



Dagtilbud Hovedgård



Pædagogisk læreplan samt
evaluering af arbejdet med
pædagogiske læreplaner i
Dagtilbud Hovedgård 2022-23

Indledning

Kære læser:

Dette er en beskrivelse af den pædagogiske læreplan samt en evaluering af vores pædagogiske arbejde i Dagtilbud Hovedgård for 2022-2023.

Det er hensigten, at denne tekst både henvender sig til dagtilbuddets forældre, dagtilbuddets medarbejdere samt øvrige relevante samarbejdspartnere med vores dagtilbud.

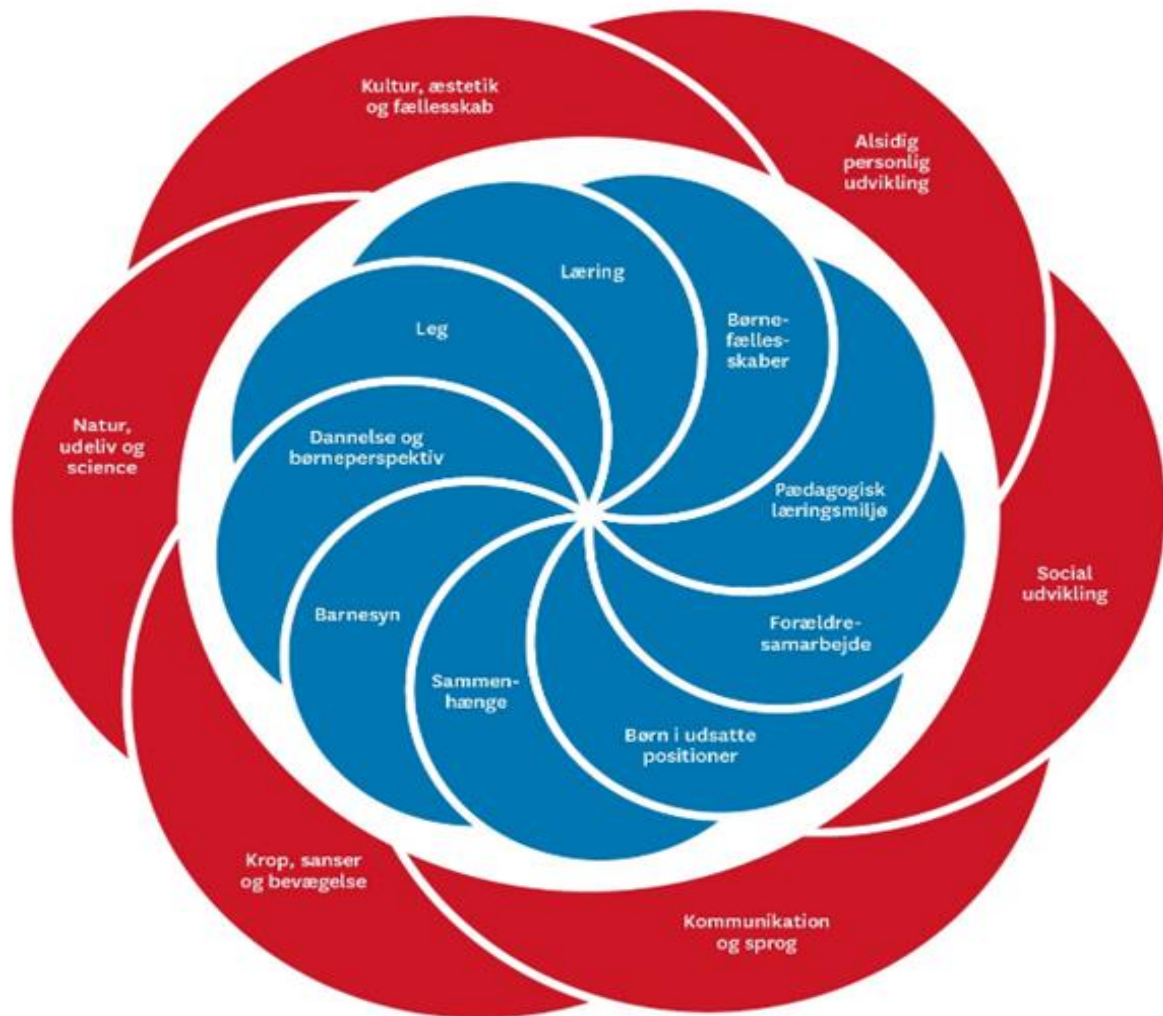
I håbet om at sikre et læsevenligt og relevant dokument for alle, har vi foretaget et bevidst valg om, nogle steder, at fremhæve vores tanker om arbejdet med læreplanen og den evalueringskultur, der kendetegner vores dagtilbud.

Andre steder i teksten har vi valgt at henvise til de nationale formålsbestemmelser for dagtilbuddene i Danmark og til nogle af de øvrige dokumenter vi lokalt har udarbejdet i vores stræben efter at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ønsker du som læser en bredere indsigt i vores dagtilbud, f.eks. om vores organisering, institutionshusene, dagplejen eller lidt praktiske informationer, kan du besøge vores hjemmeside [her](#)



Den styrkede læreplan – Rammer og indhold:



Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde i alle dagtilbud. Læreplanen skal af børn og personale i Hovedgård forstås og opleves som et dynamisk redskab, der giver os muligheden for at arbejde systematisk med både planlægning af pædagogik, udøvelse af pædagogik samt evaluering af pædagogik.

Udgangspunktet for arbejdet med læreplanen består af 3 centrale dele:

1. De seks læreplanstemaer (de røde elementer i figur 1.).

- Omhandler de mål der er sat for børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring.

2. Det fælles pædagogiske grundlag (de blå elementer i figur 1.).

- Omhandler det, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, der arbejdes med for at opnå målene i de seks læreplanstemaer.

3. Sammenhængen mellem børnefællesskaberne og børnenes udbytte af dem.

- Omhandler dagtilbuddets evalueringskultur



De seks læreplanstemaer er de mål der er sat for børnenes læring.

Ønsker du at få en specifik viden om de politisk fastsatte mål kan du finde dem [her](#)

Formålsbestemmelserne foreskriver at: *”målene skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden for at sikre, at den pædagogiske praksis, set fra et børneperspektiv, ikke forekommer opsplittet i seks adskilte temaer”.*

Tanken bag dette er, at man ikke kan arbejde med børns sprog uden også at arbejde med fx den sociale- og personlige udvikling. Eller man kan fx ikke arbejde med Natur og Udeliv, uden også at udvikle børns sprog.

Den forståelse deler vi i Dagtilbud Hovedgård. Dog er vi også af den overbevisning, at hvis vi arbejder bevidst med alle mål hele tiden - og hele dagen, så kan børnenes udvikling, trivsel og læring blive utydelig for de voksne at evaluere på.

Den pædagogiske praksis hos os er derfor tilrettelagt sådan, at vores børnemiljøer nogle gange har det brede læringssyn for øje i dagtilbuddets åbningstid fra kl. 6-17. Dette fordi vi har en holdning til, at børnene er eksperter i eget liv og ved, at de igennem selvvalgte lege formår at lære om mange af livets forhold selv.

Andre gange er vores samvær med børnene udøvet i en mere afgrænset ramme med specifikke udviklingsmål. Dette fordi vi også har nogle holdninger til - men også viden om, hvad der er vigtigt for

børnene at mestre, for at kunne begå sig i værdifulde fællesskaber i dagplejen, vuggestuen og børnehaven – og på sigt når de begynder i skole eller når man i ungdoms- og voksenlivet træder ind i et arbejdsfællesskab.

Fælles for begge afsæt er, at læreplanen og dens indhold skal medvirke til at videreudvikle kvaliteten af vores praksis gennem pædagogiske handlinger og faglige refleksioner.

Planlægningen af den pædagogiske praksis har derfor også to afsæt. På ugentlige team/stuemøder og i samværet med børnene i dagligdagen, planlægges den helt almindelige hverdag med leg, hverdagens rutiner og alle de andre gøremål der hører hverdagen til. Inddragelse af børnenes perspektiver på mange forhold i dagligdagen står centralt for os. Børn er simpelthen de klogeste til at være børn – voksne kan kun forestille sig at være børn – så det skal vi være bevidste om, ydmyge over for og tage afsæt i.

To gange om året planlægges med et længere perspektiv for øje, hvor vi i perioder lyser skarpt på emner og tematikker. Skabelonen for personalets langtidsplanlægning kan du finde et eksempel på [her](#)

Årshjulet for vores tematikker er:

- Januar og februar: **SOCIAL OG PERSONLIG MESTRING**
- Marts og april: **VI LÆRER SPROG**
- Maj og juni: **KOM UD I DAG**
- Juli: **VALGFRI** (pga. 3 ugers sommerferie)
- August: **HØST**
- September: **BØRNS TRIVSEL**
- Oktober: **SPROG**
- November: **LEG**
- December: **KULTUR & TRADITIONER**

Det andet centrale udgangspunkt i arbejdet med læreplanen er **det fælles pædagogiske grundlag** som handler om det, der skal kendetegne vores forståelse og den tilgang vi arbejder ud fra, for at opnå målene i de seks læreplanstemaer. Man kan sige, at det er vores pædagogiske ståsteder og grundholdninger samt metoder og midler til, at børnene når godt i mål med det vi ønsker for dem.

Det fælles pædagogiske grundlag skal være præcis det det foreskriver at være – nemlig *et fælles*. Vi er som mennesker meget forskellige, og heldigvis for det - men det må ikke blive pædagogisk tilfældigt det vores børn og forældre bliver mødt af – uagtet om de går i dagpleje, vuggestue, Naturhuset eller i Vildrosen.

Nedenfor udfolder vi dele af **det fælles pædagogiske grundlag**. Ligesom med de seks læreplanstemaer, er det fælles pædagogiske grundlag inddelt i overskrifter og kategorier for sig. Nogle af dem synes vi er værd at fremhæve og sætte vores egne ord på. Andre dele tænker vi allerede er velbeskrevet i den styrkede læreplan [her](#), og vi håber, at børn, forældre og andre relevante gæster i vores dagtilbud oplever og bliver mødt af netop det, når vi samarbejder.

Børnesyn:

Det pædagogiske fundament for personalet i forhold til børnenes hverdag og i deres relationer til børnene, bygger på følgende grundlæggende børnesyn:

- Børn er mennesker med ligeværdige rettigheder.
- Børn er afhængige af voksne.
- Børn har ressourcer og er med til at skabe deres eget liv.
- Børn udvikler sig i sociale relationer.

Det betyder i praksis, at personalets samvær med børnene viser sig ved, at de gør sig umage med at aflæse og kode børnenes intentioner, og at de er detektiver i at forstå, hvad børnene vil dem og hinanden.

Personalet prøver desuden altid at forstå børnene ud fra børnenes egne oplevelser og forståelser af dem selv og de ved, at børnene har brug for voksnes hjælp til at øve sig i det, der for børnene kan opleves som svært og udfordrende.

Dette ses bl.a. ved, at personalet:

- Tilrettelægger positive legeaktiviteter på et reflekteret og fagligt grundlag.
- Er lyttende, afventende og positive i barn/voksenrelationen.
- Er nærværende, interesserede og tydelige.
- Går i børnenes "fodspor" ved at fange det, der optager børnene, og herigennem understøtter dem i at være foretagsomme og nysgerrige.
- Støtter børnene i deres muligheder for at handle aktivt i deres eget liv, herunder understøtter børnene i deres personlige mestring, selvhjulpethed og konfliktløsninger med venner og kammerater.
- Har viden om hvornår den voksne læringsmæssigt går foran, ved siden af eller bagved barnet.
- Guider og bekræfter børnenes handlinger, er anerkendende og skubber på i børnenes nærmeste udviklingszone (NUZO).

Børn i udsatte positioner:

De nationale formålsbestemmelser kategoriserer børn i udsatte positioner som en sammensat gruppe af fx børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv.

I Dagtilbud Hovedgård fraviger vi denne forforståelse idet vi ikke kategoriserer børnene men i stedet kategoriserer den pædagogik og omsorg børnene har brug for. Den kan nemlig være forskellig fra barn til barn og fra børnegruppe til børnegruppe. Men vi mener ikke den er afhængig af børnenes baggrund eller særlige forudsætninger i øvrigt.

Vi ser aldrig børn som et problem men oplever at alle børn får problemer. Det kan være i enkelte tilfælde/episoder eller i kortere/længere perioder af deres liv. Derfor tænker vi, at alle børn med mellemrum er udsatte i forhold til deres udvikling eller i forhold til børnefællesskaberne. Det tror vi helt grundlæggende er en præmis for ethvert barn når det vokser op og skal lære om andre og sig selv i samspil med voksne og kammerater i et dagtilbud. Til gengæld er vi også ret sikre på, at det bedste for børnene er at øve sig på det der er svært i trygge rammer, sammen med gode venner og omsorgsfulde voksne.

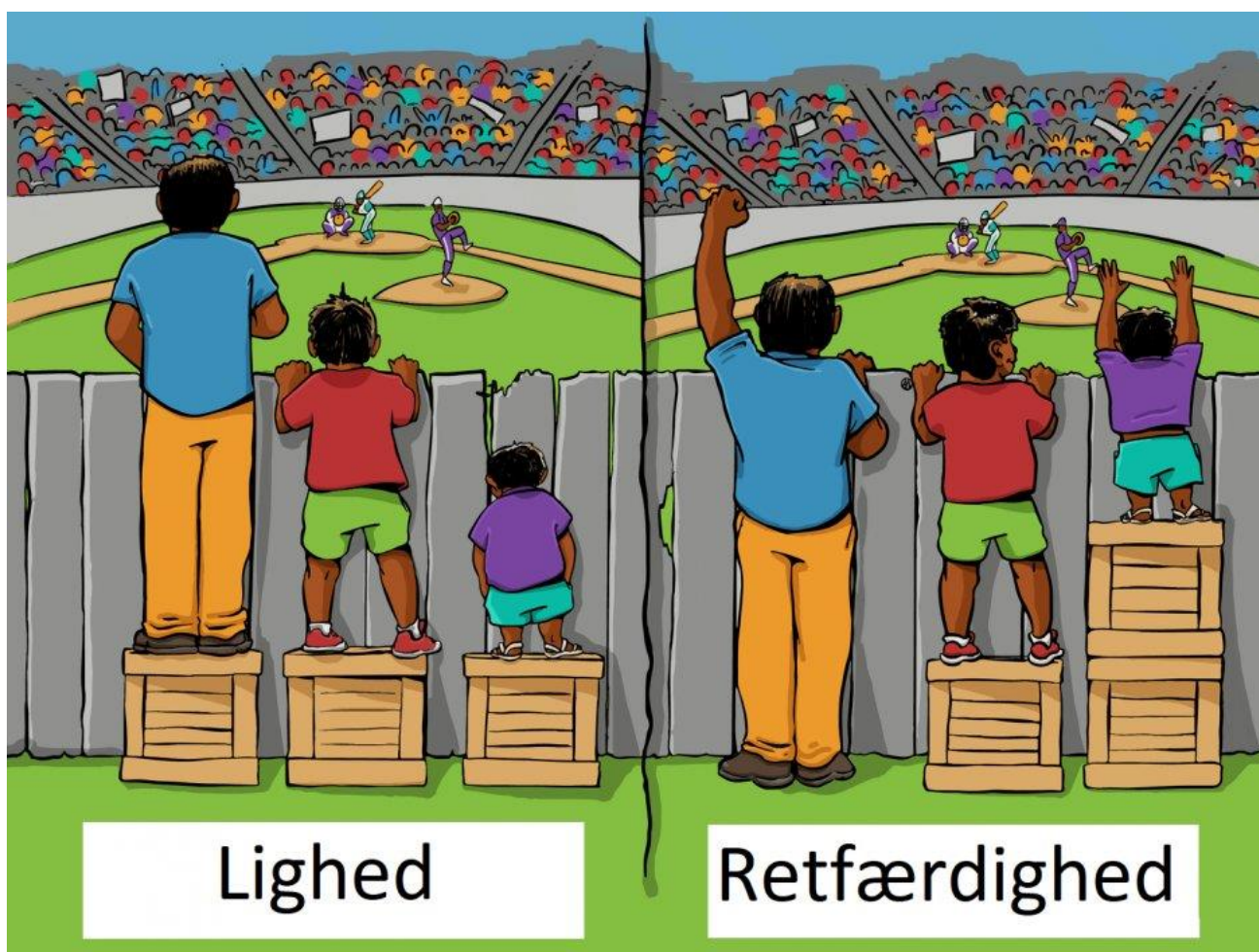
Børns evne til at være medskabere af deres eget liv varierer afhængigt af robusthed og kompetencer. Derfor skal vi være særligt opmærksomme på afhængigheds- og magtrelationen mellem børn og voksne - og vi voksne skal påtage os ansvaret for, at børnene kommer i trivsel.

En læresætning for personalet i Hovedgård er:

- *Husk ikke kun at feje for børnene – lær dem også hvad en kost er og hvad den kan bruges til, så børnene derigennem lærer at kunne feje selv.*

Vi mener langt fra, at det er "farligt" for børn at opleve modgang og "bump på vejen."

Når man får den rette hjælp af gode venner og omsorgsfulde voksne (personale og forældre) er det tværtimod livsvigtig læring i forhold til at kunne regulere sine følelser relevant i de sammenhænge man indgår i - og til, over tid, at kunne håndtere når noget er svært så det ikke bliver til længerevarende udfordringer for ens eget velbefindende.



Samarbejde med forældre:

En tillidsfuld relation mellem forældre, pædagogisk personale og ledelse er for os afgørende for et velfungerende forældresamarbejde. Vi tror på, at tillid opstår når vi anerkender forældrene som den mest betydningsfulde ressource i deres børns liv og udvikling. Derfor er udgangspunktet også, at forældresamarbejdet er tilpasset forældrenes forskelligheder uden dog at vi afviger fra de forventninger vi som professionelle voksne har til forældreskabet.

Vi tager altid afsæt i den enkelte families situation, kultur og behov. Derigennem forsøger vi at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn og deres forældre ind i de fællesskaber vi som dagtilbud tilbyder.

Ærlighed er også et nøglebegreb i forhold til at skabe tillid mellem forældre og personalet – og ærlighed er en dyd for os i dagtilbuddet. Det betyder, at vi også er ærlige når noget kan blive svært at tale om. Vi er nysgerrige og har modet til at spørge, fordi vi tror på det kvalificerer det der skal til for at understøtte børnenes behov.

Som nævnt ovenfor, er vi af den overbevisning, at alle børn indimellem bøvler og synes noget er svært. Det er en helt naturlig konsekvens af det at vokse op og være relation til andre mennesker. Det er vigtigt, at forældre og personale kan tale sammen om det vi tror der for børnene eller forældre kan være svært, så vi sammen kan finde gode løsninger til familiernes bedste.



Hvis vi ser bort fra den daglige udveksling af viden om børnene når forældre afleverer og henter, er mange af de mødeformer der findes i børns liv møder, hvor voksne fortæller hinanden noget om børnene. Opstartssamtaler fra hjem til pasning, overlevering til børnehave og til skole, trivselssamtaler og andre aftalte samtaler foregår ofte således, at forældre og personale fortæller om deres oplevelser af barnet i hjemmet og i dagtilbuddet.

Vi tror på, at det er til gavn for børnene når koblingen af deres to primære livsverdener styrkes. Foruden ovenstående prioriterer vi derfor også at inddrage forældrene i børnefællesskaberne. Det sker når vi inviterer forældrene til "bliv og leg" arrangementer hvor børnene fortæller om- og viser deres forældre hvad de har lært noget om. Det sker når aktivitetsudvalget arrangerer arbejdsdage eller

sociale arrangementer i institutionshusene - eller til den årlige Byfest i byen. Forældrenes deltagelse kan styrke tilknytningen til dagtilbuddet og styrke forældrenes fællesskab. Et styrket fællesskab mellem forældre medvirker til trivsel og tættere relationerne børnene i mellem.

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen:

I dagtilbud Hovedgård begynder børnene i skole den 1. august. Fra januar måned, det år børnene skal i skole, begynder nogle af deres fællesskaber bl.a. at handle om at understøtte børnenes mod på nye udfordringer, at kunne fordybe sig og at være vedholdende – også når det man øver sig på, ikke alene er drevet af egen lyst.

Årsagen til, at vi begynder i januar, er fordi alle børn dermed er fyldt 5 år. For når man er 5 og 6 år, er det rimeligt, at de voksne forventer man kan øve sig på ovenstående og udvikler en form for modenhed i de forhold der er centrale på tværs af dagtilbud og skole.

Vi er meget påpasselige med ikke at kalde disse børnefællesskaber for førskole og vi omtaler aldrig det børnene øver sig på som færdigheder børnene skal lære fordi de skal i skole. For en del børn kan denne periode nemlig være ret svær og vi ønsker ikke at give børnene en forestilling om, at det at starte i skole er svært. Til gengæld må det godt være svært at være 5 år. Særligt fordi det man øver sig på, sker i trygge rammer med jævnaldrende kammerater og omsorgsfulde voksne.

Vi har udarbejdet en forældrefolder som omhandler det arbejde vi gør frem mod børnenes skolestart. Den kan du finde [her](#)



Den lokale forankring af den styrkede læreplan i Dagtilbud Hovedgård:

Den overordnede rammesætning for arbejdet med pædagogiske læreplaner har, for 2022-23, set således ud:

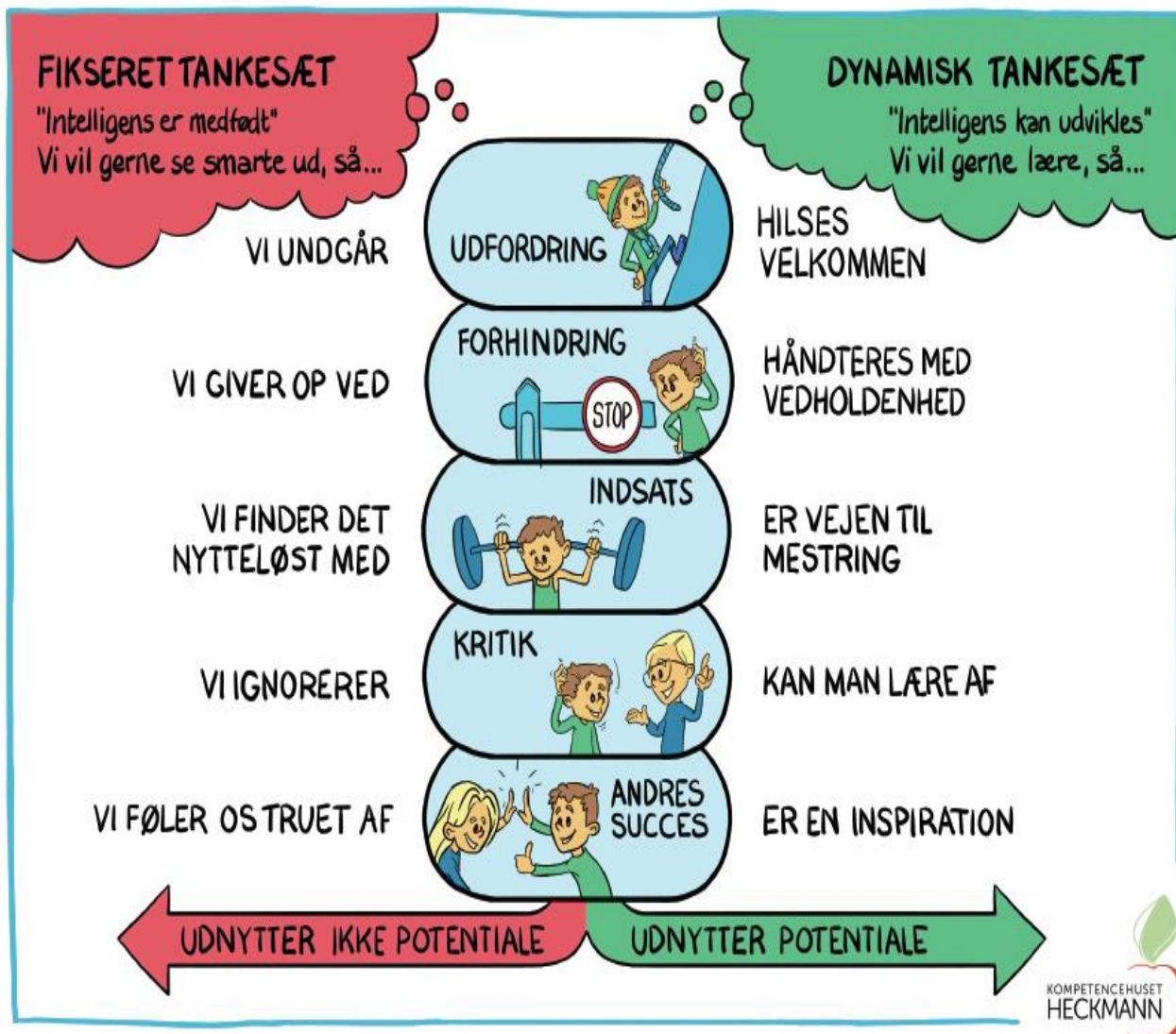
- a) I det lokale MED-udvalg (LMU) drøftes i efteråret 2021, hvilket pædagogisk fokus, der skal afspejle sig i arbejdet med de pædagogiske læreplaner for 2022-23. Det besluttes at børneperspektivet og det børnene i dagligdagen udviser interesse for skal være omdrejningspunktet for læreplanerne. Desuden ønsker vi at fastholde høsttema og cykeltema som en tradition også i læreplansøjemed
- b) På bestyrelsesmøde i januar 2022 præsenteres bestyrelsen for den samlede evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner for 2020-2021. Denne godkendes, og efterfølgende debatterer bestyrelsen tema og tilgang for arbejdet de kommende 2 år.
- c) Institutionspersonalet målsætter sig specifikt i 6-9 læreplanseksperimenter for 2022-23, dvs. 2-3 pr. halvår. Dette gøres på teamplanlægningsmøder, som afholdes i hhv. januar og august. Dagplejerne målsætter sig også i 2-4 læreplanseksperimenter 2 gange årligt. Dette gøres individuelt i forhold til egen børnegruppe eller fælles med sine kolleger i den legestuegruppe, man som dagplejer er tilknyttet.
- d) Når læreplanen er udarbejdet, afholdes **pædagogisk møde** eller **legestuemøde**, hvor de enkelte team/legestuer og ledelsen giver feedback, sparring og videndeler med hinanden. Dette sker to gange årligt.
- e) Der evalueres løbende på arbejdet med læreplanerne. Der aftales midtvejs- og slutevalueringer, og arbejdet drøftes desuden på ugentlige teammøder eller i legestuegrupperne. Ledelse kan deltage på teammøder og i legestuegruppemøder for at understøtte personalet i arbejdet med pædagogiske læreplaner.
- f) Der indsamles løbende personalets evalueringer af arbejdet med læreplanerne. Herefter udarbejdes en samlet skriftlig evaluering. Denne præsenteres for bestyrelsen i 4. kvartal 2023.

Det tredje centrale element i arbejdet med den pædagogiske læreplan er **Sammenhængen mellem børnefællesskaberne og børnenes udbytte af dem**. Dette handler om vores evalueringskultur.

Målet for en evalueringskultur i Dagtilbud Hovedgård skal være, at vi arbejder systematisk med både planlægning og evalueringer, hvor vi igennem faglige drøftelser reflekterer over, om vores tiltag har et virkningsfuldt udbytte for børnene. I Dagtilbud Hovedgård tænker vi evaluering som en kontinuerlig proces med fokus på børn og voksnes udbytte af den pædagogiske praksis. På en simpel måde kan man sige, at vi evaluerer vores praksis i dag for at kunne gøre den bedre i morgen.

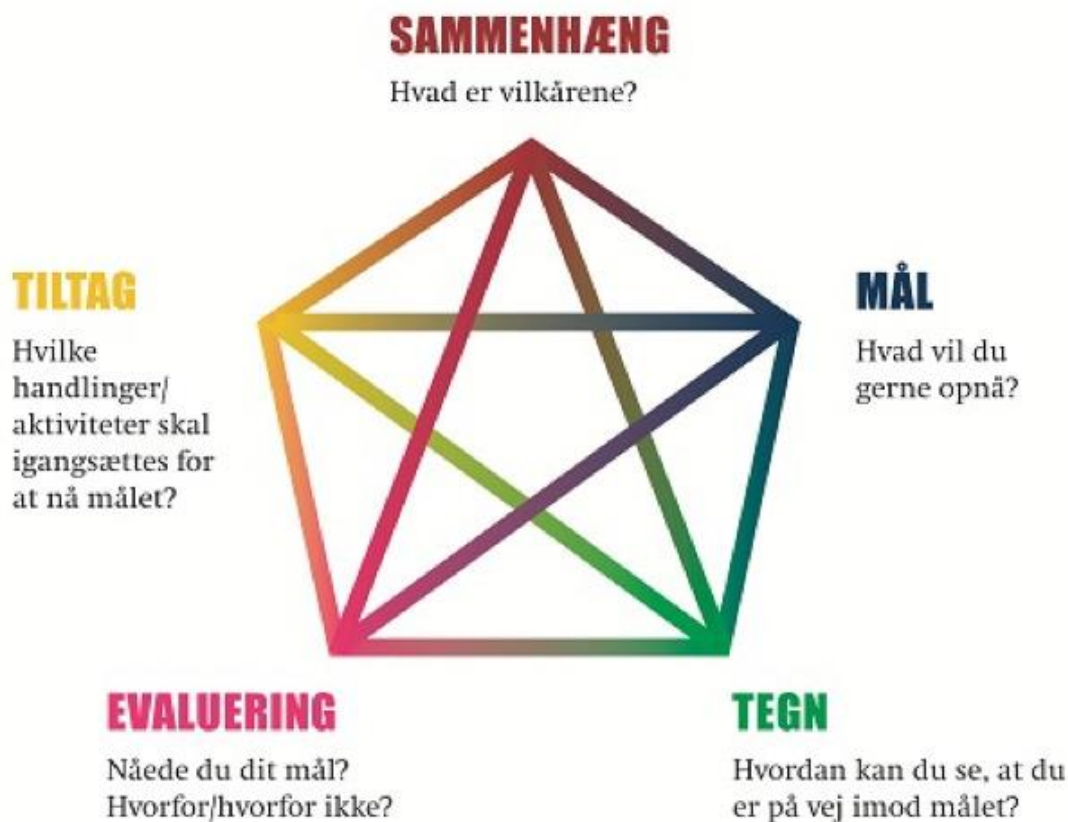
Det betyder konkret, at vi skal kunne have øje for sammenhængen mellem vores læringsmiljøer og børnenes udbytte. Evalueringskulturen skal derfor kunne udvikle og kvalificere vores læringsmiljøer og vores faglige drøftelser skal kunne sikre god kvalitet for børnene i vores dagtilbud. For at kunne lykkes med det, har vi i øjeblikket et særligt fokus på at drøfte og reflektere over "hvorfor vi gør" – og i mindre grad på "hvordan vi gør". Samtidig skal vi turde begå fejl, og mindst lige så vigtigt skal vi turde tale om vores fejl som afsæt for justeringer for både børn og voksnes læring.

Vi er derfor meget optagede af at lære både børn og voksne et dynamisk tankesæt.



SMTTE-modellen som planlægningsværktøj:

I Dagtilbud Hovedgård anvender vi SMTTE- modellen som et fælles planlægningsværktøj i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Dette skal være med til at sikre et fælles sprog i samarbejdet på tværs af huse, teams og dagplejere, og skal således understøtte den pædagogiske udvikling i dagtilbuddet. Personalet aftaler, planlægger og skriftliggør inden for de 5 overskrifter i modellen, hvordan de vil arbejde med deres læreplanseksperimenter.



SMTTE-modellen er desuden valgt som fælles planlægningsværktøj, fordi den også indeholder en formaliseret evalueringsform, som giver mulighed for at ændre undervejs i vores pædagogiske målsætninger. Desuden styrker den afsluttende evaluering muligheden for at fastholde ny praksis eller at sætte nye mål.

”Metoder”:

Evalueringsprocesserne i Dagtilbud Hovedgård tager afsæt i analyser af den dokumentation vi indsamler om de pædagogiske læringsmiljøer. Det kan være mundtligt, skriftligt eller visuelt. Det kan foregå dagligt, ugentligt eller månedligt, og det kan være når vi arbejder projekt- eller temaorienteret.

Børneperspektivet er vigtigt for os, og derfor ser vi børnene som aktive deltagere i både vores planlægning og evaluering af vores børnefællesskaber. Børns refleksioner og udsagn skal medtages i den viden vi skaber praksis ud fra og i vores evalueringer af børnenes udbytte af praksis.

Vores analyser og vurderinger af, om der er en sammenhæng mellem pædagogikken og børnenes udbytte er rammesat i en række ”skabeloner” som understøtter dette. Se de følgende sider:

Team:

Dato:

VØL		
Hvilket læringsmiljø ønsker vi at blive klogere på? Emne/tema:		
Hvorfor ønsker vi det?		
Det VED vi inden vi går i gang	Det ØNSKER vi at vide mere om? Hvad skal vi ud og undersøge i vores praksis (hvilke spørgsmål skal vi stille)? Hvem gør hvad?	Det har vi nu LÆRT om vores læringsmiljø

En VØL kan laves både på et team for voksne og i en børnegruppe. Når den laves på et team for voksne, er det for at blive klogere på et bestemt læringsmiljø. Når den laves med en gruppe børn, er det for at blive klogere på hvilket læringsmiljø vi skal etablere.

Evaluering af børns trivsel:

I Daginstitution Hovedgård defineres trivsel som et produkt af det dynamiske samspil, barnet har med sine nære omgivelser.






Trivsel handler om at have det godt, både psykisk, socialt og fysisk. Barnet skal opleve at være en aktiv del af fællesskaber, hvor det bliver set og hørt, på en anerkendende og værdig måde.

I Hovedgård tænker vi, at det kan ses når barnet:

- Viser nysgerrighed.
- Kan være ihærdig og gøre sig umage.
- Indgår i lege og har flere venskaber/kammerater.

- Har gode relationer til mindst én voksen hver dag.
- Oplever, at forældre og personale har en sund og konstruktiv dialog om barnets vuggestue-, dagpleje- og børnehaveliv.

Evaluering af børns trivsel i Dagtilbud Hovedgård

Barnets navn:	Dato	Dato
<p>Viser nysgerrighed</p> 		
<p>Er ihærdig og gør sig umage.</p> 		
<p>Indgår i meningsfulde lege.</p> 		
<p>Har gode relationer med såvel børn som voksne.</p> 		
<p>Vi er i god dialog med forældrene om barnets trivsel, udvikling og læring. Den "gode historie" bør fortællens barnet hører det.</p> 		

<p>Konklusion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er der lege- og læringsmiljøer barnet trives bedre i end andre? • Hvad skal vi gøre mere af? 		
---	--	--

Den robuste og reflektive arbejdsplads:

For at øve os mere i at reflektere over "hvorfor vi gør" og i mindre grad "hvordan vi gør", afholder vi løbende møder som har det professionelle læringsfælleskab som overskrift.

Vi oplever alle perioder eller episoder, hvor vores faglige formåen og personlige habitus bliver "sat på prøve". Tidspunkter, hvor vores normale løsninger synes utilstrækkelige i forhold til at skabe de bedste læringsmiljøer for barnet eller børnene. Eller tidspunkter, hvor vi ikke lige kan finde nøglen til den gode relation til et barn eller flere børn.

Først og fremmest er det vigtigt, at vi som arbejdsplads anerkender, at det er naturgivent, at vi med børns liv i hænderne, oplever udfordringer som kan være svære at finde løsninger på.

Herefter er det lige så vigtigt, at arbejdspladsen har en ramme for, hvordan en reflektiv og evaluerende kultur kan hjælpe de ansatte til at finde nye veje til gavn for børnene.

Set i et voksenperspektiv, kalder vi det for et professionelt læringsfælleskab (PLF).

Vores refleksioner sker bl.a. ud fra følgende skabelon:

Mads & Monopolet

Mads & Monopolet er et kendt radioprogram, hvor et panel, hver lørdag formiddag, drøfter og diskuterer lytternes dilemmaer. Det er en fin skabelon for et PLF, og kan med fordel anvendes i noget af arbejdspladsens mødevirksomhed.

Spilleregler:

Til hvert møde er der en mødeleder. I mødeindkaldelsen skal det være tydeligt at dette møde er en omgang Mads & Monopolet. Mødet varer ca. 30 min. Der **skal** være et teammedlem der har ønsket sparring på en "udfordring"/et dilemma.

- 1) Mødelederen starter med at fortælle den, der ønsker sparring, at hun/han har 5 minutter til at fortælle om den case/sag/udfordring der ønskes sparring på.
- 2) Mødelederen spørger derefter om de øvrige mødedeltagere har opklarende spørgsmål? Dette må maksimalt tage 5 minutter.
- 3) Den, der har ønsket sparring, får nu at vide, at hun/han **kun må lytte** og ikke kommentere på det, der bliver sagt i den næste runde (punkt 4).
- 4) De øvrige mødedeltagere drøfter nu tanker, ideer, muligheder og forslag med hinanden **uden** at henvende sig til eller involvere "problemejeren". Mødedeltagerne drøfter deres idéer og indfaldsvinkler i 10 min.
- 5) Herefter åbnes der for "den lukkede boks" og "problemejeren" har 5 minutter til at fortælle de andre, hvad hun/han har kunnet bruge og vil tage med videre til afprøvning i praksis efterfølgende.
- 6) Som afslutning bruges 5 minutter på at paneldeltagerne også kan byde ind med, hvilket udbytte, de har fået af at forholde sig til casen/sagen.

Som afslutning på punkt 6), aftaler teamet nu hvilke handlinger det skal føre til i praksis. De nedskrives i skabelonen nedenfor:

Skema til handling

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan



INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?	
<div style="background-color: #e6f2ff; height: 70px;"></div>	
MÅL Hvad vil vi gerne opnå?	
<div style="background-color: #e6f2ff; height: 70px;"></div>	
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?
<div style="background-color: #e6f2ff; height: 70px;"></div>	<div style="background-color: #e6f2ff; height: 70px;"></div>
TEGN Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?	
<div style="background-color: #e6f2ff; height: 70px;"></div>	
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?
<div style="background-color: #e6f2ff; height: 70px;"></div>	<div style="background-color: #e6f2ff; height: 70px;"></div>

Eksempler på udvikling af læringsmiljøer i Dagtilbud Hovedgård:

Nedenfor kan I læse et par eksempler på pædagogiske handlinger, faglige refleksioner og evalueringer fra praksis i Dagtilbud Hovedgård.

Eksemplerne viser, hvordan vi med afsæt i ovenstående har arbejdet med børns læring, trivsel, udvikling og dannelse og hvordan vi med netop den intention, af og til opdager behov for at justere i vores praksis og læringsmiljøer.

Team: Vuggestuegruppe

Dato: august 2023

VØL

Hvilket læringsmiljø ønsker vi at blive klogere på?

Emne/tema: Rim og remser

Hvorfor ønsker vi det?

Data fra børnehavens sprogvurderinger viser at **vores 3-årige** børn er for dårlige til at rime. Igennem rim og remser vil vi lege noget mere med sproget **med vuggestuebørnene**. Når vi siger rim og remser udtaler vi ordene tydeligere, ligesom børnene hurtigere lærer at huske ord.

Det VED vi inden vi går i gang	Det ØNSKER vi at vide mere om? Hvad skal vi ud og undersøge i vores praksis (hvilke spørgsmål skal vi stille)? Hvem gør hvad?	Det har vi nu LÆRT om vores læringsmiljø
<p>Vores børn har brug for at udvide deres ordforråd</p> <p>Vores børn forstår ikke rim</p> <p>Vi siger for lidt remser</p> <p>Børnene lærer ord hurtigere når vi leger med sproget</p> <p>Vi udtaler ord tydeligere når vi rimer</p> <p>Vi taler en del om de fokusord der sidder på bordene</p>	<p>Hvad sker der hvis vi sætter ord der rimer på bordene som en form for fokusord?</p> <p>Hvad sker der hvis vi laver mindre grupper hvor vi fokuserer på remser?</p> <p>Hvor bliver børnene mest optaget af vores opsatte rim og remser?</p> <p>Hvordan viser børnenes udvidelse af sproget sig?</p> <p>Hvad sker der hvis vi rykker rim og remser udenfor?</p>	<p>Fokusord på bordene giver anledning til masser af samtaler i "ventetiden" ved måltider.</p> <p>Ord/plakater på væggen i badeværelset får god opmærksomhed og giver igen anledning til snak, udvidelse af ordforråd og dialoger.</p> <p>Vi ser ikke de store tegn i det daglige endnu, da vuggestuebørnenes sprog er begrænset, men vi tror på at det lægger en grundsten for deres udvikling med rim og remser.</p>

Team: Børnehavegruppe

Dato: august 2023

VØL

Hvilket læringsmiljø ønsker vi at blive klogere på?

Emne/tema: Hverdagsrutiner, fysisk læringsmiljø, fællesskaber

Hvorfor ønsker vi det?

Vi ønsker højere grad af dialog i hverdagen mellem børn og voksne

Det VED vi inden vi går i gang	Det ØNSKER vi at vide mere om? Hvad skal vi ud og undersøge i vores praksis (hvilke spørgsmål skal vi stille)? Hvem gør hvad?	Det har vi nu LÆRT om vores læringsmiljø
<ul style="list-style-type: none"> - Vi oplever at vores fællessamling til middag ofte er presset af alle de ting vi gerne vil nå at tale om. (ugedag, dato, måned, årstid, vejret, årstidssang, fokusord osv.) - Vi ved at vores samling ofte er præget af korte samtaler, hvor den voksne stiller et spørgsmål og et barn svarer, eller af monolog, hvor den voksne fortæller noget og børnene lytter. - Vi ved at det er vigtigt at der er mere end fem turtagninger i en dialog for at fremme børns sprogudvikling 	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kan vi ændre vores struktur så der bliver mere plads til dialog? - Hvordan får vi mere fokus på børnenes perspektiv? Hvad vil de gerne snakke om? - Hvordan kan vi tage mere aktuelle emner op til samling (for eksempel ud fra vores læreplanstema) - Vi vil undersøge om vi kan lave en formiddagssamling, hvor vi gennemgår nogle af de faste ting så der kan blive mere plads til dialog ved middagssamlingen. - Vi vil være opmærksomme på at der er flere turtagninger i dialogerne til samtalerne (gerne mere end fem turtagninger) 	<p>Det har haft god effekt at lave samling om morgenen efter formiddagsmad. Vi har lavet en tavle med billeder og piktogrammer, så vi kan gennemgå dagsorden med piktogrammer over dagens aktiviteter, med billeder af ansvarlige voksne. Det bliver tydeligt for børnene, hvilke grupper de er i og hvilke voksne, der er med i grupperne.</p> <p>Overgangene for børnene bliver mere stilfærdige og de laver tog ud til toilettet. De står bedre og mere koncentreret i kø til det bliver deres tur. Det har givet børnene mere ro, at de ved, hvad de skal og med hvem.</p> <p>Børnene bliver mere bevidste om de læreplanstemaer, vi arbejder med.</p> <p>De voksne kan nemmere være spontane og impulsive til middagssamlingen - tage børneperspektivet og få indblik i hvad børnene gerne vil lave og er optaget af.</p> <p>Det giver bedre dialoger ved middagssamlingerne, hvor samtalerne nu handler om det</p>

		børnene er optaget af. De har dialoger med hinanden og de voksne om eksempelvis hjemmeliv, familie og dagen i børnehave. Der er nu plads til at børnene taler mere og får øvet sig i 5 turtagninger i dialogen.
--	--	---

Team: Vuggestuegruppe		Periode: September, oktober, november
Emne: Relationer med fokus på leg, trivsel og sprog		
Sæt kryds	Pædagogiske læreplanstemaer vi kommer omkring?	
	<ul style="list-style-type: none"> • Husk at sætte kryds ud for temaerne I kommer omkring • Husk også at sætte et par ord på hvad I kommer omkring i de forskellige læreplanstemaer 	
X	Alsidig personlige udvikling – følelser, egne grænser	
X	Social udvikling – andres grænser, relationer til jævnaldrene/jævnbyrdige, sige til og fra	
X	Kommunikation og sprog – sprogudvikling, udvidelse af ordforråd, bruge sit sprog	
	Krop, sanser og bevægelse –	
	Natur, udeliv og science –	
	Kultur, æstetik og fælleskab –	
<p>Sammenhæng: Hvad er vores børnegruppe optagede af – hvilke lege, aktiviteter eller interesser opdager vi i samværet med børnene? ELLER - hvad er vi voksne optagede af i forhold til børnenes trivsel og udvikling? Hvilket tema vil vi arbejde med? Hvilke forudsætninger (forudsætninger kan eks. være børnenes alder, zone for nærmeste udvikling osv.), har vores børnegruppe i forhold til det valgte tema?</p>		<p>Tema: Relationer</p> <p>Vi har en børnegruppe, som indeholder meget forskellige personligheder og gruppen kalder på at lære at lege sammen, samtidig med at skulle bruge sproget frem for handlinger i relationerne med hinanden.</p> <p>Vi har en hel del små konflikter i løbet af dagen, som for os voksne ikke giver mening – de er årsagen til temaet. Samtidig har vi stor aldersspredning mellem vores børn, så vi vil forsøge at matche dem både med udgangspunkt i alder, men også i relationer, der giver mening for børnenes nuværende udvikling.</p>
<p>Mål - Læringsmål: Læringsmål: Hvad skal børnene lære noget om? Hvordan gør vi denne læring synlig og vedkommende for børnene – altså hvordan inddrages og præsenteres børnene for det vi igangsætter?</p>		<p>Læringsmål: Børnene skal lære at danne relationer og finde meningen i at lege med hinanden. De skal lære at bruge deres sprog i både leg og konflikter med hinanden, ligesom der skal øves at vente på tur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene skal have færre små konflikter, hvor de i stedet for at slå, skubbe eller tage tingene fra hinanden, bruger deres sprog til at spørge om lov eller sige fra. • Børnene skal søge hinanden mere i stedet for at søge de voksne, når de skal lege. • Børnene skal give plads til hinanden og venter på deres tur når vi f.eks. skal vælge sange eller vaske hænder

<p>Hvilken sammenhæng er der mellem læringsmålene og de pædagogiske læreplanstemaer?</p>	<p>Hvordan knytter vores mål sig til læreplanstemaerne:</p> <p>Læreplanstemaer hænger sammen på den måde at børnene udvikler sig personligt i relationen med de andre børn, hvor vi er tæt på i den guidende rolle. Derudover vil deres sociale egenskaber også udvikles da der er fokus på at vise hensyn, vente på tur og hjælpe hinanden. Til sidst er der den sproglige udvikling, hvor børnene skal bruge deres sprog til at sige til og fra, samt at udvikle legen.</p>
<p>Tiltag: Hvilke læringsmiljøer og aktiviteter vil vi skabe sammen med børnene for at nå læringsmålene? (Inddrag børnegruppens forudsætninger i forhold til det valgte tema).</p> <p>Hvordan vil vi bruge de fire pejlemærker fra Kom Ud I Dag i vores læringsmiljø?</p> <ul style="list-style-type: none"> • At se nøje efter • At støtte et rigt sprogligt miljø • At undersøge og eksperimentere • At støtte de første modeller og konstruktioner <p><i>Hvordan vil I inddrage og/eller fortælle forældrene om deres børns læring?</i></p>	<p>Børn udvikler sig især i relationen med andre børn og det er dette rum vi vil skabe for børnene, hvor de netop kan finde meningen i at udvikle lege og sprog sammen med de jævnaldrende.</p> <p>Vi skaber rummet, hvor der er plads til at de jævnbyrdige kan lege sammen i mindre og uforstyrrede relationer. Børnene får medbestemmelse om to ting til hvad de vil lave, f.eks. legekøkken eller lego / vendespil eller vildkatten / Eventyrskov eller gåtur.</p> <p>2 gange om ugen laver vi en legegruppe med fokus på relationer igennem leg og sprog. Vi skifter imellem de 3 grupper: grupperne af børn er faste, men indholdet vil være varierende.</p> <p>Forudsætningen er at alle børnene kan lege og har en del sprog, men ikke bruger det i relationen med de andre børn.</p> <p>Gruppe 1: Noah H, Noah R, Ida, Villum</p> <p>Gruppe 2: Vega, Freja, Vida, Petra, Liva</p> <p>Gruppe 3: Felix, Magnus, Alexander</p> <p>Vi arbejder med børneperspektiver igennem observation og rolleleg.</p> <p>Vi vil støtte et rigt sprogligt miljø ved at sætte ord på for børnene, når de glemmer at bruge deres sprog eller endnu ikke har udviklet denne del af sproget.</p> <p>I legen er vi undersøgende og eksperimenterende og følger deres spor, når vi</p>

	<p>sammen udforsker hvad relationer, leg og trivsel kan udvikle sig til.</p> <p>Vi vil inddrage forældrene i et nyhedsbrev, hvor vi vil opfordre dem til at kigge billeder på AULA sammen med barnet og tale om de andre børn. Vi laver et opslag med billeder af alle børnene og deres navne, for at støtte forældrene i at sætte navne på de andre børn.</p> <p>Vi vil sende ord, der rimer med hjem, så forældrene kan øve sig sammen med børnene i at rime.</p>
<p>Indhold og opgavefordeling blandt de voksne på teamet: Hvem gør hvad - hvornår?</p>	<p>Vi er alle ansvarlige og skiftes til at lave aktiviteter med børnene.</p> <p>På teammøder vil vi drøfte den igangværende proces og fremgang i forløbet.</p>
<p>Fokusord Hvilke fokusord skal børnegruppen lære? Udvælg 5 fokusord pr. 14. dag med afsæt i jeres tema, mål og tiltag.</p> <p>Anvend skabelonen "vi lærer nye ord" fra VLS. Husk at børnene skal lære ord i forskellige kategorier</p>	
<p>Tegn: Hvordan kan vi se, at børnene er på rette vej i forhold til læringsmålet – altså hvad vil I "holde øje" med?</p> <p>Dokumentation: Hvordan kan vi dokumentere børnenes læring?</p> <p><i>Dokumentation kan give jer viden om børnenes læring. Dokumentation er således knyttet til muligheden for at stille spørgsmål om jeres praksis samt evt. udtænke nye handlemuligheder, fx justering af læringsmål eller tiltag.</i></p> <p>Overvej derfor, hvilken dokumentation I skal lave, som rent faktisk fortæller noget om børnenes læring?</p>	<p>Vi vil gerne opleve færre af de små konflikter, hvor børnene i stedet for at slå, skubbe eller tage tingene fra hinanden, bruger deres sprog til at spørge om lov eller sige fra.</p> <p>At børnene søger hinanden mere i stedet for at søge de voksne, når de skal lege.</p> <p>At børnene spontant leger de lege vi har leget i grupperne f.eks. på legepladsen</p> <p>At børnene giver plads til hinanden og venter på deres tur når vi f.eks. skal vælge sange eller vaske hænder</p> <p>Vi dokumenterer igennem observationer som vi drøfter på teammøder.</p>

<p>Evaluering af sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes udbytte af det. Udfyldes i forbindelse med pædagogmøde eller teammøde:</p> <p>Hvilke tegn på læring får vi øje på hos børnene i det dokumentation vi udarbejder? Konsekvenser for det pædagogiske arbejde Udfyldes i forbindelse med teammøde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er den vigtigste læring, vi tager med fra dette forløb? • Hvad vil vi fastholde og bruge fremadrettet i vores kommende læreplaner? • Hvordan sikrer vi den nye praksis? • Hvad ønsker vi at parkere? 	<p>Vi startede forløbet med faste legegrupper, hvor der var en agenda. Vi rammesatte legen og efter lidt tid gik det over til at følge barnets spor og guide og vejlede dem i relationen med hinanden. Vi gjorde børnene opmærksomme på hinanden, støttede dem i at søge de andre børn og at blive i legen.</p> <p>Vi har haft mange forskellige aktiviteter såsom spil, kreativt, rollelege, konstruktionslege osv, men hele tiden med fokus på relationen.</p> <p>Nu ser vi at børnene søger hinanden, især i "den frie leg" – i mange tilfælde går vi nu bagved fremfor at gå foran og engang imellem ved behov går vi ved siden af og støtter dem til at komme videre i legen. Vi ser fantasien får frit spil og at de andre øver og endda også formår at følge med i legen med minimal guidning fra en voksen.</p> <p>Vi oplever få konflikter på stuen nu, børnene formår at finde ud af det sammen, bruge deres sprog til at sige til og fra og få hjælp af en voksen, når tingene er svære.</p> <p>Vi oplever, at de små grupper har givet børnene ro og nærvær og oplever en større trivsel blandt mange af børnene. Vi har også set nye side af nogle af børnene i nogle bestemte legekonstellationer, hvor tilbageholdende børn efter nogle gange i en bestemt gruppe tør kaste sig ud i de vildere aktiviteter end vi tidligere har oplevet. Det er noget vi vil tage med videre og blive ved med at være gode til: tid til leg og fordybelse med nærværende voksne.</p> <p>Nogle af børnene er blevet bedre til at vente på tur, men det er et fokus vi vil have i hele deres vuggestuetid.</p> <p>Vi synes det virkede godt at læreplanstemaerne var slået sammen og strakte sig over længere tid – vi kom under huden på både måden at arbejde på og ikke mindst børnene. Der var tid til både observation og justering inden temaet var overstået igen.</p> <p>Vi sikrer praksis ved at blive ved med at lave sedler under formiddagsmaden med opdeling af børn og aktiviteter.</p>
--	---

Dagplejer: [REDACTED]		Periode: Nov-dec 2022
Emne: Julens sanser		
Sæt kryds	Pædagogiske læreplanstemaer vi kommer omkring	
	Alsidig personlige udvikling –	
	Social udvikling –	
x	Kommunikation og sprog –	
x	Krop, sanser og bevægelse –	
x	Natur, udeliv og science –	
X	Kultur, æstetik og fælleskab –	
Sammenhæng: Hvilke interesser har vores børnegruppe – eller hvad er vi optagede af i praksis? Hvilket tema vil vi arbejde med? Hvilke forudsætninger har vores børnegruppe i forhold til det valgte tema?		Hvad er jul? Sanserne Alle børnene kan være med langt hen ad vejen
Mål - Læringsmål: Læringsmål: Hvad skal børnene lære? Hvordan gør vi denne læring synlig og vedkommende for børnene? Hvilken sammenhæng er der mellem læringsmålene og de pædagogiske læreplanstemaer?		Læringsmål: Børnene skal lære om julens mange dufte, farver, smage m.m. de skal lære at julen er en tid, hvor vi hygger lidt ekstra. Sammenhænge: Vi smager på mad, som hører julen til, vi dufter til gran, vi føler på det kolde ler og de stikkende grangrene, vi lytter til julemusik, vi ser på nisser og læser en dialogisk oplæringsbog om julen. De udvider deres ordforråd De får kendskab til forskellige former og farver De får kendskab til traditioner og højtider De arbejder kreativt, og øver finmotorik
Tiltag: Hvilke læringsmiljøer og –aktiviteter vil vi skabe sammen med børnene for at nå læringsmålene? (Inddrag børnegruppens forudsætninger i forhold til det valgte tema).		Vi har lavet en julekalender ud af lågene fra vådservietter som forældrene har samlet sammen i løbet af året. Under hver låge er der et billede af noget som hører julen til og som vi så vil arbejde med den dag. Det kan f.eks. være billede af en juledekoration/gran/lys = vi laver juledekorationer.

<p>Hvordan vil vi bruge de fire pejlemærker fra Kom Ud I Dag i vores læringsmiljø?</p> <ul style="list-style-type: none"> • At se nøje efter • At støtte et rigt sprogligt miljø • At undersøge og eksperimentere • At støtte de første modeller og konstruktioner <p><i>Hvordan vil I involvere forældrene i deres børns læring?</i></p>	<p>Følesans: Vi laver dekorationer hvor børnene får lov at sidde og føle på de forskellige materialer og jeg sætter ord på det vi laver og de materialer vi bruger f.eks. mos, ler, kogler m.m.</p> <p>Når der er sne og frost kan vi også føle på det, og høre hvordan sneen knitre når vi går i det.</p> <p>Synssans: Jeg læser en dialogisk oplæsningsbog om jul for børnene. Vi kigger på julepynt, julelys, kalenderlys. Lige inden vi går på juleferie ser vi en lille julefilm</p> <p>Lugtesans: Vi dufter til appelsiner, kanel, gran, julebag m.m.</p> <p>Smagssans: Vi smager på appelsiner, risengrød, julebag, sild, m.m.</p> <p>Høresans: Hele måneden synger vi julesange og høre julemusik.</p>
<p>Indhold og opgavefordeling: Hvem gør hvad - hvornår?</p>	<p>Børnene skiftes til at åbne en låge i julekalenderen når vi har spist formiddagsmad, og så snakker vi om hvad der er på billedet og derefter laver vi en aktivitet som passer til det på billedet.</p>
<p>Fokusord Hvilke fokusord skal børnegruppen lære? Udvælg 5 fokusord pr. 14. dag med afsæt i jeres tema, mål og tiltag.</p> <p>Anvend skabelonen "vi lærer nye ord" fra VLS. Husk at børnene skal lære ord i forskellige kategorier</p>	<p>Rød – nisse – gran – kogle - lys</p> <p>Gave – Stjerne – Kugle – Kanel - kold</p>
<p>Tegn: Hvordan kan vi se, at børnene er på rette vej i forhold til læringsmålet?</p>	<p>At børnene kan snakke med om de ting vi arbejder med og at de kan fortælle hvad det er vi ser på billederne i julekalenderen. Kender forskel på enkelte former f.eks. kugle, rund, hjerte og stjerne</p>

<p>Dokumentation: Hvordan kan vi dokumentere børnenes læring med afsæt i data?</p> <p>Data kan give jer viden om børnenes læring. Data er således knyttet til muligheden for at stille spørgsmål om jeres praksis samt evt. udtænke nye handlemuligheder, fx justering af læringsmål eller tiltag. Overvej derfor, hvilke data der rent faktisk fortæller noget om børnenes læring?</p>	<p>At de kan sidde og koncentrere sig i længere tid ved bordet når vi laver kreative og finmotoriske aktiviteter.</p> <p>At de selv siger eller udpeger forskellige former som passer til julen.</p> <p>At de selv sætter ord på ting som vedrører julen.</p> <p>At de kender forskel på dufte, smage, lytte, se, føle</p>
<p>Evaluering af sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes udbytte af det. Udfyldes i forbindelse med teammøder eller pædagogmøder: Hvilke tegn på læring får vi øje på hos børnene i de indsamlede data?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er den vigtigste læring, vi tager med fra dette forløb? • Hvad vil vi fastholde og bruge fremadrettet i vores kommende læreplaner? • Hvordan sikrer vi den nye praksis? • Hvad ønsker vi at parkere? 	<p>Det har været en rigtig god og hyggelig måned.</p> <p>De har alle 4 været med hele vejen, de har arbejdet meget koncentreret og nysgerrigt med opgaverne.</p> <p>De fleste har tjek på, hvordan vi bruger sanserne til at smage, dufte, lytte osv. De er dybt koncentreret, når de bruger deres sanser.</p> <p>Der har været tilpas mængde af aktiviteter, men jeg kan også se at det er meget vigtigt at de også får pauser fra de voksenstyrede aktiviteter og får tid og ro til at fordybe sig i lige netop det de har lyst til.</p>

Dagplejer: [REDACTED]		Periode: Januar – februar 2022
Emne: Personlig mestring - selvhjulpenhed		
Sæt kryds	Pædagogiske læreplanstemaer vi kommer omkring	
x	Alsidig personlige udvikling - At børnene oplever at de lykkes og derved kan det være med til at styrke deres selvværd.	
x	Sociale kompetencer - At de lærer at vente på tur hvis de har brug hjælp og hvordan de kan hjælpe hinanden.	
x	Kommunikation og sprog – At børnene lærer at sætte ord for at de har brug for hjælp og begynder at bruge fokusordene	
x	Krop, sanser og bevægelse – At børnene kan udvikle deres motorik til at kunne få flyverdragten på og af	
x	Natur, udeliv og science – At vi snakker om vejret og hvorfor vi skal have tøj på.	
	Kultur, æstetik og fælleskab –	
Sammenhæng: Hvilke interesser har vores børnegruppe – eller hvad er vi optagede af i praksis? Hvilket tema vil vi arbejde med? Hvilke forudsætninger har vores børnegruppe i forhold til det valgte tema?		At børnene bliver selvhjulpen i forhold til at tage overtøj på. Selvhjulpen omkring påklædning Jeg vil være opmærksom på, at der er god tid til at øve sig i at tage tøj på når vi skal ud.
Mål - Læringsmål: Læringsmål: Hvad skal børnene lære? Hvordan gør vi denne læring synlig og vedkommende for børnene? Hvilken sammenhæng er der mellem læringsmålene og de pædagogiske læreplanstemaer?		At de store børn tager overtøj på og af uden at de bliver sure og ked af det men at de oplever at de lykkes. At de små begynder at forsøge at tage overtøj på og af. At børnene får en viden om hvorfor det er vigtigt at have varmt tøj på. At jeg har god tid til at guide hvert barn når vi skal ud og kommer ind. At vise de store børn hvordan de kan hjælpe hinanden.
Tiltag: Hvilke læringsmiljøer og –aktiviteter vil vi skabe sammen med børnene for at nå læringsmålene? (Inddrag børnegruppens forudsætninger i forhold til det valgte tema). Hvordan vil vi bruge de fire pejlemærker fra Kom Ud I Dag i vores læringsmiljø? <ul style="list-style-type: none"> • At se nøje efter • At støtte et rigt sprogligt miljø • At undersøge og eksperimentere 		<ul style="list-style-type: none"> - Jeg vil snakke med børnene om de forskellige fokusord. - Vi vil øve os på at tage overtøj af og på - Vi vil lave vendespil med billeder af hue, vanter, flyverdragt, sko, støvler, vinter, striketrøje. (Billeder fra VLS) - Snakke med forældrene om at være selvhjulpen og vigtigheden. - Jeg hænger fokusordene op

<ul style="list-style-type: none"> • At støtte de første modeller og konstruktioner <p><i>Hvordan vil I involvere forældrene i deres børns læring?</i></p>	<p>Jeg vil snakke med forældrene om hvordan de kan hjælpe børnene til at blive selvhjulpne.</p>
<p>Indhold og opgavefordeling: Hvem gør hvad - hvornår?</p>	<p>Børnene og jeg arbejder med det hver gang vi skal ud</p>
<p>Fokusord Hvilke fokusord skal børnegruppen lære? Udvælg 5 fokusord pr. 14. dag med afsæt i jeres tema, mål og tiltag.</p> <p>Anvend skabelonen "vi lærer nye ord" fra VLS. Husk at børnene skal lære ord i forskellige kategorier</p>	<p>Uge 1 - 2: Flyverdrag – hue - vanter</p> <p>Uge 3 – 4: Frostvej – koldt - vinter</p> <p>Uge 5 – 6: Jakke – sko - støvler</p> <p>Uge 7 – 8 Strikketrøje – fryser - varme</p>
<p>Tegn: Hvordan kan vi se, at børnene er på rette vej i forhold til læringsmålet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At de 2 store børn på 2 ½ år og knap 3 år bliver helt selvhjulpne og kan hjælpe de små børn lidt. - At de 2 børn på 1 ½ år begynder at sætte fødderne rigtigt i flyverdragt og kan begynde at tage tøjet af. - At den lille på 11 mdr. begynder af tage hue og vanter af. - At de store børn selv tager overtøj af og på når de bliver afleveret og hentet af forældre
<p>Dokumentation: Hvordan kan vi dokumentere børnenes læring med afsæt i data?</p> <p>Data kan give jer viden om børnenes læring. Data er således knyttet til muligheden for at stille spørgsmål om jeres praksis samt evt. udtænke nye handlemuligheder, fx justering af læringsmål eller tiltag. Overvej derfor, hvilke data der rent faktisk fortæller noget om børnenes læring?</p>	
<p>Evaluering af sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes udbytte af det. Udfyldes i forbindelse med teammøder eller pædagogmøder: Hvilke tegn på læring får vi øje på hos børnene i de indsamlede data?</p>	<p>Jeg evaluerede hver 14. dag.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efter de første 14 dage var de store rigtig godt i gang. De små var ikke rigtig begyndt at vise så store tegn på hvad det går ud på. Jeg beslutter at forsætte på samme måde de næste 14 dage. De store bruger fokusordene og glade for at spille vendespil. - Efter 4 uger går det rigtig godt. De 2 børn på 1 ½ år er begyndt at sætte sig

<ul style="list-style-type: none"> • Hvad er den vigtigste læring, vi tager med fra dette forløb? • Hvad vil vi fastholde og bruge fremadrettet i vores kommende læreplaner? • Hvordan sikrer vi den nye praksis? • Hvad ønsker vi at parkere? 	<p>på flyverdragten når jeg siger vi skal have tøj på. De 2 store er rigtig dygtige så jeg vil have mere fokus på at guide de 2 på 1 ½ år. Jeg vil begynde at spise formiddagsmad kl. 8.20 så der er tid til at børnene øver sig i at få tøj på.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efter 6 uger er de store begyndt selv at tage tøj på når forældrene kommer og forældrene husker at de godt kan selv 😊 De små begynder at forsøge at få fødderne i flyverdragter. De tager selv hue og vanter af. De lille øver sig i at tage sin hue og vanter af også når vi er udenfor 😊 De små begynder at være med til vendespil og forsøger at sige nogle af fokusordene. Jeg kan høre at de prøver at sige nogle af de tidligere fokusord. - Efter 8 uger De store er begyndt at hjælpe de små hvis jeg ikke lige kan hjælpe den ene af de små. De store er stolte og glade når de selv har taget deres tøj på og af. De viser også stolte til deres forældre. De små viser glæde ved at kan få fødderne i flyverdragten. - Forældrene var glade og stolte over hvad deres barn kunne😊 - Roen og tiden er meget vigtig for, at børnene har tid og mulighed for at øve sig. - Fremadrettet vil jeg forsætte med spise formiddagsmad omkring kl. 8.20 så der er tid til at få tøj på.
--	--

Hovedgård – november 2023.

Stine Ellemann Nielsen og Jonas Borgsmidt.