

**Børneliv og Fællesskab
Natur og Udeliv
Sprog og Krop**

2023

Evaluering af Læreplan for Dagtilbud Langmark version 3.0



**Rytterkildens børnehave
Rytterkildens vuggestue
Rytterkildens skovbørnehave**

Dagplejen



**Flintebakkens
vuggestue og børnehave**



Metode:

Vores evalueringsmetode er faglig drøftelse, debat, formelle og uformelle samtaler med konklusioner, gennemgang af systematisk dokumentationsmateriale fx fotos, video, interviews, praksisfortællinger, undersøgelser og vurderinger. Vi vil fortsat eksperimentere med forskellige evalueringsmetoder.

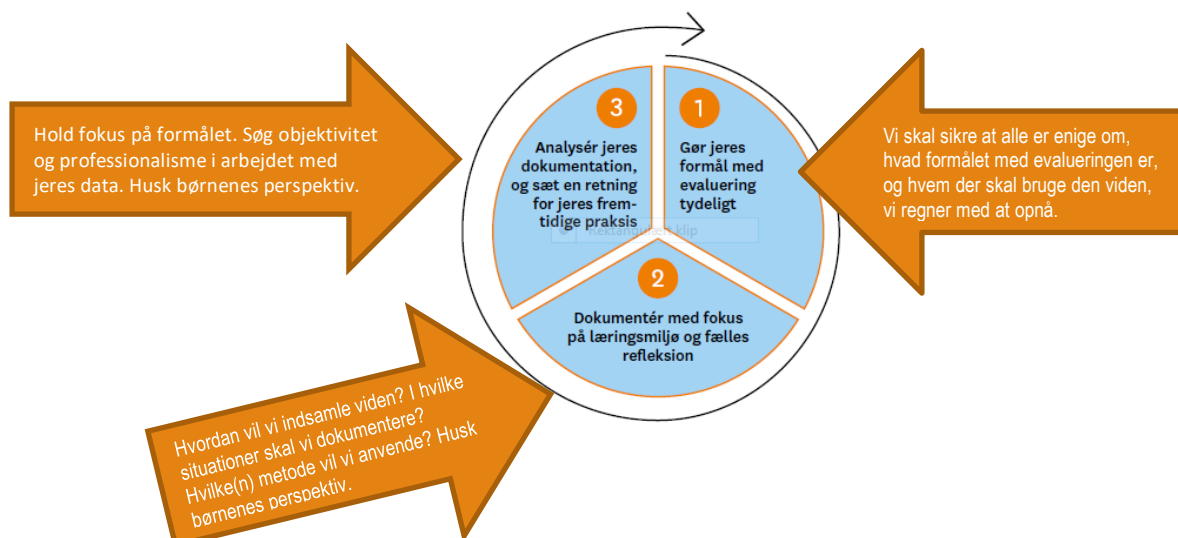
Personalet arbejder dagligt med hverdagsrefleksioner og indre refleksioner i nuet. I alle situationer skal vi tænke:

- Virker det vi gør? Hvilke indsatser har vi gjort for at det virker?
- Hvad var børnene optagede af? Hvad skal justeres og forankres?

Vores pædagogiske dokumentation skal være et redskab til:

- Refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnene læring, trivsel, dannelse og udvikling
- Udfoldelse af børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder.
- En udvidet kommunikation mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring børnenes leg og læring.
- Synliggørelse og udvikling af den pædagogiske faglighed.
- Opbygning af evalueringskultur.

Vi er inspireret af EVAS model – se nedenstående.



Børnestatuskema

Skemaet er barnets læringshistorie. Der evalueres, justeres og sættes nye mål minimum 1 gang om året. Børnestatuskemaet overleveres med forældrenes samtykke fra DP / VG til børnehave samt fra børnehaven til skole. Skemaet anvendes som forberedelse til alle forældresamtaler samt til netværksmøder og som minihandleplaner.

Hvordan trives barnet generelt?	
Hvordan er barnets motoriske og sansemotoriske udvikling?	
Hvad er barnets læringsmål i forhold til motorisk og sansemotorisk udvikling?	Pædagogiske tiltag:
Hvordan er barnets sproglige udvikling?	
Hvad er barnets læringsmål i forhold til sproglig udvikling?	Pædagogiske tiltag:
Hvordan er barnets sociale kompetencer/ relationer?	
Hvad er barnets læringsmål i forhold til sociale kompetencer/ relationer?	Pædagogiske tiltag:
Andet?	
Forældrenes bidrag til læringsmålene	

Fokusområder i 2022 og 2023

I Langmark har vores væsentligste fokusområde i 2022 og 2023 været på evaluering af nedenstående temaer:

Relationer	Tonen og tilgangen til børnene samt evnen til relationsdannelse er det, der har allerstørst betydning for børnene i den tidlige alder.
Fællesskaber	Mindset om, at børn er forskellige og udvikler sig forskelligt, har stor betydning, samt den voksnes bevidsthed om, at børn er i gang med at øve sig på at indgå i fællesskabet og lærer sammen
Hverdagsrutiner	Børnenes hverdag indeholder mange læringsmiljøer, og det har betydning, hvordan de voksne strukturerer, tydeliggør og koder hverdagen, så det er nemmere at være barn
Fysisk læringsmiljø	Omgivelserne har betydning for, om det er rart at træde ind i og at være i rummet (inde eller ude), og kan understøtte legen og pædagogikken.

Vi har arbejdet med de 4 indsatser og alle teams i vuggestuerne har evalueret og sat mål ift. egen praksis og børnegrupperes behov.

Evaluering af elementer af det pædagogisk grundlag



Vores børnesyn:

- Alle børn skal ses som børn med potentiale og har ret til at være en del af den gode historie.
- Børnene øver sig hele tiden i at mestre nye færdigheder og kompetencer.
- Børn har ikke problemer, men færdigheder de endnu ikke mestre.

- Der er altid en mening med det, børnene gør.
- Tro på at barnet kan og giv det lov til at få succes med at lykkes.
- Alle børn skal have mulighed for at lære og udvikle sig.
- Det er aldrig barnets skyld at det falder ud af konteksten.
- Børn gør alt hvad de kan for at leve op til de voksnes forventninger. Vær derfor kærlig, tydelig og autentisk.
- Vrede og frustrationer hos børn skal ses som en invitation til de voksne - der ligger altid en intension bag.
- Alle børn drømmer om en meningsfuld tilværelse.
- Selvhjulpethed skaber seje og stærke børn.

Alle teams laver en vurdering / evaluering af, hvor de oplever, at de er, i teamet lige nu ift. flg:

Emner					
Når børnene har en uhensigtsmæssig adfærd, får vi dem guidet på en god og kærlig måde i en varm og omsorgsfuld tone					
Alle i teamet har en god relation til alle børn i gruppen. Er der børn i gruppen der udfordre jeres relation?					
"Trusselsfælden". Vi er opmærksom på ikke af falde i trusselsfælden. Fx: <i>Du skal snart i børnehave så du skal ...</i> <i>Hvis du ikke kommer nu...så...</i> <i>Hvis du ikke tager dit tøj af / på ...så...</i>					
Andet i selv formulere					

Ud fra teamenes svar udvælger de 1-2 ting de vil have et særligt fokus på i den kommende periode:

Eksempel:

Tema	Vi vil have særligt fokus på, at vi får guidet børn der har en uhensigtsmæssig adfærd på en god og kærlig måde i en varm og omsorgsfuld tone
Mål:	Vi vil give hinanden feedback, når vi oplever at tonen bliver skrap.
Tiltag:	Vi vil i de næste 2 uger have et særligt fokus på at vi guider børnene hensigtsmæssigt i en varm og kærlig tone og anvise børnene hvad de skal gøre i stedet. Vi vil gætte på barnets hensigt. Fx: "Hov ven, du skal lige blive her" "Stop, du må" "Hov vil du også gerne have den skovl, den har XX du må få den her"
Opfølgning	På temmødet i januar

Eksempel:

Tema	Alle i teamet har en god relation til alle børn i gruppen. Er der børn i gruppen der udfordre jeres relation?
Mål:	På et teammøde vil vi lave et relationskema på alle børn i gruppen hvor vi hver især svare på vores relation til det givne barn ud fra koderne rød-gul-grøn for at få data på om der er relationer der skal arbejdes med
Tiltag:	Vi vil analysere data og lave tiltag ift. den data vi har indsamlet ift om alle har en god relation til alle børn.

	Hvis vi oplever at der ikke er gode relationer til alle børn i gruppen, vil vi hverdag notere XX som er den gode fortælling om barnet
Opfølgning	På temmødet i januar

Eksempel:

Tema	"Trusselsfælden". Vi skal være opmærksomme på ikke af falde i trusselsfælden. Fx: <i>Du skal snart i børnehave, så du skal ...</i> <i>Hvis du ikke kommer nu så...</i> <i>Hvis du ikke tager dit tøj af / på ...så...</i>
Mål:	Vi vil hver især arbejde med vores egen kommunikation samt være opmærksom på om kolleger falder i <i>fælden</i> .
Tiltag:	Vi vil give feedback til hinanden hvis vi falder i fælden.
Opfølgning	På temmødet i januar

Eller andet der giver mening.

Børnehavegrupperne har arbejdet med de 4 punkter i en klassisk SMTTE model.

Vores samlede evalueringer på de 4 områder peger på, at vi har en god tone, fokus på børnefællesskaberne, struktur i hverdagsrutiner og gode lege- og læringsmiljøer ude og inde.

Derudover har vi haft fokus på børnenes deltagelsesmuligheder og udbytte af vores sproglige indsatser. Hvert team har udarbejdet en specifik sprogSMTTE. SMTTEN har sammen med billede dokumentation, praksisfortællinger og feedback fra forældre dannet grundlag for en systematisk evaluering og justering af pædagogisk praksis i alle teams. Vores evalueringer peger på at når der er fælles fokus med forældrene øges barnets sproglige kompetencer.

Sammen med forældrebestyrelsen har vi evalueret på overgangen til skolen og har igennem en proces med forældre, medarbejder og ledelse på skole og dagtilbud, fundet at skolestart ændres fra 1. maj til 1. august fra 2024.

I efteråret 2023 har alle grupper arbejdet med at evaluere og justerer hvordan børnenes perspektiv kommer til udtryk i den pædagogiske praksis i børnegruppen.

Herunder er der eksempler på hvordan grupperne arbejder med børnenes perspektiv:

Børneperspektivet ved samling. (Natur og Skrubtudser)

I vores fordybelsestid og til samlinger tager vi fx udgangspunkt i, hvilke dyr/ting der optager børnene. Børnene vælger fx hvilke dyr vi skal undersøge nærmere. Vi arbejder med VØL metoden – *Hvad ved vi, hvad ønsker vi at undersøge og hvad har vi lært om fx dyret.* Vi er bevidst om, at få tilrettelagt vores samlinger på flere måder, så børnene har mulighed for at lære ved at **høre** (læse bøger om emnet), **se** (korte film om emnet), **rører** (kreativ/ bevægelse om emnet).

Vi er bevidst om at børnene ikke skal have for mange opbrud, derfor har vi valgt at børnene spiser deres bolle mens vi afholder samling. Vi oplever at børnene sidder mere roligt og bedre kan lytte, når de sidder på en stol med fodstøtte.

Det vi taler om til samling, skal give mening for børnene. Fx skal vi ikke tale med de mindste børn omkring hvad der skal ske senere på dagen. Hvorimod de store sagtens kan håndtere at få besked om hvad der skal ske senere.

Børneperspektivet i garderoben. (Skoven)

Vi har fokus på børnenes selvhjulpethed i garderoben. Vi guider og motiverer både fysisk, verbalt og med øjenkontakt. Vi roser, opmuntrer og anerkender barnet i, at det kan være svært og sætter ord på, at vi øver os sammen. Vi låner børnene vores ro og tillid. Vi deler børnene op, så der ikke er for mange i garderoben samtidig. Det betyder at børnene har ro og tid til at øve sig.

Vi oplever at børnene ofte hjælper hinanden og både børn og voksne slutter af med "high five" og kram.

Børneperspektivet i fordybelsestiden. (Flintebakkens børnehave - Store og Mellem gruppen)

Vi handler, når vi hører børnene give udtryk for at de gerne vil have mulighed for at vise forældrene det de har lært/lavet, ved at invitere til forældrekaffe.

Vi er opmærksomme på, at der er forskellige måder at indfri de voksnes krav på – fx. at der kan hoppes på mange forskellige måder. Vi lader os inspirere af børnenes forskellige tilgange til aktiviteten, og lader barnets ideer komme i spil på en positiv måde.

Vi lader fødselsdagsbarnet vælge temaet for fødselsdagsgaven, når vennerne fx. skal tegne til en fælles fødselsdagsbog.

Når der er uenigheder i legefællesskaberne, er vi bevidste om at få lyttet til alle børnenes oplevelser, følelser og perspektiver. Målet er at legen kan fortsætte.

I legegrupperne er vi bevidste om at børnene selv bestemmer hvem de vil lege med og hvor de vil lege. Vi kan udfordre dette, hvis vi vurderer at børnene har behov for udfordringer.

Når et barn giver udtryk for ideer fx nye lege, så skriver vi ideer ned sammen med barnet, og i fællesskab med barnet får vi sat legen i spil i børnefællesskabet.

Når vi arbejder med temaer fx dyretema, bliver vi sammen med børnene nysgerrig på de dyr børnene finder på legepladsen.

Vi lytter til børnenes ønsker og ideer til at lege andre steder end i de voksnes rammer.

Vi kan til tider lave demokratiske afstemninger fx. hvor turene skal gå hen.



Vi bliver nysgerrige på barnets ønsker og perspektiv, når de fx. giver udtryk for "at det er længe siden, vi har lavet bål" og faciliteter at der bliver lavet bål.

Vi giver børnene mulighed for at vælge aktiviteter ud fra forskellige muligheder.

Vi benytter en "pædagogiske bagdøre" hvor barnet stadig oplevet at være et aktiv i fællesskabet.

Vi benytter VØL-modellen sammen med børnene. *Hvad ved vi, hvad*

ønsker vi at vide og hvad har vi lært, hvilket ligeledes er en evalueringsmodel hvor børnene involveres.

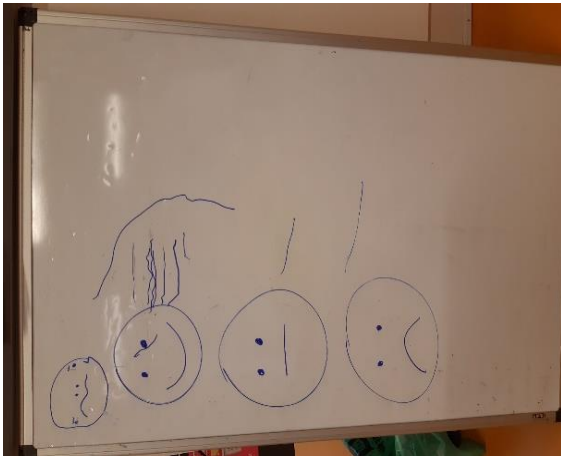
Vi justerer løbende vores SMTTE og aktiviteter ift. børnenes læringsforudsætninger. Fx oplevede vi, at flere af børnene i en gruppe blev urolige ved højtlesning. Dette fik os til at observere og se på børnegruppens forudsætninger for at forstå, evnen til at lytte uden visualisering. Da bogens sider blev kopieret og vist på et stort lærred, oplevede vi en langt mere nysgerrig og deltagende børnegruppe.

Børneperspektivet fordybelsestid (Larver)

Vi arbejder i vores fordybelsestid med kroppen. Hvert barn har deres egen krop med deres eget hoved. De er involveret i hvor egen legemsdele mv skal placeres og vi fortsætter med at kroppen skal have tøj på og børnene selv vælge tøj, farver mv.

Vi taler med børnegruppen om de forskellige kropsdele og hvad de kan bruges til. Alle kroppene er hængt op på stuen og der er meget leg og dialog omkring de valg børnene har taget.



Børneperspektivet i fordybelsestiden: (Orange Brumbasser)

Vi arbejder med temaet efterår, hvor vi i høj grad forsøger at få børnenes perspektiver indover. Vi har fx brugt perleplader i større grad den seneste tid, da det er en aktivitet som en stor del af børnegruppen godt kan lide uden for fordybelsestiden.

En tur efter kastanjer endte med at der også blev indsamlet agern. Et barn blev nysgerrig på dem og herefter blev de også indsamlet, så de kunne indgå i en kreativ aktivitet. En uge med æblepluk, æblesnit og bål blev afrundet med evalueringsskema.

Børneperspektivet fordybelsestid og hverdagsrutiner (Lillegruppen)

I Lillegruppen har vi fokus på opstart og det at lære at gå i børnehaven ift. vores struktur og hverdagsrutiner. Vi har en struktur i gruppen hvor rutiner, rum, tidspunkter og planlægning er fast. (Fx vaske hænder, spise, boller, drikkedunk i kurv mv.) Struktur og rutiner er vigtige for både børn og voksen – genkendelse giver tryghed.

Ved samlinger sidder alle børn og voksen på gulvet med ryggen mod en væg, men der er også mulighed for at ligge sig ned på maven.

Vores arbejdsredskab (VØL – metoden) er ofte inspireret af børnenes ideer. Pt arbejder vi med temaet efterår. Temaet udsprang af børnenes interesse og nysgerrighed ift. at plukke, samle, smage æbler og brombær.

Vi er i gruppen opmærksomme på at være fleksible og vi følger de spontane og "nonvervale" tilbagemeldinger børnene sender. Fx hvis der opstår sange, rim og remser eller nogle af børnene får ideer fx når et barn starter en rytmeleg med drikkedunken eller et barn taler om sin bror, så forfølger vi legen eller emnet. På vores mandagsmøder evaluerer og justerer vi praksis ud fra de observationer og tilbagemeldinger vi får fra børnene.

Børneperspektiver ved Samling, fordybelsestid og ture (De Gule Brumbasser)

Vi har observeret at nogle børn profiterer mindre af, den klassiske store samling, hvor børnene bliver urolige, kan virket demotiverede mm. Derfor arbejder vi pt. med niveauinddelt samling, idet vi vil skabe gode læringsmiljøer for alle børn og tage udgangspunkt i børnenes individuelle forudsætninger. Vi er mere nærværende og får bedre mulighed for at tilgodese alle børnenes læringsforudsætninger.

Vi arbejder pt. med nedenstående tiltagene for at inddrage børnenes perspektivet mere direkte og struktureret.

Børneevalueringer:

Vi afholder en kort 'samling' inden vi går ind fra en tur ud af huset, hvor vi evaluerer på turen. Synes børnene det var en god tur? Hvad var mindre godt? Det samme gøres med fællesleg om fredagen. Børnene markerer med *thumbs up* eller *down*. Denne metode giver god mening, ift. mange af vores børn har sproglige udfordringer. Konkret hænger vi et billede op på stuen af turen og fællesleg om fredagen og synes flertallet at turen/legen var god, så sætter vi en *thumbs up*, på stuen ved siden af billedet. Synes flertallet turen/fælleslegen var mindre god sætter vi en *thumbs down* på. Vi bruger børnenes feedback til at planlægge kommende ture og fælleslege.

Vi arbejder pt. med at demokratiske processer hvor børnene får medindflydelse ift. hvor vi skal hen på tur på vores "turdag". Vi opstiller to valgmuligheder for børnene, flertallet bestemmer hvor vi skal hen. Dette vil vi også gøre med fællesleg om fredagen. Her kan børnene væge imellem to lege, flertallet bestemmer.

Vi bruger dagligt vores spisning på at dykke ned i børnenes oplevelse af hverdagen fx "Hvad synes I om turen i dag?", "Hvad lavede I i storebørnsgruppen i dag?" mm.

Børneperspektivet Samlinger og indretning (Edderkopperne)

I vores formiddags samling har vi fokus på børnenes perspektiv. Det har vi ved, at vi inddrager børnene aktivt ved at tage sangkassen frem. Her kan børnene selv vælge hvilken sang vi skal synge. Vi synger bla. også fællessangen " Bager Bro" her vælger børnene selv hvilken farve næsen det skal være og sætter den på " Bager Bro" bamsen.

På stuen har vi billeder på legetøjskasserne, så børnene bedre kan vise hvad de vil lege med.