



Evaluering af pædagogisk læreplan og evalueringskultur – Dagtilbud Østbirk 2023

Vores evalueringskultur skal danne rammen for løbende opkvalificering er vores pædagogiske arbejde i Dagtilbud Østbirk. Vi målsætter os med udgangspunkt i vores pædagogiske læreplan og arbejder systematisk for løbende at udvikle kvaliteten af vores pædagogiske læringsmiljø. Vi arbejder på at skabe de bedst betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi arbejder med 2 tilgange til evalueringen:

- Den spontane evaluering der løbende foregår i hverdagen, hvor vi sammen evaluerer og justere.
- Den planlagte evaluering som er afgrænset og systematisk, og på baggrund af situationer eller tiltag vi ønsker at kvalificere.

For at lykkedes med en evalueringskultur skal det pædagogiske personale finde evalueringen meningsfuld, motiverende og forståelig. Vores erfaring er at personalet finder det meningsgivende. Vi må dog erkende at tydelige målsætning og evaluering, nogle gange nedprioriteres til fordel for praktiske her og nu opgaver. Vi har og vil fortsat fastholde et ledelsesmæssig fokus på dette.

Vi er løbende optaget af, hvad formålet med vores evalueringen er, hvad evalueringen skal skabe viden om, samt hvordan vi skal bruge den nye viden. Dette gør vi ved at tage udgangspunkt i nedslag i vores pædagogiske læreplan og det børnegruppen kalder på.

Vi indsamler data, vi vurdere kan dokumentere det vi målsætter os i forhold til. Vores data kan både være kvantitative og kvalitative.

På baggrund af tidligere evaluering af den pædagogiske læreplan for Dagtilbud Østbirk, blev både tekst og opbygning, revurderet og tilrettet første gang i starten af 2023. Denne proces blev iværksat på foranledning af personalets udarbejdede læreplanseksperimenter, samt de mange faglige sparringer fra møder, observationer, samt ny faglig viden.

Den nye og reviderede udgave af læreplanen for Dagtilbud Østbirk, fremstår derfor nu mindre teksttung, mere handlings anvisende, samt løbende underbygget med henvisninger til vores fælles faglige teorifundament. Læreplanen blev formuleret og udformet på et netværksmøde, samt godkendt på LMU i januar 2023. Med den reviderede læreplan, har vi haft for øje at gøre den så praksisnær som mulig. Herved skal den skrevne tekst både kunne benyttes til at skabe forståelse for pædagogiske overvejelser, samt kunne anvendes og være handlingsfremmende i forbindelse med pædagogiske problemstillinger.

Vi har hen over året haft et særligt fokus på om den skrevne tekst i læreplanen, stemmer overens med den daglige pædagogik og tilgang til børnegrupperne. På et fælles personalemøde for både institutions personale og dagpleje i november 2023, arbejdede personalet sammen i grupper, for at evaluere på den pædagogiske læreplan for Dagtilbud Østbirk. Personalet gennemgik og evaluerede på den skrevne tekst ved, at sammenholde den med den daglige praksis. Personalet har forholdt sig til både det pædagogiske grundlag og de seks læreplans temaer. Tilbage meldingerne fra gruppernes samarbejde, er efterfølgende blevet gennemgået og har medført nogle få tilføjelser til læreplanen. Tilføjelserne har mest været en yderligere præcisering af det pædagogiske arbejde indenfor et område, såsom under "Natur, udeliv og science", hvor følgende punkt er beskrevet ind:

Hos os i Dagtilbud Østbirk understøtter vi blandt andet Natur, udeliv og science når:

- Vi dagligt er udendørs sammen med børnegrupperne. Herved får børnene mulighed for kropsligt at erfarer hvordan vind og vejr ændre sig med årstiderne.

Ligeledes er der kommet ændringer og tilføjelser under "Kommunikation og sprog", da vi det seneste år har udviklet på vores faglige tilgang til sprogarbejdet med børnegrupperne.

På baggrund af evalueringen har personalet vurderet at beskrivelser i vores pædagogiske læreplan skal fastholdes.

I november 2023 evaluerede forældrebestyrelsen den pædagogiske læreplan uden anmærkninger.

Læreplaneksperimenter:

For fortsat at fremme og fastholde vores evalueringskultur, har alle stuer og dagplejere i 2023, udarbejdet hver to læreplaneksperimenter. Vi har været særlig optaget af løbende at udvikle og kvalificere vores pædagogiske læringsmiljø, via SMTTE-modellen, som skabelonen til Læreplaneksperimenterne er udarbejdet efter.

Via indsamlet data kan vi se, at personalet har været undersøgende på hele det brede spekter af både det pædagogiske grundlag, samt læreplanstemaerne. En sammentælling af de valgte fokusområder fra læreplaneksperimenterne, fordeler sig således:

Natur, udeliv og science	Krop, sanser og bevægelser	Kommunikation og sprog	Social udvikling	Alsidig personlig udvikling	Kultur, æstetik og fællesskab
	7	9	6	8	2

Leg	Læring	Børne - fællesskaber	Pædagogisk læringsmiljø	Forældre - samarbejde	Børn i udsatte positioner	Sammen - hænge	Barnesyn	Dannelse og børneperspektiv
2	5	3	6	1	1		1	1

De udarbejdede læreplaneksperimenter har dokumenteret at vi arbejder med tilgangen i vores pædagogiske læreplan og dermed ikke givet anledning til ændringer eller tilføjelser til vores reviderede pædagogiske læreplan gældende fra 2024-2025.

Ledelsen har deltaget i sparrings og evaluering ved + 50% af de udarbejdede læreplaneksperimenter. De resterende har personalet selv evalueret på stuen/gruppe-niveau. Vores erfaring er at personalet finder det meningsgivende at arbejde med skabelonen til læreplaneksperimenterne, vi må dog erkende at nogle gange nedprioriteres dette til fordel for praktiske her og nu opgaver. Vi har og vil fortsat fastholde en ledelsesmæssig fokus på dette.

For at fastholde og videre udvikle på vores evalueringskultur arbejder vi ydermere med:

Pædagogisk årshjul:

Både i dagplejen og institutionerne arbejdes der hele året med udgangspunkt læreplanstemaet Natur, udeliv og science, da dette ligger som overordnet tema for vores pædagogiske årshjul. Det pædagogiske årshjul fungerer som en samling af vores fælles pædagogiske værktøjer, der for en periode af to måneder ad gangen, kan sættes i spil på forskellig vis sammen med børnene. Her er der fokus på blandt andet sprog, krop og bevægelse, ihærdighed og børneperspektivet i den pædagogiske planlægning og aktiviteter.

Sproghandleplan:

Som vi beskriver i vores pædagogiske læreplan, skal alle børn støttes og guides ud fra deres Nuzo. Vi har i 2023 implementeret arbejdet med sproghandleplaner på gruppen, med tænkningen om at børn lærer i fællesskaber. Her inddeler vi børnene i grupper med udgangspunkt i sprogfaserne. Vi anvender vores sproghandleplansskabelon, hvor der udarbejdes mål, tiltag med anvendelse af sprogstrategier, tegn og evaluering. Sproghandleplanerne er koblet på vores pædagogiske årshjul og justeres og evalueres 5 gange årligt.

Barns bestemte handleplaner:

Både på stuerne og dagplejen udarbejdes der barns bestemte handleplaner, når det vurderes aktuelt for det enkelte barns fortsatte trivsel og udvikling.

Handleplanerne udarbejdes med mål og evalueres ud fra data, indenfor en bestemt periode. Der udarbejdes både tiltag i hjemmet og i institutionen for at sikre samarbejdet om barnet.

Mødestruktur:

Vores mødestruktur samt mødeindhold blev evalueret på LMU i november 2023. Det er enstemmigt besluttet at både mødestrukturen og mødefrekvensen fastholdes. På tilbagemeldinger fra medarbejderrepræsentanter i dagplejen og institutionerne, tilkendegives det at der stor faglig værdi i pædagogisk vidensdeling på tværs af teams og gerne foranlediget af personalet selv, til f.eks. fælles aftenmøder.

Der er etableret pædagogiske teammøder, hvor personalet har mulighed for, at få fagligsparring fra kolleger og ledelse, samt hvor der kan koordineres pædagogiske tilgange og aftaler. Ligeledes bruges disse møder til at følge op på tidligere faglige dialoger, forløb og indsatser.

Mødestrukturen for Dagtilbud Østbirk planlægges for et år ad gangen, så det sikrer at alle har mulighed for at planlægge og kan komme velforberedt. Møder tæller alt fra stuemøder, pædagogiske teammøder på tværs af stuer, husmøder, dagplejemøder og fællesmøder for pædagogisk personale.

Eksempel fra dagplejen

I dagplejen er de gået sammen et læreplanseksperiment, hvor fokus har været at sikre den nye legestue, skulle blive et godt og trygt sted for alle børn. Ligeledes ønskede dagplejerne, at børnene indbyrdes fik dannet nogle gode relationer på tværs. Dagplejen tog udgangspunkt i "Social udvikling" fra vores læreplan hvor vi beskriver hvordan vi som voksne skal have fokus på synkroniserede samspil og legefællesskabet. Dagplejerne fordelte derefter ansvarsopgaver imellem hinanden, så de hver især kunne komme forberedt til legestue.

Evaluering

Det generelle billede har været, at børnene har fundet stor glæde i at mødes i det større fællesskab. Flere børn har fundet nye relationer på tværs af børnegrupperne og er glade ved gensynet af de nye kammerater. Dagplejerne oplever at børnene i større omfang nu, søger andre voksne end kun egen dagplejer.

Dagplejen har besluttet at fastholde beslutningen om at være mere på gulvet sammen med børnene i legestuen, samt fortsætte med de fælles lege og sange når de mødes.

Eksempel fra en vuggestuegruppe

I vuggestuen ønskede personalet på en stue at være undersøgende på, hvordan de bedst kunne støtte børnene i at blive mere selvhjulpne.

Personalet tog udgangspunkt i læreplansteamet "Krop, sanser og bevægelse" samt "Forældresamarbejdet" i vores pædagogiske grundlag.

Med en viden om at vi som mennesker lære bedst via kroppen, valgte personalet at gøre det lettere for børnene at tilgå deres skiftetøj, for at lette muligheden for at blive selvhjulpne. Personalet satte børnenes kasser med skiftetøj ned på gulvet og sørgede for at tøjet vendte rigtigt. Ligeledes planlagde personalet dagsstrukturen, så børn og personale gik på badeværelset i mindre grupper, hvor den voksne kunne sidde til gengælgelig og guide børnene.

Evaluering

Det øgede fokus på at muliggøre børnenes selvhjulpnehed bar frugt. Personalet hører nu børn der italesætter når skiftetøjskasserne ikke er i børnehøjde og ligeledes oplever de nu, at børnene har fået øje på at hjælpe hinanden, i de små grupper på badeværelse. Personalet har valgt at fastholde strukturen, da dette giver stor glæde og tilfredshed for børnene.

Eksempel fra en børnehavegruppe

Personalet på en børnehavestue valgte at sætte fokus på at få skabt en slåskultur, da de oplevede at nogle børn efterspurgte muligheden for den vildere leg.

Ved at tage udgangspunkt i læreplans temaet "Krop, sanser og bevægelse", samt områderne "Dannelse og børneperspektiv" og "Børnefællesskab" fra det pædagogiske grundlag, interviewede personalet en gruppe drenge og aftalte regler og rammer for slåslegene.

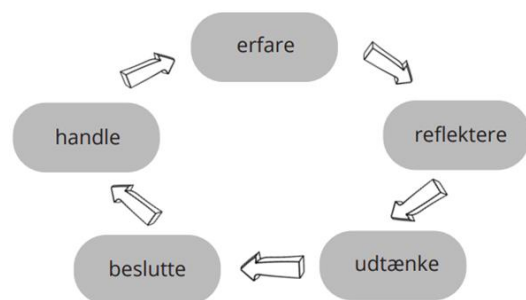
Evaluering

Børnene udviste store glæde og begejstring ved forløbet og personalet har i deres evaluering lagt vægt på, at børnenes ejerskab til projektet, har haft en stor betydning. De aftalte regler for slåslegene, har børnene fundet så meningsgivende, at de på egen hånd efterfølgende har guidet og vejledt andre legekammerater, i at kunne deltage i legene.

Forløbet har givet personalet en fælles forståelse og fodfæste i pædagogikken omkring slåslege, som de vil gøre brug af fremadrettet med børnegrupperne.

I 2024-2025 vil vi arbejde med at:

- Fokus på børneperspektiver ved tiltag og indsamlingen af data.
- Gøre klart hvilke tiltag fra læreplanen, der sættes særlig fokus på.
- Fastholde de pædagogiske indsatser og tilgange vi har igangsat, såsom det pædagogiske årshjul og sproghandleplaner på gruppen.
- Vi fastholder det systematiske arbejde med læreplanseksperimenterne, 2 eksperimenter for hver gruppe om året.
- Vi kan med fordel arbejde med en evalueringsmodel til de spontane tiltag og mindre justeringer, for dermed at understøtte organisatorisk læring på stuen/team niveau. Hertil vil vi arbejde med Kolbs-læringscirkel.



Godkendt af bestyrelse og LMU januar 2024