteter som morgensang, fælles ture, cykelture, markedsdage og andre fælles aktiviteter på tværs af børnehaven og skolen. Vi sørger for, at børnene er fortrolige med og føler sig trygge i det nye fællesskab og de nye omgivelser, de skal begynde i.

Børnehuset og skolen har en fælles kanon af sange, bøger og lege, som børnene lærer at kende i børnehaven og genopfrisker i skolen. Det giver børnene tryghed at være forberedt på og klar til nogle af de aktiviteter, de vil deltage i i skolen.

Inden skolestart får vi besøg af børnehaveklassens lærer og klassekammerater. Derudover afholder vi overleveringsmøder med forældrene og skolen for at sikre, at børnene føler sig kompetente og inkluderede fra begyndelsen i skolen.

Cirka seks uger efter skolestart besøges børnene af deres primærpædagog fra børnehaven. De bliver interviewet om, hvordan skolestarten har været, og om hvordan de trives. Denne information er nyttig, da både børnehavens og skolens personale bruger den til at reflektere og foretage løbende tilpasninger i vores praksis.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Lokalsamfundet udgør en væsentlig del af børnenes liv, da det er i deres nærområde, de færdes og har mulighed for at blive en del af fællesskabet. Vi gør i høj grad brug af de ressourcer i det omkringliggende lokalsamfund, er åbne for at udforske mulighederne i vores nærmiljø og deltager aktivt i forskellige arrangementer, hvor vi bliver inviteret med.

Fx I forlængelse af vores naturlegeplads findes der shelters, en spejderhytte, skov og en sø, som vi jævnligt besøger.

Vi benytter den lokale multihal til både vuggestue- og børnehavebørn, da den giver optimale rammer for motorisk udfoldelse og glæde ved bevægelse.

Vi afholder årligt en markedsdag sammen med skolen, hvor hele lokalsamfundet deltager. Desuden har vi et tæt samarbejde med den lokale kirke, hvor vi deltager i julegudstjenesten.

Børnehaven står for at lave heksen til byens Skt. Hansfest, maler tønden til den lokale fastelavn, og lederen deltager så vidt muligt i velkomstaftenen for nye tilflyttere.

Vi integrerer det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø

I Nim Børnehus vægter vi et godt, lærerigt, udfordrende og sjovt miljø for vores børn. Vi arbejder kontinuerligt på at udvikle mulighederne for at indrette legearealer og fordybelsesrum alle steder, hvor det er muligt. Det er afgørende, at både indendørs og udendørs rammer understøtter børnenes trivsel samt muligheder for leg og fordybelse. Vi ønsker at skabe plads, hvor børnene kan fordybe sig i deres egne initierede lege, både ude og inde.

Vores fysiske børnemiljø:

Vi har gode fysiske rammer med lyse og rummelige grupperum. Vores hus er opdelt i forskellige stuer, hver med sit eget fuglenavn. Vi arbejder kontinuerligt på at indrette små legemiljøer, der passer til den aktuelle børnegruppe. Dette gør vi med udgangspunkt i dialog med børnene, iagttagelser og vores faglige viden om leg.

På vores store naturlegeplads er der plads til alle sanser. Her kan børnene udføre store bevægelser, udforske buskene og lære om naturen. Samtidig skaber vi små, trygge legemiljøer med legetøj på tæpper eller ved borde, så vi kan imødekomme forskellige børns behov og interesser i vores udendørs legemiljø.

Vores psykiske børnemiljø:

Vi arbejder struktureret og forudsigeligt for at sikre, at børnene føler sig trygge i genkendelige rammer. Som voksne er vi tydelige, anerkendende og omsorgsfulde, og vi lægger vægt på tolerance samt børnenes indbyrdes samspil. Vi fokuserer på kommunikation og handlinger i vores dagligdag.

Vi vil benytte "Fri for Mobberi" som redskab til at fremme gode relationer blandt børnene. Personalet deltager i et kursus sidst i september for at styrke denne indsats. Desuden har vi særligt fokus på at inkludere børn, der måske ikke umiddelbart føler sig en del af fællesskabet, herunder børn i udsatte positioner.

Vores æstetiske børnemiljø:

Vi stræber efter, at når børnene træder ind i vores institution, oplever de en følelse af ro. Dette opnår vi blandt andet ved at sørge for, at stuen er ryddelig, og at legetøjet er sorteret, tilgængeligt og indbydende – alt sammen i børnehøjde. Vi arbejder med dokumentation i børnehøjde; for eksempel er vores billedcollage placeret, så børnene har mulighed for at inddrage billederne i samtaler og aktiviteter.

Det æstetiske rum i institutionen er også tilpasset børnehøjde. Dette opnår vi gennem omhyggelig indretning, valg af farver, udstilling af inspirerende legetøj og regelmæssig udskiftning af børnenes kreative værker på væggene.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.



Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Personlig udvikling ligger til grund for arbejdet med de øvrige læreplanstemaer. For at kunne lege og lære må barnet føle sig trygt og have tillid til at være nysgerrigt og indgå i relationer. Vi fokuserer på barnets selvforståelse og personlige udvikling, hvor vi udforsker og styrker barnets indre og dets evne til at udvikle sin egen personlighed. Personlig udvikling er en individuel proces, og vi tilpasser vores tilgang i forhold til barnets alder og behov.

Ved at tage udgangspunkt i hvert barns unikke evner og ressourcer, arbejder vi ud fra barnets forudsætninger. Dette er afgørende for, at barnet føler sig unikt, set, værdsat og anerkendt af vores pædagogiske personale. Dette danner grundlaget for barnets deltagelse og læring i vores pædagogiske miljø.

Det er vigtigt for os at kommunikere til børnene, at vi værdsætter dem, og vi stræber efter at tilbyde udfordringer og ansvar, så de kan opnå en følelse af ejerskab over deres egen udvikling.

I Nim Børnehus arbejder vi med alsidig personlig udvikling således:

- Barnet får lov til at råbe de andre børn op til samling.
- Dække rullebord
- Gå selv på wc, når vi er ude
- Komme på besøg på nabostuen
- Hjælpe et barn eller en voksen
- Deltage i pædagogiske aktiviteter
- Selv klare hverdagsrutiner

Vi skal sørge for at alle børn ved, at vi vil dem og holder af dem: Vi lytter til barnet, har øjenkontakt, smiler, griner, har fysisk kontakt osv.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Vores børn har mulighed for at deltage i sociale børnefællesskaber, hvor der arbejdes med empati, og hvor børnene oplever at høre til og bidrage værdifuldt og relevant til fælles lege og aktiviteter. Børnene støttes i deres deltagelse i lege, konfliktsituationer samt deres initiativer i forhold til de andre børn i gruppen.

I vuggestuen har vi særlig fokus på at italesætte følelser, både egne og andres. Vi fungerer som rollemodeller og er opmærksomme på, at alle børn har en tryk tilknytning til en voksen. Vi lægger også vægt på børnenes sociale tilknytninger til hinanden og hjælper dem med at føle, at de har indflydelse på legen og aktivitetens udformning og udvikling.

I vores børnehavegruppe har børnene forskellige sociale og empathiske ressourcer. Vi har arbejdet pædagogisk med stuens fællesskabsfølelse, hvor alle passer på hinanden.

I Nim Børnehus arbejder vi med sociale kompetencer således:

- Børnene opfordres til at hjælpe hinanden i hverdagsrutinerne på tværs af gruppen.
- Vi holder fællessamling hver dag, hvor alle børn og voksne på skift bidrager og giver plads til hinanden, Italesætter egne og andres følelser fx konfliktløsning, historier mm.
- Vi har fokus på, at alle børn hjælper hinanden.
- Bevidsthed om, at vi voksne er vigtige rollemodeller via måden vi taler på og hjælper alle børn til medbestemmelse.
- Vi er nærværende og imødekommende over for det enkelte barns behov og opmærksomhed.
- Hjælper alle børn ind i legerelationer via små legerupper og arbejdsfællesskaber.
- Vi samarbejder med forældrene om deres børns legerelationer. (Italesætte nye legerelationer og opfordre til hjemme legeaftaler).

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Vi skaber æstetiske sprogmiljøer, der inspirerer både til talesprog og skriftsprog. Sproget og den daglige tone mellem børn og voksne samt mellem børnene selv skal bygge på gensidig respekt og et høfligt sprogbrug. Sprogindlæringen bygger på barnets deltagelse i hverdagens rutiner, leg og aktiviteter. Barnets engagement i aktiviteter og dets daglige kommunikation er medvirkende til at udvikle dets sproglige kompetencer. Dialogen mellem voksne og børn prioriteres højt. De voksne hjælper og støtter barnet sprogligt, så det kan mestre forskellige situationer i dets dagligdag.

De voksne og sprogligt kompetente børn fungerer som rollemodeller for de øvrige børn og støtter dem i udviklingen af deres ordforråd. I Nim Børnehus arbejder vi med kommunikation og sprog således:

- Vi bruger de understøttende strategier fra VLS i vuggestuen. "Den gode samtale, vi lærer nye ord, og læringsstigen" i vores interaktion med børnene.
- Vi arbejder skematisk med VLS pakken. De samme fokusord en måned af gangen.
- Vi har i sprogarbejdet fokus på ordforråd, sprogbrug og ihærdighed.
- Vi laver aktiviteter med fordybelse i forhold til de enkelte ord.
- Vi holder dagligt samlinger, synger, læser bøger, rim og remser.
- Vi bruger babytegn i samarbejde med forældrene.
- I børnehaven arbejder vi ud fra principperne i "den gode samtale".
- Vi arbejder fortsat med de fokusord børnene kender fra vuggestuen.
- Vi arbejder med fordybelse, fokus og udfordring fra VLS.
- Vi giver børnene mulighed for, at bruge deres sprog i leg og sætter gang i aktiviteter, der kan styrke deres sprog fx leg med rimvendespil til samling, lege hit med lyden fiskespil, spille billedlotteri.

- Vi bruger vores institutionskanon i overgangen fra vuggestue til børnehave, således at de nye børnehavebørn møder noget kendt, de kan deltage i.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vores pædagogiske læringsmiljø tilbyder lege og aktiviteter for børnene, hvor deres krop, sanser og bevægelse styrkes i hverdagen. Vi tilbyder aktiviteter både indendørs og udendørs med fokus på kroppen og dens muligheder, hvor de voksne sammen med børnene er nysgerrige og undersøgende for at få en forståelse af, hvordan kroppen fungerer fysiologisk.

Vores legeplads indbyder til fysisk aktivitet. Her er der mulighed for at klatre, løbe, hoppe og udforske naturen. Legepladsen er indrettet med forskellige typer underlag, der kan understøtte børnenes sansemotorik. Børnene kan lege i små og store fællesskaber, både med og uden voksne til stede.

Vi benytter også tumlerummet og multihuset, hvor der er et fantastisk læringsmiljø for børnenes kroppe i alle aldre. Her kan der fx leges fangelege, ishockey, klatres i reb, laves kolbøtter, danselege, samarbejdslege osv.

Gennem hverdagens aktiviteter får børnene mulighed for at udvikle deres krop, sanser og bevægelsesevner. I Nim Børnehus arbejder vi med krop, sanser og bevægelser således:

- Børnene understøttes i selv at tage tøj af og på i forhold til barnets udvikling.
- Børnene får lov til selv at kravle på stige til krybbe eller puslebord.
- Dække bord, hælde vand op, sende fade rundt og selv tage.
- Vi har fokus på selvhjulpenhed i dagens rutiner fx ved på og afklædning.
- Frie og voksenplanlagte sansemotoriske lege
- Massage (taktil sans) mm.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science?

Vi er en certificeret Grønne Spirer institution, hvilket betyder, at vi bruger naturen og udendørslivet som pædagogiske redskaber. Det er vigtigt, at vi som pædagogisk personale vækker interessen og arbejder sammen med børnene i brugen af naturen. Vi benytter vores nærmiljø til at skabe naturoplevelser, både på legepladsen, i skoven og i forbindelse med dyreliv.

Naturen og udendørsområderne giver børnene unikke muligheder for leg og motorisk udvikling, som adskiller sig fra det indendørs miljø. Vi guider børnegruppen til at observere omhyggeligt og eksperimentere. Vores børn ønsker, at vi hjælper dem med at beskrive naturfænomener og udforske naturen sammen. I Nim Børnehus arbejder vi med krop, sanser og bevægelser således:

- Planteforsøg og vores urtehave.
- Undersøge og tilegne os viden om planter, dyr og vejr.
- Bål og bål mad.
- Undersøge former, vægt og størrelser.
- Ture ud af huse.
- Lave eksperimenter fx om vinteren når kulde og solen mødes, så giver det dam eller eksperimenter med den varme luft fra vores mund og ånde ud, som gav samme effekt som damp.
- Inddrage børnene i såning og høst af vores urtehave hvor børnene lærer om "fra jord til bord". Det styrker fællesskabet at dyrke, tilberede og spise grøntsagerne sammen.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Kultur og fællesskab bygger bl.a. på en social forståelse over for omverdenen og for forskellige udtryksformer samt hvordan disse kan komme til udtryk. I Nim Børnehus ønsker vi at lære børnene, at de kan deltage i forskellige fællesskaber. Vi ønsker at skabe en kultur, hvor det er acceptabelt at være forskellig og unik i vores grupper. Med andre ord giver vores aktiviteter børnene mulighed for at udforske nye sider af sig selv og andre, samtidig med at de opnår en bedre forståelse af verden omkring dem.

Vi har også nogle udenlandske børn, hvilket giver os mulighed for at lære børnene om forskellige kulturer. Vi undersøger, hvilke sprog de taler, hvad de spiser, hvordan de fejrer højtider, og meget mere. Dette hjælper børnene med at udvikle forståelse for og værdsættelse af andre kulturer og traditioner. I Nim Børnehus arbejder vi med krop, sanser og bevægelser således:

- Børnehaven har en del traditioner over året, som vi inddrager børnene i, fx påske, høst, jul.
- Lader børnene finde på historier, som tegnes.
- Fortæller og læser historier.
- Musik og sang.
- Snakker om menneskets ligheder og forskelligheder og på den måde give børnene en forståelse af egne værdier og de lærer at have og udvise respekt for andres.
- Tegner maler og andet kreativt.
- Vi laver teater med børnene og de laver det selv.
- Vores måltider med børnene, hvor der er mange normer for, hvordan man opfører sig, når man skal spise sammen. Det samme kan siges om samling, hvor der også er nogle normer for, hvordan det forventes at man opfører sig.

Evalueringskultur

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.



Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Arbejdet med evalueringskultur i perioden 2022-2023 er beskrevet i dokumentet "Evaluering af den pædagogiske læreplan," som kan findes på vores hjemmeside.