

Børnesyn og pædagogisk fundament



Oktober 2023

Alle børn i vores dagtilbud skal opleve at de hører til i vores fællesskaber og er en betydningsfuld del af børnegruppen. De skal anerkendes for deres initiativer og ideer og vi vil gøre os umage for, at tilrettelægge en sjov og meningsfuld hverdag, hvor alle børn har mulighed for at deltage.

Vi vil sørger for at børnenes perspektiver indtænkes i hverdagens rutiner, aktiviteter og lege.

Vi vil lægge mærke til og forstørrer det barnet kan og gøre hvad vi kan for, at hverdagen er fyldt med udviklende øjeblikke.

Vi vil reflektere over og tager ansvar for de situationer, vi sætter barnet i.

Medarbejderne er tydelige gruppeledere. Vi leder en børnegruppe/aktivitet ved at være nærværende, vise interesse, have tydelig kommunikation og udvise ro, overblik og at der er kontrol over situationen og processen. Vi tager ansvar og udvikler gode og understøttende relationer som fremmer børnenes trivsel.



Børnesyn

Alle børn skal ses som børn med potentiale og alle børn skal være en del af en gode historie.

Børnene øver sig hele tiden i at mestre nye færdigheder og kompetencer.

Der er altid en mening med det, børnene gør. Vi er nysgerrig på meningen.

Vi tror på at børnene kan og giver dem lov til at få succes med at lykkes.

Alle børn skal have mulighed for at trives, lære og udvikle sig.

Det er aldrig børnenes skyld hvis de falder ud af konteksten. Vi tager ansvaret for den situation og ramme vi har sat børnene i.

Børnene gør alt hvad de kan for at leve op til vores forventninger. Derfor er vi tydelige og autentiske voksne der taler i en varm og kærlig tone.

Vrede og frustrationer hos børnene skal ses som en invitation til os om at være nysgerrige på hvad der ligger bag.

Selvhjulpenhed skaber modige, seje og stærke børn.

Værd at huske

Som man betragter et menneske, sådan behandler man det også. Derfor er det vigtigt at tage ansvar for hvordan man positionere og taler om børn, forældre og hinanden.

Det er lettere at være et barn i vanskeligheder end et vanskeligt barn.

Det er lettere at være et barn, der bliver uroligt i de omgivelser eller miljøer der tilbydes, frem for at være et uroligt barn.

Det er lettere at være et barn, der fortæller os noget med sine frustrationer end at være et frustreret barn.

Det er dejligt at være et barn der kan to sprog frem for at være et barn, der er tosproget.

Husk sprogtonerne

Brug gerne udvekslingstonen. Kærligt, tydeligt, konkret, varm og omsorgsfuld. Ingen børn vokser af eller lærer noget af, at blive talt til i en hård og skrap tone.

Sproglig opmærksomhed

Fortæl altid barnet hvad det må frem for hvad det ikke må fx.

- Her må du gå på stuen, du må løbe på gangen eller ude
- Her snakker vi med stille stemmer.
- Her leger vi rolige lege, du må lege vildt..

Og gå foran som rollemodel

Vær altid opmærksom på at benævne ting ved navn sig fx. altid:

- Vil du række mig kanden.
- Vil du have en banan eller en pære.
- Vil du have mælk eller vand.
- Vil du have de korte eller lange bukser på.

Hjælp børnene med at løse deres uenigheder ved at være nysgerrig, på hvad der har udløst uenigheden og husk at der er altid er en god forklaring. Hjælp børnene videre i leg.

Giv børnene anvisninger og vejled dem. Skæld aldrig ud og uddel aldrig skyld og straf. Det er der ingen der lære af! Hent altid hjælp, hvis du kommer i afmagt.

Fortæl barnet det vi gerne vil fremme fx.:

- Her er vi gode venner.
- Her hjælper vi hinanden.
- Her har vi det rart, sjovt sammen.
- Her er vi gode ved hinanden.

Du er på arbejde. Derfor skal du være bevidst om de valg du træffer. Det betyder, at hvis du vælger at tale med en kollega om noget privat, fravælger du at være nærværende og tilgængelig for børnene.

Skab tydelige rammer for børnene, forbered dem på, hvad de skal og hvad der forventes af dem.

Bidrag altid til den gode stemning, stil sjove legemiljøer til rådighed for børnene og sikre at alle har mulighed for at deltage.

Begreber

Inklusion: Den mulighed barnet får for at opleve, at det hører til hos os og at have mulighed for at deltage i de legemiljøer vi stiller til rådighed.

Vejledt deltagelse: Når vi hjælper og guider barnet i at opøve færdigheder og kompetencer til at deltage i leg og aktiviteter.

Differentierede fællesskaber: Når vi deler børnene i meningsfulde mindre grupper.

Resiliens: Når vi igennem vores nærværende praksis og positive forventninger giver børnene mulighed for at opnå færdigheder og kompetencer *på trods*.

Positiv forskelsbehandling, (pædagogisk bagdør): Når vi er opmærksomme på at alle skal behandles forskelligt og have forskellige muligheder.

Institutionslogikker: Den måde vi ser verden på og de strukturer, meninger og værdier vi har. Udfordrer altid logikkerne med børneperspektivet.

Robusthed: At børnene får tillid til, at de selv kan mestre og klare de udfordringer de møder på deres vej.

NUZO: Barnets nærmeste udviklingszone.

Feedback: God og positiv respons på det barnet er i gang med at øve sig på / lære.



Værd at huske

Hvis du har sagt det 3 gange og der ikke er sket en forandring, så prøv på en anden måde.

Tag altid ansvar for relationen og kvaliteten i relationen.

Vær varm, tydelig og autentisk.

Følg op på dine ord med dine handlinger.

Sig hvad barnet må, i stedet for hvad det ikke må.

Skæld aldrig ud, men tag ansvar for, at du ikke var der til at hjælpe.

Vær "hjernesmart" lån barnet ro eller giv en krammer hvis barnet er i afmagt.

Lyt når barnet taler og tal så barnet lytter.

Udvis nærvær og interesse for barnets perspektiv og initiativ.

Anerkend den adfærd du gerne vil se mere af.

Hjælp børnene med at løse deres uenighed og tag altid barnet alvorligt både i stort og småt.

Brug meget gerne humor; det løsner op og løser mange uenigheder.

Forældresamarbejdet

Vær imødekommende og tilrådgivning for forældre-henvendelser.

Henvi til et bedre tidspunkt, hvis du ikke har mulighed for forældresnak lige nu.

Lyt og vær åben overfor forældrenes synspunkter og ideer. Lyt til forældrenes følelser og anerkend dem.

Lyt og vær åben overfor den måde forældrene har oplevet og opfattet tingene på.

Det er rigtigt for forældrene, men ikke altid det der skete, eller det du gerne vil have fortalt.

Forældrene fortæller det de vil have vi skal vide.

Nedtrap altid en uenighed ved fx at sige: "Jeg vender lige tilbage når jeg ved lidt mere..", "Det vil jeg tænke over...", "Jeg vender det med en kollega eller ledelse, så hører du nærmere".

Forsvar dig aldrig, det skaber kun mere frustration i en tilspidset situation.

Inviter til at samarbejde er et fælles ansvar/anlæggende.

Ledelsen understøtter gerne og deltager i en samtale, hvis der er brug for det.

Vær varm, tydelig, ærlig og autentisk. Det er ok ikke at have set eller oplevet en situation, men find et svar, undersøg sagen og vend tilbage.