


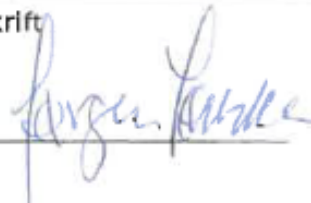


# Kvalitetsaftale

## for Dagtilbud Højvang

**Aftale om mål for kvalitetsudvikling i perioden  
2024 - 2026.**

Dato og underskrift 31/5-2024  
  
Dagtilbudschef  
Anne Bust

Dato og underskrift  
30/5-24   
Dagtilbudsleder

## Kvalitetsaftaler som en del af styringsmodellen

Kvalitetsrapporter og kvalitetsaftaler er en del af den samlede styringsmodel for dagtilbud i Horsens Kommune.

Kvalitetsaftalerne sætter mål for det kommende arbejde med kvalitetsudvikling i dagtilbuddene, mens kvalitetsrapporterne ser bagud og giver en status på arbejdet med at indfri de fastsatte resultatmål.

I arbejdet med kvalitetsaftaler er der to niveauer. For det første udarbejdes der en kommunekvalitetsaftale for hele dagtilbudsområdet, som indeholder de overordnede resultatmål. For det andet udarbejdes der i en dialog mellem dagtilbudschefen og hver enkel dagtilbudsleder en kvalitetsaftale for hvert dagtilbud. Her omsættes de overordnede resultatmål fra kommunekvalitetsaftalen i en aftale med konkrete mål for det enkelte dagtilbud.

Kvalitetsaftalerne er gyldige i to år. Denne kvalitetsaftale på dagtilbudsniveau gælder for perioden 1. august 2024 til 31. juli 2026. Børne- og Dagtilbudsudvalget har besluttet, at der i perioden skal arbejdes inden for de samme tre målområder som ved sidste kvalitetsaftale. Det er

- Læring
- Trivsel
- Personlig mestring

Med henblik på at arbejde målrettet med og følge op på disse målområder helt konkret, gøres der brug af sprogvurderinger, data fra den nationale brugertilfredshedsundersøgelse samt pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene. Oversigten nedenfor præsenterer resultatmålene fra kommunekvalitetsaftalen, som er vedtaget af Børne- og Dagtilbudsudvalget i marts 2024.

### **Kommunekvalitetsaftale 2024-2026**

Målområder	Indikatorer	Resultatmål
<b>Læring, trivsel og personlig mestring</b>	Sprogvurdering	Der skal fortsat være et ledelsesmæssigt fokus på at arbejde systematisk med børnenes sproglige færdigheder, med henblik på at opdage og sætte tidligt ind hos de børn, der har behov for særlig eller fokuseret indsats.
	Brugertilfredshedsundersøgelse	Der skal være fokus på forældresamarbejde og -involvering som et centralt element i arbejdet med børnenes læring og trivsel.
	Pædagogisk tilsyn	Der skal arbejdes systematisk med at anvende den viden der generes gennem tilsynsprocessen til at fastholde og/eller øge kvaliteten i den pædagogiske praksis; herunder særligt fokus på inddragelse af børneperspektivet.

## Kvalitetsaftale 2024-2026

I de lokale kvalitetsaftaler for hvert dagtilbud fastsættes konkrete resultatmål for det enkelte dagtilbud for henholdsvis sprogvurderinger, brugertilfredshed og kvalitetstilsyn. Aftalerne fremgår af nedenstående skema.

Målområder	Indikatorer	Resultatmål
<b>Læring, trivsel og personlig mestring</b>	Sprogvurdering	<p>Der er fokus på at fastholde og vedligeholde de flotte resultater og den gode løfteevne.</p> <p>Der er fokus på af fastholde og vedligeholde den systematiske tilgang til sprogvurderingerne og til sprogarbejdet i hverdagspædagogikken.</p> <p>Der er særligt fokus på at arbejde med børnenes kommunikative strategier.</p> <p>Der er fortsat ledelsesmæssigt fokus på at have en fælles og afstemt tilgang til vurdering af børnenes sproglige færdigheder.</p>
	Brugertilfredshedsundersøgelse	<p>Der skal være fokus på forældresamarbejde og -involvering som et centralt element i arbejdet med børnenes læring og trivsel.</p> <p>Der er opmærksomhed på de udfordringer, der ligger i, at der er mange børn i dagtilbuddet og et behov for skiftende, midlertidige løsninger.</p>
	Pædagogisk tilsyn	<p>Der er ledelsesmæssigt fokus på at fastholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den anerkendende pædagogiske praksis, hvor personalet er lydhøre og opmærksomme på alle børn og har en varm og rolig tone</li> <li>• At det pædagogiske personale er aktivt deltagende i de vokseninitierede aktiviteter og opmærksomme på at understøtte de børneinitierede aktiviteter</li> <li>• Den gode struktur, hvor personalet opdeler børn i små grupper</li> <li>• Den løbende evalueringskultur og den fælles faglige refleksion</li> </ul> <p>Der er ledelsesmæssigt fokus på, at organiseringen af den pædagogiske hverdag i endnu højere grad inddrager børnenes perspektiver, medbestemmelse og selvbestemmelse, både i hverdagsrutiner og i børne- og vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>Der er desuden ledelsesmæssigt fokus på at arbejde med endnu mere dynamiske lege- og læringsmiljøer, som løbende tilpasses til den foranderlige børnegruppe.</p>